

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ёлочка»

Принят с учетом мнения
Педагогического совета
Протокол № 1
от «01» 09 2016 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с «Ёлочка»
Л.Н. Панкова / Л.Н. Панкова
Приказ № 103/1
от «01» 09 2016 г.

Рабочая программа с изменениями

группы компенсирующей направленности детей 3-5 лет

II компенсирующая группа
«Мотыльки»

I этап 1 год обучения

2017-2018 учебный год

Шляхова Л. И., Воронченко М. В. воспитатели

г. Черногорск, 2017

Содержание программы:

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики....	4
1.3 Планируемые результаты освоения Программы.....	8
1.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	8
2. Содержательный раздел.....	10
2.1 Содержание образовательной деятельности.....	11
2.2 Примерное комплексно-тематическое планирование.....	11
2.3 Социальное партнерство с родителями.....	17
3. Организационный раздел.....	18
3.1 Режим пребывания ребенка в детском саду.....	18
3.2 Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	20

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее - Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы компенсирующей направленности, реализующей адаптированную программу ДООУ 3-5 лет (младшая группа) МБДОУ детский сад «Ёлочка» (далее - ДООУ).

Программа является составным компонентом Образовательной программы ДООУ, а также комплекса санитарно-гигиенических, оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур, характеризует систему организации образовательной деятельности педагога с детьми младшей группы, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности с детьми 3-5 лет.

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

- Образовательная программа ДООУ;
- Коллектив авторов: Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика - развитие-коррекция» С. —П., «Союз» 2012
- Парциальная образовательная программа «Физическая культура дошкольникам», автор Л.Д. Глазырина;
- Парциальная образовательная программа «Я, ты, мы» Стеркина Р.Б.;
- Авторская программа «Хакасия - земля родная», авторский коллектив Л.В. Асочакова и др.

Парциальные образовательные программы включены в образовательную деятельность с целью наполнения содержания образовательных областей.

Содержание Программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность.

Цель программы: позитивная социальная адаптация и обеспечение оптимальных условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ (со сложным дефектом) в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития

каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней образования (дошкольного и начального общего образования);

4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Поставленные цели и задачи Программы реализуются в младшей группе «Мотыльки». Количественный состав детей в возрасте от 3 до 5 лет - 9 человек, из них: 7 мальчиков и 2 девочки.

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Общая характеристика особенностей детей с ОВЗ

Состав группы – 9 детей (3-5 л.)

Задержка психического и психоречевого развития (2 ребёнка)

Наблюдается нарушение активного произвольного внимания, которое негативно отражается на функционировании всей познавательной системы ребенка, так как нарушения внимания ведут к нарушениям в восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи. Затруднено переключение с одного

вида деятельности на другой, наблюдается застревание на отдельных фрагментах учебного материала. Внимание детей устойчиво в течение буквально нескольких минут, а иногда и секунд. Характерно реагирование на сенсорные раздражители. У детей с алалией часто наблюдается агрессивность, драчливость, конфликтность. Характерна некоторая дурашливость, отсутствие самокритики, излишняя доверчивость. Игровая деятельность также отличается своеобразием: интерес к игре, как правило, летучий, чаще у детей с алалией в игре роль ведомых. Наблюдение за игровой сферой может быть крайне информативным в плане характеристики эмоционально-волевой сферы. У детей с более выраженной органической недостаточностью могут наблюдаться проявления немотивированной агрессии, раздражительности, характерно нежелание вступать в контакт, замкнутость, волевые качества не развиты, при затруднениях следует отказ от начатой деятельности.

Из них имеют речевые нарушения:

ОНР I уровня, моторная алалия – 1 ребёнок

Общая моторика развита в пределах возрастной нормы. Артикуляционный аппарат не развит: не делает основные упражнения артикуляционной гимнастики. Редко повторяет по подражанию звуки. Не использует речь как средство коммуникации, преобладают звукокомплексы. Грамматический и лексический строй речи не сформированы.

Наблюдается нарушение эмоционально-волевой сферы: импульсивность, застреваемость на неадекватных реакциях (чаще всего – на плаксивости), двигательная расторможенность, отказ от предлагаемой совместной деятельности, раздражительность, нежелание вступать в контакт, замкнутость. Волевые качества не развиты.

ОНР II уровня, дизартрия – 1 ребёнок

В речи присутствуют искаженные, но достаточно постоянные общепотребительные слова. Различает некоторые простые грамматические формы. Высказывания бедны, ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий. Нарушение звукопроизношения: наблюдаются нарушения в произношении мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, сонорных, грубые нарушения в передаче слов разного слогового состава.

Ранний детский аутизм (4 ребёнка)

Наблюдаются трудности вступления в контакт с педагогом и детьми. Игровая деятельность не развита, предпочитают предметно – манипулятивные действия с игрушкой, повторяют одни и те же действия. Не способны действовать по образцу. Избегают смотреть в глаза педагогу, не реагируют на обращенную к ним речь; не здороваются с родителями, гостями. Проявляют негативизм при выполнении совместной деятельности, неадекватные реакции (крик, падение на пол). Нарушена общая и мелкая моторика.

Системное недоразвитие речи - не используют речь, как средство общения. Не реагируют на обращенную к ним речь. Время от времени произносят вокализации, отдельные слова или фразы (попугайная речь). Грубое нарушение понимания речи.

Синдром Дауна -2 ребёнка

Хорошая социализация с детьми и взрослыми, реагирует на имя, понимает простые инструкции на бытовом уровне. Принимает участие в совместной деятельности, играх. Частично владеет навыками самообслуживания.

Системное недоразвитие речи - пользуется главным образом лепетными словами, звукоподражаниями, Нередко свои "высказывания" подкрепляет мимикой и жестами.

ДЦП – 1 ребёнок

Нарушения познавательной деятельности проявляются в отсутствии интереса к занятиям, плохой сосредоточенности, медлительности, низкой умственной работоспособности и концентрации внимания, снижении памяти, мышления. Нарушение эмоционально-волевой сферы проявляется чаще всего в виде повышенной эмоциональной возбудимости в сочетании с неустойчивостью вегетативных функций, повышенной истощаемостью нервной системы. Игровая деятельность бедна и однообразна.

ОНР I уровня, дизартрия

Речь невнятная, нечеткая, малопонятная. При мышечной гипотонии язык вялый, неподвижно лежит на дне полости рта; губы не смыкаются, рот полуоткрыт. Нарушения звукопроизношения выражены в различной степени (сигматизм, ламбдацизм, ротацизм). Общая речевая активность заметно снижена. Трудность и недостаточность речевого общения приводят к несформированности словарного запаса и грамматического строя речи.

Особенности семей воспитанников

Количество детей:	
- мальчиков	8
- девочек	1
Количество семей:	
- полных	6
- не полных	3
В семье:	
- 1 ребенок	5
- 2 ребенка	2
- 3 ребенка и более	2
Образовательный уровень родителей:	
- Высшее образование	5
- н/высшее	-
- средне-специальное	6
- средне-техническое	1
- среднее	3
- н/среднее	-
Жилищное обеспечение:	
- собственное жилье	7
- с родителями	
- аренда	2
- общежитие	
- ведомственное жилье	
Место работы:	
- тяжелая промышленность	3
- легкая промышленность	-
- бюджетная сфера	1
- сфера обслуживания	3
- предприниматели	-
- домохозяйки/временно не	7
- по найму	1
- пенсионеры	-
Педагогическая направленность:	
Дети с нервно-психическим	9
Опекаемые	-
Семьи, склонные к алкоголя	-

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода (3-5 лет).

- физически развитый, владеет основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет универсальными предпосылками учебной деятельности;
- владеет необходимыми умениями и навыками;
- готов к включению в общество в соответствии с возможностями.

Программой предусмотрена педагогическая диагностика образовательного процесса. Инструментарием педагогической диагностики является самостоятельная игровая деятельность детей (сюжетно-ролевая игра, игры по интересам, конструкторская деятельность), игры с правилами, беседы по прочитанному художественному произведению.

Сроки проведения мониторинговых исследований:

Сентябрь – обследование, планирование индивидуальной коррекционной работы.

Январь – обследование для корректировки содержания коррекционной работы.

Май – обследование по итогам учебного года.

1.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ и представляет собой совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития

ребенка, учитывающих индивидуально-типологические особенности детей, направленных на становление детской деятельности, способствующих формированию целостной картины окружающего мира и социальному развитию детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Пространство группы организовано в виде разграниченных (уголков), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Все предметы доступны детям.

В качестве уголков развития выступают:

- уголки для сюжетно-ролевых игр (парикмахерская, больница, кухня и пр.);

- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, предметы старинного быта и пр.).

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

- непрерывно образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

В работе с детьми используются образовательные педагогические ситуации продолжительностью 15 минут. Образовательная нагрузка представлена в виде учебного плана и рассчитывается исходя из норм СанПиНа и требований ФГОС ДО.

Продолжительность учебного года по Программе устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком. Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом.

Учебный план на 2017 - 2018 учебный год
(сетка непрерывно образовательной деятельности)

Направление	Раздел	НОД в неделю	Продолжитель ность	Количество часов в год
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0,5	15 мин	17
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	0,5	15 мин	18

2.2 Примерное комплексно-тематическое планирование младшей группы «Мотыльки» на 2017 – 2018 учебный год

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Месяц	Лексическая тема	НОД	Совместная деятельность
Сентябрь	3 неделя «Овощи»	Рисование Тема: «Огурец» Формировать представление об овощах, продолжать знакомить с основными цветами, раскрашивать предметы округлой формы. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами.	Знакомство с основными правилами работы с пластическими материалами (лепить только на дощечке, мыть руки после лепки, не вытирать их об одежду).
	4 неделя «Фрукты»	Аппликация Тема: «Яблоки рассыпались» Создавать условия для выполнения композиции из готовых форм на основе предварительного анализа образца или обследования природы. Продолжать знакомить с приемами и правилами работы с материалом и оборудованием. Усложнение: яблоки с листочками.	Знакомство с орудиями и материалами, необходимыми для рисования и аппликации. Лепка предметов Приемом отщипывания. Упражнение «Разбуди кисточку» (правильное положение в руке) Лепка: «Зернышки для птичек»; Яблоко
Октябрь	1 неделя «Осень»	Рисование Тема: «Листочки танцуют» (пальчиковое) Формировать знания об осени. Продолжать знакомить со свойствами краски, вызывать интерес к процессу рисования. Закрепить знание о желтом цвете, как основном цвете осени. Развивать мелкую моторику рук.	Обследование предметов перед лепкой: установление формы, соотношения по величине. Лепка предметов приемом отщипывания. Лепка предметов, имеющих форму шара.
	2 неделя «Осень»	Аппликация Тема: «Грибы на поляне» Создавать условия для выполнения аппликации из готовых форм, освоения понятий «часть», «целое».	Лепка по замыслу. Знакомство с орудиями и материалами, необходимыми для

		Продолжать формировать умение последовательно выполнять работу; сначала выкладывать, затем наклеивать.	аппликации. Рассматривание иллюстраций в детских книжках.
	3 неделя « Детский сад »	Рисование Тема: «Окна в детском саду» Развивать умения дополнять рисунок, изображая недостающие части (окна) путем примакивания. Развивать координацию движений. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами.	Упражнения на узнавание предмета в различных изображениях. Знакомство с орудиями и материалами, необходимыми для аппликации.
	4 неделя « Детский сад »	Аппликация Тема: «Воздушные шарики» Создавать условия для выполнения аппликативных картинок: ритмичное раскладывать готовые формы (одинаковые по размеру, но разные по цвету), и аккуратно наклеивать на цветной фон. Развивать чувства формы и ритма. Усложнение: нарисовать нитку к шарик.	Пальчиковые игры: «Листопад», «Дождик». Рисование карандашом (отработка правильного положения в руке). Лепка: «Осенние листочки»; «Дождик»; «Колобок»; «Цветные карандаши»
Ноябрь	1 неделя « Одежда, обувь »	Рисование Тема: «Варежки» Формировать знания о верхней одежде на примере варежек. Создать условия для развития умения проводить прямые вертикальные линии кистью плашмя. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами.	Обследование предметов перед лепкой: выделение основных частей предмета, установление их формы, соотношения по величине, расположению.
	2 неделя « Одежда, обувь »	Аппликация Тема: «Сапожки» Создавать условия для выполнения аппликации путем составления целого из частей. Формировать умение заполнять лист, распределяя объекты. Развивать зрительное восприятие. Усложнение: творческий узор.	Лепка предметов, имеющих форму похожую на палочки. Составление аппликации без наклеивания. Знакомство с орудиями и материалами, необходимыми для аппликации.
	3 неделя « Мебель, посуда »	Рисование Тема: «Чашка для куклы» Формировать знания о посуде на примере чашки, ее функциях. Знакомить с декоративным рисованием, совершенствовать прием примакивания. Воспитывать интерес.	Пальчиковые игры: «Листопад», «Дождик». Рисование карандашом (отработка правильного положения в руке).
	4 неделя « Предметы быта »	Аппликация Тема: «Тарелка с узором» Создавать условия для составления узора из готовых элементов с чередованием 1:1 в круге. Формировать умение оценивать свою работу путем сопоставления с	Лепка: «Платок»; «Шарфик»; «Кастрюля»; «Подушка»

		натурой и образцом.	
Декабрь	1 неделя «Зимушка-зима»	Рисование Тема: «Падает снежок» Создавать условия для развития умения наносить мазки на бумагу, обратить внимание на сочетание белого и синего цветов. Формировать умение правильно держать кисть (перпендикулярно бумаге). Развивать внимание. Воспитывать интерес к природным явлениям.	Обследование предметов перед лепкой: выделение основных частей предмета, установление их формы, соотношения по величине, расположению. Лепка предметов шарообразной формы.
	2 неделя «Зимушка-зима»	Аппликация Тема: «Снежная баба» Создавать условия для выполнения аппликации из готовых форм, рассматривания и сравнения с образцом. Формировать умение заполнять лист при равномерном распределении объектов. Усложнение: нарисовать глаза, нос, рот.	Составление аппликации без наклеивания. Продолжать знакомить с приемами и правилами работы с материалом и оборудованием. Предметная аппликация на основе предварительного анализа образца или обследования натуры.
	3 неделя «Новый год»	Рисование Тема: «Зажжем огоньки на елке» Формировать знания о празднике. Закреплять навык пользования кистью, держать ее вертикально. Развивать цветовосприятие. Воспитывать аккуратность.	Пальчиковая игра «Снег-снежок». Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций в книжках, сюжетных картинок.
	4 неделя «Новый год»	Аппликация Тема: «Праздничные шары на елочке» (коллективная) Создавать условия для выполнения аппликации путем наклеивания готовых форм (шаров) на елочку. Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию в процессе аппликации. Формировать умение работать вместе с другими детьми.	Лепка: «Снежные комочки»; «Снеговик»; «Разноцветные шары на елку»; «Неваляшка»
Январь	1 неделя «Домашние животные»	Рисование Тема: «Цыплята» Формировать знания детей о домашних животных. Развивать чувство ритма. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами.	Лепка предметов приемами раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней обеих рук и круговыми движениями ладоней обеих рук.
	2 неделя «Домашние животные»	Аппликация Тема: «Кошечка играет с клубочком» Создавать условия для изображения кошки в движении (в наклонном положении). Развивать чувства формы и ритма. Продолжать знакомить с приемами и правилами работы с материалом и оборудованием. Усложнение: играют две кошечки.	Отщипывание от большого куска пластилина мелких кусочков. Лепка предметов с использованием приема соединения частей. Предметная аппликация на основе

			предварительного анализа образца или обследования природы. Пальчиковая игра «Снег-снежок». Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций в книжках, сюжетных картинок. Раскрашивание изображений, не выходя за контур, карандашами, красками.
	3 неделя «Дикие животные»	Рисование Тема: «Зайка по лесу бежал и следочки оставлял» Формировать представления о лесных жителях. Создать условия для развития умения дорисовывать типичные особенности зайца - длинные уши, маленький коротких хвост. Развивать ориентировку на листе. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами.	Лепка: «Цыпленок»; «Морковка для зайчика»; «Мишка-неваляшка»; «Зернышки для птички»
	4 неделя «Птицы»	Аппликация Тема: «Птичка на ветке» Создавать условия для выполнения аппликации из готовых форм. Формировать умение последовательно выполнять работу: располагать ветку, затем птичку на ветке. Продолжать знакомить с приемами и правилами работы с материалом и оборудованием.	
Февраль	1 неделя «Транспорт»	Рисование Тема: «По реке плывет кораблик» Формировать знания о корабле как о водном транспорте. Создать условия для развития умения проводить волнистые линии разной протяженности (кисть плашмя). Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами.	Лепка предметов приемами раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней обеих рук и круговыми движениями ладоней обеих рук. Лепка предметов с использованием приема соединения частей.
	2 неделя «Транспорт»	Аппликация Тема: «Поезд» (коллективная) Совершенствовать умение работать с клеем при выполнении аппликации из готовых форм: «рассадить» в вагоны пассажиров (готовые формы). Формировать умение работать вместе с другими детьми.	Д/игра «Коробка форм» - соотношение объемной и плоскостной форм. Игры с мозаикой – составление узора. Составление аппликации без наклеивания.
	3 неделя «Человек»	Рисование Тема: «Мячики для малышей» Формировать представления детей о предметах круглой формы, располагая равномерно 2 предмета на листе бумаги. Развивать чувство формы.	Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций в книжках, сюжетных картинок. Раскрашивание изображений, не выходя за контур, карандашами, красками.
	4 неделя «Человек»	Аппликация Тема: «Лесенка» Создавать условия для составления образа лесенки из готовых форм (полосок разных по размеру, цвету), ритмичного раскладывания и аккуратного наклеивания на фон. Развивать чувства формы и ритма. Усложнение: цветовой	Пальчиковая игра «Прыг – скок» Лепка: «Колеса для машины»; «Самолет»; «Мой веселый, звонкий мяч»; «Лесенка»

		последовательность.	
Март	1 неделя «Дом, семья»	Рисование Тема: «Открытка для мамы» Формировать умение рисовать праздничную открытку для мамы: цветущую ветку яблони (цветы - касание концом кисти). Упражнять в рассматривании рисунков и нахождении своего.	Лепка предметов, имеющих форму похожую на шар, палочки. Лепка предметов с использованием приема соединения частей. Предметная аппликация
	2 неделя «Дом, семья»	Аппликация Тема: «Бусы для мамы» Создавать условия для составления узоров из готовых элементов с чередованием 2:2 в полоске (одинаковых по размеру, но разных по цвету). Развивать чувства формы и ритма. Усложнение: чередование 2:1.	на основе предварительного анализа образца или обследования натуры. Лепка без задания – творчество. Игры с мозаикой – составление узора.
	3 неделя «Профессии»	Рисование Тема: «Знакомство с профессией художника» Формировать знания детей о профессии художника, желание рассматривать простые картины. Формировать положительное отношение и интерес к труду художника.	Конструирование из объемного и плоскостного строительного материала. Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций в книжках, сюжетных картинок.
	4 неделя «Профессии»	Аппликация Тема: «Построим дом из трех этажей» Создавать условия для выполнения предметной аппликации знакомых предметов на основе предварительного анализа образца. Развивать ориентировку в пространстве листа, оценивать свою работу путем сопоставления с образцом. Усложнение: украсить окна рисунком.	Раскрашивание изображений, не выходя за контур, карандашами, красками. Пальчиковая игра «Прыг – скок» Лепка: «Печенье»; «Миска»; «Заборчик»; «Сладкий пирог»
Апрель	1 неделя «Весна»	Рисование Тема: «Ручейки побежали» Создавать условия для развития умения рисовать волнистые линии. Формировать знания об изменениях в природе весной. Развивать систему «взор – рука». Упражнять в нахождении своей работы среди других.	Лепка предметов, имеющих форму похожую на шар. Лепка предметов, имеющих плоскую форму. Лепка предметов, состоящих из
	2 неделя «Весна»	Аппликация Тема: «Сосулька» (с элементами рисования) Создавать условия для выполнения аппликативного изображения сосульки: наклеивать готовые формы на фон, рисовать капель цветными карандашами. Формировать умение	нескольких частей – делить целое на части. Предметная аппликация на основе предварительного анализа образца или обследования натуры.

		ориентироваться на листе бумаги. Усложнение: приклеить (нарисовать) лужу.	Выполнение простых узоров из элементов с чередованием 1*1 в квадрате, круге. Пальчиковая игра «Капают сосульки» Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций в книжках, сюжетных картинок. Раскрашивание изображений, не выходя за контур, карандашами, красками. Лепка: «Весеннее солнышко»; «Гучка»; «Травка зеленеет»; «Зеленые листочки»
	3 неделя «Растения»	Рисование Тема: «Весеннее дерево» Формировать знания о деревьях, растущих в саду. Формировать навык примакивания (кисть плашмя) при рисовании листочков на дереве.	
	4 неделя «Растения»	Аппликация Тема: «Носит одуванчик желтый сарафанчик» Создавать условия для выполнения выразительных образов луговых цветов - желтых и белых одуванчиков - в технике обрывной аппликации. Развивать мелкую моторику, синхронизацию движений обеих рук. Усложнение: большой объем работы.	
Май	1 неделя «Наша Родина, наш город»	Рисование Тема: «Флажок» Закреплять умение правильно держать кисть. Формировать навык закрашивания широкой кистью, не выходя за контур. Развивать систему «взор – рука», зрительно-двигательную координацию.	Лепка предметов приемами раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней обеих рук и круговыми движениями ладоней обеих рук. Лепка по замыслу. Д/игра «На что похоже?», «Чем отличаются?» - умение сравнивать, группировать предметы по форме, величине. Предметная аппликация на основе предварительного анализа образца или обследования натуры. Пальчиковая игра «Цветок» Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций в книжках, сюжетных картинок. Раскрашивание изображений, не выходя за контур, карандашами, красками. Лепка: «Колодец» (коллективная); «Флаг»; «Улитка»; «По замыслу»
	2 неделя «Наша Родина, наш город»	Аппликация Тема: «Улица нашего города» Совершенствовать умение создавать сюжетную аппликацию из готовых деталей. Предоставить детям возможность самим выбирать нужные изображения. Стимулировать инициативу детей.	
	3 неделя «Насекомые, скоро лето»	Рисование Тема: «Травка» (фломастеры) Расширять знания о растениях. Создавать условия для развития умения рисовать прямые вертикальные линии.	
	4 неделя «Насекомые, скоро лето»	Аппликация Тема: «Муха-цокотуха» Совершенствовать умение выполнять аппликацию из готовых форм, украшать. Совершенствовать приемы работы с материалом и оборудованием. Развивать зрительно-двигательную координацию.	

2.3 Социальное партнерство с родителями

Задачи взаимодействия с семьями:

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка с ОВЗ, приоритетными задачами его физического и психического развития;
- Познакомить родителей с возможностью развития ребенка в семье;
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- Развивать детско-родительские отношения. Совершенствовать коммуникативные формы поведения, поддерживать интерес к развитию собственного ребенка, адекватно оценивать особенности социально-познавательного развития, видеть его индивидуальность;
- Предоставлять информацию о возможностях психологической разгрузки и снижения уровня эмоциональных переживаний, связанных с выполнением роли родителя ребенка с ОВЗ;
- Познакомить с эффективными способами взаимодействия с ребенком;
- Повышение педагогической компетентности родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Перспективный план работы с родителями

Содержание работы	Дата проведения
1. Оформление уголка для родителей 2. Совместная подготовка к учебному году 3. Составление социального паспорта 4. Посещение на дому вновь прибывших детей 5. консультация «Прививкам да! - болезням нет!»	Сентябрь
1. Развлечение «Мы с моей бабушкой лучшие друзья!» 2. Родительское собрание «План работы на год» 3. Праздник «Осень» 4. Консультация «Как избежать неприятностей»	Октябрь

<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Лекарство одно - любовь!» 2. Тест «Какие мы родители?» 3. Развлечение «Очень маму я люблю!» 4. Консультация «Как помочь аутичному ребенку» 	Ноябрь
<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Речевое развитие у детей с ОВЗ» 2. Подготовка к Новому году. Оформление. 3. Конкурс игрушек-самоделок «Здравствуй Новый год» 	Декабрь
<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Авторитет - основа воспитания» 2. Праздник «Колядки» 3. Работа на участке «Фигуры из снега» 	Январь
<ul style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Волшебный мир книги» 2. Развлечение с папами «Вместе весело играть!» 	Февраль
<ul style="list-style-type: none"> 1. Выставка «Золотые руки мамы!» 2. Праздник «8 Марта». Чаепитие. 3. Консультация «Расти здоровым малыш!» 4. Акция «Пополним спортивный уголок» 	Март
<ul style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Эмоциональное благополучие ребенка» 2. День открытых дверей 3. Консультация «Игрушки и игры, которые способствуют развитию мелкой моторики» 	Апрель
<ul style="list-style-type: none"> 1. Акция «Нарядный участок» 2. Консультации: «Особенности питания в летний период»; «Как провести летний отдых» 	Май

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим пребывания ребенка в детском саду

Задача воспитателя — создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности

физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1 раза в месяц в младшей группе проводится физкультурное развлечение — активная форма двигательного досуга детей.

Режим дня на холодный период года (1 сентября - 31 мая)

Режимные моменты	группа	
	компенс-ая	
Приём детей, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельности	7.00-8.10	
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к завтраку)	8.20- 8.25	
Завтрак	8.25-8.50	
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00	
Непосредственно образовательная деятельность (перерыв 10 минут)	1-е	9.00-9.15
	2-е	9.25-9.40
Второй завтрак (при наличии)	9.55-10.00	
Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности, выход на прогулку	9.40-10.20	
Прогулка (игры)	10.20-11.40	
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к обеду)	11.40-11.55	
Обед	11.55-12.20	
Формирование навыков самообслуживания (подготовка ко сну, гигиенические процедуры)	12.20-12.30	
Дневной сон	12.30-15.00	
Постепенный подъём, закаливание, гимнастика после сна	15.00-15.05	
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к полднику)	15.05-15.15	
Полдник	15.15-15.30	
Непосредственно образовательная деятельность	15.30-15.45	
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, НОД	15.45-16.45	
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к ужину)	16.45-16.55	
Ужин	16.55-16.10	
Формирование навыков самообслуживания (подготовка к прогулке), прогулка, уход детей домой	17.10-19.00	

3.2 Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

- 1) Асочакова Л.В. Авторская программа по национально-региональному компоненту «Хакасия - земля родная», авторский коллектив: Л.В. Асочакова, В.Д. Климова, Н.В. Колмакова, О.В. Кононова и др., 17 с.
- 2) Коллектив авторов: Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика - развитие-коррекция» С. —П., «Союз» 2012 год.
- 3) Коллектив авторов: В.И. Логинова и др. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство». С. - П., «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2014 год.
- 4) Коллектив авторов: Е.Ф. Войлокова, Ю.В. Андрухович, Л.Ю. Ковалева «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Учебно-методическое пособие. СПб.: КАРО, 2005 г.
- 5) И.В. Чумакова. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушениями интеллекта. М., «Владос» 2001 год.
- 6) Е.А. Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М., «Владос» 2008 год.
- 7) И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. М. «Мозаика-Синтез» 2008 год.
- 8) С.Ю. Кондратьева, О.Е. Агапутова. Коррекционно - игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. С. - П., «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2008 год.
- 9) А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М., «Владос» 2001 год.
- 10) Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 144 с.
- 11) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.- М.: «Карапуз-Дидактика», 2008.
- 12) И.Г. Вечканова. Театрализованные игры в абилитации дошкольников. С. - П., «Каро» 2006 год.
- 13) Н.В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н.П. Слободяник. Коррекционно - развивающие занятия в детском саду. М. «Сфера» 2008 год.

14) Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Нищева. — СПб.: ДЕТСТВО—ПРЕСС, 2001.

15) Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе