

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида, детский сад «Ёлочка»

Принято с учетом мнения

Педагогического совета
Протокол № 3 от 08.02. 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
МБДОУ

детский сад «Ёлочка»
Л.Н. Панкова Панкова Л.Н.

Приказ № 21/1 от 09.02. 2016 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОУ

г. Черногорск, 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. Целевой	3
1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть).....	3
Цели и задачи реализации программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики.....	4
1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОО	5
1.1.5. Особенности осуществления образовательного процесса	5
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	6
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте	7
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	7
1.2.3. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	7
РАЗДЕЛ II. Содержательный	8
2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям (обязательная часть)	8
Содержание образовательной деятельности по образовательным областям (часть, формируемая участниками образовательных отношений).....	8
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (обязательная часть)	8
2.2.1. Физическое развитие	8
2.2.2. Социально-коммуникативное развитие	9
2.2.3. Познавательное развитие	9
2.2.4. Речевое развитие.....	10
2.2.5. Художественно-эстетическое развитие.....	11
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	11
2.4. Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	13
2.5. Содержание коррекционной работы	13
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	15
2.7. Организация преемственности дошкольного и начального общего образования.....	15
2.8. Реализация регионального компонента (часть, формируемая участниками образовательных отношений).....	15
2.9. Сетевое взаимодействие	16
РАЗДЕЛ III. Организационный	17
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы (обязательная часть)	17
3.2. Предметно-развивающая среда.....	17
3.3. Организация режима пребывания в ДОО	19
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	22
3.5. Методическое обеспечение Программы	22
РАЗДЕЛ IV. Дополнительный	23
4.1. Текст краткой презентации программы.....	23

РАЗДЕЛ I. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Ёлочка» (далее – ДОУ).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013г. № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26.

1.1.1. Цели и задачи Программы (обязательная часть)

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)
9. создание условий для самостоятельного познания окружающей действительности в двигательной сфере с помощью собственных усилий в процессе решения двигательных задач;
10. формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;
11. развитие творческих способностей дошкольников посредством изобразительной деятельности и нетрадиционных техник рисования;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа ДОУ сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС).

Принципы и подходы к формированию Программы см. в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Детство», стр. 10-13.

1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики

ДОУ укомплектовано кадрами на 100%. Общее количество педагогических работников 26 человек;

в том числе:

административно-управленческий персонал	- 1
старший воспитатель	- 1
воспитатели	-19
музыкальный руководитель	- 2
инструктор по физической культуре	- 1
педагог-психолог	- 1
учитель-логопед	- 1
учитель-дефектолог	- 1

Количество педагогов	Образование				Курсовая подготовка (включая обучение в ВУЗах)	Аттестация педагогических кадров					
	высшее	среднее специальное	без образования	из них учатся		В.к.	1.к.	Соответствие занимаемой	2к.	Всего аттестовано	не аттестованы

26	15	8	3	3	26	-	14	3	-	17	8
----	----	---	---	---	----	---	----	---	---	----	---

Возрастная категория				Стаж педагогической работы				
до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	свыше 50 лет	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
7	5	9	5	6	6	2	-	12

Педагоги ДОУ имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагога, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Хакасия - 3 педагога.

Все педагоги своевременно проходят курсы по дополнительному профессиональному образованию. Более 90% педагогов владеют навыками пользователя ПК. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения городских методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению уровня профессионального мастерства, накоплению и распространению педагогического опыта, положительно влияет на развитие ДОУ.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп – 12. Из них 8 групп – общеразвивающей направленности полного дня, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (со сложным дефектом), 1 – группа кратковременного пребывания «Адаптационная», 1 группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей с ОВЗ. Группы общеразвивающей направленности посещает 275 детей; из них 56 детей раннего возраста и 219 ребенка дошкольного возраста. Группы компенсирующей направленности посещают 25 детей. Дети распределены по возрасту:

- Группа раннего возраста «Цыплятки» (1,5-2,5 года) наполняемость 28 детей;
- 1 младшая «Стрекозки» (2-3 года) - 28 ребенок;
- 2-я младшая «Пчелки» (3-4лет) - 28 детей;
- 3-я младшая «Кузнечики» (3-4 лет) - 25 детей;
- 1-я средняя «Божьи коровки» (4-5 лет)- 30 детей;
- 2-я средняя «Скворушки» (4-5 лет) – 32 детей
- старшая «Муравьишки» (5-6 лет) – 26 детей
- подготовительная «Светлячки» (6-7 лет)- 36 детей;
- ГКП «Адаптационные» (1,5 – 2,5 лет) – 13 ребенок;
- 1-я компенсирующая (3-5 лет) – 10 детей;
- 2-я компенсирующая (5-7 лет) – 10 детей;
- ГКП «Патронажная» (3-7 лет) – 5 детей.

ДОУ посещают дети, имеющие в основном 2 группу здоровья 270 детей (92%), 1 группа здоровья у 5 детей (2%), 15 (6%) имеют 3 группу здоровья (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды посещающие компенсирующие группы). Перехода из группы здоровья в сторону улучшения нет. Дети имеют в основном средний уровень физического развития – 92%. Часто болеющих детей 26%.

Социальный статус воспитанников:

- 87% детей воспитываются в полных семьях.
- 29% детей из неполных семей.
- 26% детей из многодетных семей.
- 56% детей являются единственным ребёнком в семье.
- 9% детей опекаемые.

Воспитанники ДОУ - представители семей различного социального статуса, образовательного уровня. Преобладают полные семьи. Доминирует количество родителей со средне-техническим образованием. 1 Семья, стоит на учете как социально неблагополучная.

Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста см. в образовательной программе дошкольного образования «Детство», стр. 13-26.

1.1.5. Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.
2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом ведущими видами деятельности является игровая, познавательно-исследовательская, двигательная.
4. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности:
 - 4.1. в раннем возрасте (1,5 – 3 года):
 - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
 - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
 - общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
 - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
 - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
 - двигательная активность.
 - 4.2. с детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет):
 - игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игры);
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 - познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями).
5. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

Целевые ориентиры см. в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Детство» в подразделе 1.2. Планируемые результаты, стр. 14.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры см. в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Детство» в подразделе 1.2. Планируемые результаты, стр. 15

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

1.2.3. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, включает оценивание качества условий образовательной деятельности, а именно психолого-педагогические условия и предметно-развивающая среда.

Психолого-педагогические условия см. ФГОС ДО п. 3.2. стр. 14-18.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде см. ФГОС ДО п. 3.3. стр. 19-21.

Программой не предусмотрено оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. см. методику М. В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации».

Так же оценка качества образовательной деятельности по Программе включает: оценку родителями - проведение анкетирования родителей об организации деятельности ДОУ.

РАЗДЕЛ II. Содержательный

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, который предполагает:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей.
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной.
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям
Обязательная часть Программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, см. Содержательный раздел программы, стр. 49 – 172.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных программ. Учитывая спрос родителей, были выбраны следующие парциальные программы:

- «Физическая культура дошкольникам». Л.Д. Глазырина (физическое развитие);
- «Приобщение к истокам русской народной культуры». О.Л. Князева (познавательное развитие);
- «Я, ты, мы» Р.Б. Стеркина (социально-коммуникативное развитие)
- «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития дошкольников (художественно-эстетическое развитие).

Парциальные программы дополняют содержание образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы (обязательная часть)

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы см. в образовательной программе дошкольного образования «Детство», стр. 185-198.

2.2.1. «Физическое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
– Игровая беседа с элементами движений – Интегративная деятельность	– Игровая беседа с элементами движений – Интегративная	– Во всех видах самостоятельной деятельности детей

<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Игра – Контрольно-диагностическая деятельность – Экспериментирование – Физкультурное занятие – Спортивные и физкультурные досуги – Спортивные состязания – Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – деятельность – Утренняя гимнастика – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Игра – Контрольно-диагностическая деятельность – Экспериментирование – Физкультурное занятие – Спортивные и физкультурные досуги – Спортивные состязания – Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Двигательная активность в течение дня – Игра – Утренняя гимнастика – Самостоятельные спортивные игры и упражнения
---	---	--

2.2.2. «Социально-коммуникативное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдения – Беседа – Чтение – Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач – Экспериментирование. – Проблемная ситуация – Совместная с воспитателем игра – Совместная со сверстниками игра – Индивидуальная игра – Праздник – Экскурсия – Ситуация морального выбора – Проектная деятельность – Интегративная деятельность. – Дежурство – Экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> – Совместные действия – Наблюдения – Беседа – Чтение – Рассматривание – Игра – Проектная деятельность – Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. – Ситуативный разговор с детьми – Педагогическая ситуация – Ситуация морального выбора – Проектная деятельность – Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание соответствующей предметно-развивающей среды. – Совместная со сверстниками игра – Индивидуальная игра.

2.2.3. «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
индивидуальные	индивидуальные	индивидуальные

подгрупповые групповые	подгрупповые групповые	подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> – беседа после чтения – рассматривание – игровая ситуация – дидактическая игра – интегративная деятельность – чтение – беседа о прочитанном – игра-драматизация – показ настольного театра – разучивание стихотворений – театрализованная игра – режиссерская игра – проектная деятельность – интегративная деятельность – решение проблемных ситуаций – разговор с детьми – создание коллекций – игра 	<ul style="list-style-type: none"> – ситуация общения в процессе режимных моментов – дидактическая игра – чтение (в том числе на прогулке) – словесная игра на прогулке – наблюдение на прогулке – труд – игра на прогулке – ситуативный разговор – беседа – беседа после чтения – экскурсия – интегративная деятельность – разговор с детьми – разучивание стихов, потешек – сочинение загадок – проектная деятельность – разновозрастное общение 	<ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевая игра – подвижная игра с текстом – игровое общение – все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками – хороводная игра с пением – игра-драматизация – чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка – дидактическая игра

2.2.4. «Речевое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> – беседа после чтения – рассматривание – игровая ситуация – дидактическая игра – интегративная деятельность – чтение – беседа о прочитанном – игра-драматизация – показ настольного театра – разучивание стихотворений – театрализованная игра – режиссерская игра – проектная деятельность – интегративная деятельность – решение проблемных ситуаций – разговор с детьми – создание коллекций – игра 	<ul style="list-style-type: none"> – ситуация общения в процессе режимных моментов – дидактическая игра – чтение (в том числе на прогулке) – словесная игра на прогулке – наблюдение на прогулке – труд – игра на прогулке – ситуативный разговор – беседа, беседа после чтения – экскурсия – интегративная деятельность – разговор с детьми – разучивание стихов, потешек – сочинение загадок – проектная деятельность – разновозрастное общение 	<ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевая игра – подвижная игра с текстом – игровое общение – все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками – хороводная игра с пением – игра-драматизация – чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка – дидактическая игра

2.2.5. «Художественно-эстетическое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> – занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) – изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр – экспериментирование – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства – игры (дидакт., строительные, сюжетно-ролевые) – тематические досуги – выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи – проектная деятельность – создание коллекций – эксперим. со звуками – музыкально-дид. игра – разучивание муз. игр и танцев – импровизация. – совместное и индивидуальное муз. исполнение – музыкальное упражнение – попевка, распевка 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы – игровое упражнение – проблемная ситуация – конструирование из песка – обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) – создание коллекций. – слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов – музыкальная подвижная игра на прогулке – концерт-импровизация на прогулке. 	<ul style="list-style-type: none"> – украшение личных предметов – игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства – самостоятельная изобразительная деятельность. – создание соответствующей предметно-развивающей среды

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик см. образовательную программу дошкольного образования «Детство», стр. 198-204.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Ранний возраст, младшая гр.	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

эмоционального опыта				
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (прогулка)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>				
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>				
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)		<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

Модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>				
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
Игры и физические	Ежедневно 6-10	Ежедневно 10-	Ежедневно 15-20	Ежедневно 20-30

упражнения на прогулке	минут	15 минут	минут	минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
<i>2. Физкультурные занятия</i>				
Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
Физ. занятия на свежем воздухе			1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>				
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

2.4. Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

см. образовательную программу дошкольного образования «Детство», стр. 204-209.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1 -й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1 ч.30 мин.	от 60 мин до 1 ч 30 мин.	от 60 мин до 1 ч.40 мин.	от 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин'	от 15 мин до 50 мин

2.5. Содержание коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа строится с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов и заключений психолого-медико-педагогической комиссии с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида. В группах компенсирующей

направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы. См. адаптированную программу ДОУ

Со всеми детьми группы предусмотрена оздоровительно-профилактическая работа в соответствии реализации раздела годового плана — План оздоровительно-профилактических мероприятий.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников см. образовательную программу дошкольного образования «Детство», стр. 209-228.

ДОУ осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания детей со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников детского сада; с семьями, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад; с будущими родителями.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	2 раза в год
	Социологический опрос	По мере необходимости
	Интервьюирование	
	«Родительская почта»	1 раз в квартал
В создании условий	Помощь в создании предметно-развивающей среды;	Постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах	ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе Совета родителей, Совета ДОУ; Педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы)	1 раз в квартал Обновление постоянно
	Фоторепортажи,	1 раз в месяц
	«Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;	По годовому плану
	Памятки;	1 раз в квартал
	Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;	
	Распространение опыта семейного воспитания;	1 раз в квартал
	Родительские собрания;	
Выпуск газеты для родителей		
В образовательной деятельности, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью	Дни открытых дверей.	1 раз в год
	Дни здоровья.	2 раз в год
	Недели творчества	2 раза в год
	Совместные праздники, развлечения.	По плану
	Встречи с интересными людьми	По плану
	Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	Постоянно по годовому плану

вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	1-3 раз в год
--	---	---------------

2.7. Организация преемственности дошкольного и начального общего образования

Основания преемственности:

- развитие *любопытности* как основы познавательной активности будущего ученика;
- развитие *способностей* ребёнка как способов самостоятельного решения задач (творческих, умственных, художественных, учебных);
- формирование *творческого воображения* как направления интеллектуального и личностного развития ребёнка;
- развитие *коммуникабельности*, т.е. умения общаться с взрослыми сверстниками.

Задачи преемственности:

- укрепление здоровья детей;
- формирование положительной мотивации;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- развитие познавательных функций;
- организация разнообразных форм занятий «неурочного типа»;
- активизация любопытности и инициативности детей;
- организация партнёрского сотрудничества детей и педагогов;
- создание развивающей предметной среды;
- осуществление педагогической пропаганды среди родителей по разъяснению задач воспитания и образования на каждом возрастном этапе развития ребёнка.

Методическая работа: семинары, педагогические советы, консультации, отслеживание детей в процессе обучения, взаимопосещение занятий, уроков.

Работа с детьми: экскурсии детей подготовительной группы в школу, совместные праздники, развлечения, выставки, шефская работа.

Работа с родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, анкетирование, совместные праздники.

Психологическая служба (в школе): диагностика выпускников, консультации для родителей, индивидуальная работа психолога с нуждающимися детьми, организация обучающих семинаров для педагогов ДОУ.

2.8. Реализация регионального компонента (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье и родному дому, детскому саду, родной улице, городу.
2. Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому.
3. Воспитание уважения к труду людей.
4. Развитие интереса к народным традициям и промыслам.
5. Формирования элементарных знаний о правах человека.

6. Расширение знаний о республике, ее столице.
7. Знакомство детей с символами республики: гербом, флагом.
8. Развитие чувства ответственности, гордости за достижения Родины.
9. Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, их традициям.

Данные задачи реализуются через образовательные области:

Физическое развитие: национальные хакасские игры, рассказы о спортивных достижениях хакасов; рассказы, беседы о лечебных свойствах озёр Хакасии, хакасская кухня, одежда хакасов.

Социально-коммуникативное развитие: знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями хакасов, обустройство юрты; знакомство с символами Хакасии, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях хакасов; рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве хакасов, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода.

Речевое развитие: знакомство с хакасским языком, знакомство с этикетом гостеприимства хакасского народа, инсценировка хакасских сказок; знакомство с творчеством хакасских писателей, поэтов, сказителей – хайджи, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки), чтение сказок.

Познавательное развитие: знакомство с культовыми местами Хакасии, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги, хакасский календарь.

Художественно-эстетическое развитие: знакомство с хакасскими узорами, орнаментами, цветосочетаний, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников Хакасии. знакомство с хакасскими праздниками, беседы о хакасских композиторах, слушание хакасской музыки, песен, колыбельных, хакасские музыкальные инструменты, танцы хакасского народа.

2.9. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является сетевое взаимодействие с социальными партнёрами:

- Центральная детская библиотека: экскурсии, организация мероприятий по формированию нравственно-духовной культуры, конкурсы.
- Учреждения культуры г. Абакана, Минусинска, Красноярска, Черногорска («Читеген», «Мир фантазий», «Визит», «Квартал» и др.): театральные постановки, кукольные театры, цирк, филармония.
- Детская поликлиника: медико-профилактические мероприятия, плановые медосмотры.
- МБОУ «СОШ № 20»: образовательная деятельность, совместное проведение мероприятий, экскурсии, праздники.
- Группа профилактики пожаров 4 ПЧ Черногорского гарнизона пожарной охраны: профилактика пожаров, совместные мероприятия, конкурсы, праздники.
- ГИБДД: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, совместные мероприятия, конкурсы, праздники.
- Городской музей: конкурсы, экскурсии, совместные мероприятия.

РАЗДЕЛ III. Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение (обязательная часть)

Материально-техническое оснащение ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей имеется пожарная сигнализация и кнопка вызова полиции. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, организуются учебные тренировки.

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательной деятельности.

Предметно-развивающая среда групповых комнат

- ✓ Музыкальный уголок,
- ✓ Центр игровой деятельности,
- ✓ Центр двигательной деятельности,
- ✓ ИЗО уголок,
- ✓ Уголок дежурства,
- ✓ Природный уголок,
- ✓ Центр познавательно-исследовательской деятельности,
- ✓ Уголок «Юный патриот» (материалы по региональному компоненту, русской культуре, о городе, стране и пр.),
- ✓ Центр художественно-речевой деятельности.
- ✓ Центр продуктивной творческой деятельности.

Для качественного осуществления образовательного процесса оборудованы

специализированные помещения

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Фактически имеющееся оборудование, соответствие ФГОС
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, ритмика	Пианино, музыкальные инструменты, 2 музыкальных центра с караоки, телевизор, синтезатор	94%
Физкультурный зал	Непосредственно образовательная деятельность, нетрадиционные формы закаливания; кружок.	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, батут, спортивный уголок «Малыш», баскетбольная корзина, спортивные модули, маты, детские тренажеры, фитболы, мячи, скакалки и др.	95%

Кабинет психолога	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция психических процессов)	Диагностический и коррекционный материал, оборудование для игротерапии.	93%
Кабинет учителя – дефектолога, учителя-логопеда	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция познавательных, коммуникативных, моторных процессов)	Диагностический и коррекционный материал, оборудование для игротерапии, мультисенсорное оборудование, тренажеры и др.	98%
Методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение.	Научно-методическая литература, диагностический материал.	93%
Медицинский блок: -процедурный кабинет -изолятор -прививочный кабинет	Физиотерапевтические и профилактические процедуры.	Кровать, холодильник для вакцин, весы, ростомер, медицинские инструменты, медицинские карты детей, ингаляторы.	94%

Оснащение кабинетов, помещений информационно-коммуникационным оборудованием

- Электронная программа «Детский сад. Питание», которая существенно облегчает процесс организации детского питания, контроля за калорийностью пищевого рациона, проведение анализа выполнения натуральных норм питания, мониторинга стоимости питания и пр.
 - Имеются дидактические материалы по региональному компоненту (Диски)
 - Наличие компьютерной техники: 3 персональных компьютеров, 4 ноутбука. Так же имеются 4 принтера, 2 мультимедийные установки, интерактивная доска, 2 музыкальных центра, в группах магнитофоны или мини колонки, телевизоры.
- В ДОУ подключён Интернет, имеется электронная почта, работает сайт.

3.2. Предметно-развивающая среда

Ранний возраст. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды см. образовательную программу дошкольного образования «Детство» стр. 252-253.

Дошкольный возраст. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды см. образовательную программу дошкольного образования «Детство» стр. 297-308.

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режимные моменты	Группы					
	Ясли	Младшая	Средние	Старшие	Подготов- ная	Компен- ские
Приём детей, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельности	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.30	8.10-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к завтраку)	8.10- 8.20	8.10- 8.15	8.20- 8.35	8.20- 8.35	8.30- 8.35	8.30- 8.35
Завтрак	8.20-8.50	8.15-8.50	8.25 – 8.50	8.35 – 8.50	8.35 – 8.50	8.35 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (перерыв 10 минут)	1 –е - 9.00 - 9.30 2 -е 9.40-9.50	1 –е - 9.00- 9.40 2 –е - 9.50 – 10.05	1 –е - 9.00 - 9.50 2 -е 10.00-10.50	1 -е - 9.00 - 10.00 2 -е 10.00-11.00 3 -е 11.00 - 12.00	1 –е - 9.00- 10.10 2 –е - 9.40- 10.10 3 -е 10.20 - 10.50	1 –е - 9.00- 9.30 2 –е - 9.40- 10.10 3 -е 10.20 - 10.50
Второй завтрак (при наличии)	9.50–10.00	9.55–10.05	9.55–10.00	10.05-10.10	10.10–10.15	10.10–10.15
Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности, выход на прогулку	9.50–10.00	10.05-10.15	10.10-10.30	10.05-10.25	10.15-10.20	10.15-10.20
Прогулка (игры)	10.00-11.10	10.15-11.30	10.30–11.40	10.25–11.50	10.20–12.15	10.20–12.15
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к обеду)	11.10-11.20	11.30-11.35	11.40-11.45	12.00-12.30	12.15-12.35	12.15-12.25
Обед	11.20–11.50	11.35–12.00	11.45-12.10	12.10-12.55	12.35-12.55	12.25-12.45
Формирование навыков самообслуживания (подготовка ко сну, гигиенические процедуры)	11.50-12.00	12.00-12.10	12.10-12.10	12.55-13.00	12.55-13.00	12.45-12.55
Дневной сон	12.00–15.00	12.10–15.00	12.10–15.00	13.00–15.00	13.00–15.00	13.00–15.00
Постепенный подъём, закаливание, гимнастика после сна	15.00–15.10	15.00–15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к полднику)	15.10-15.20	15.10-15.15	15.10-15.30	15.10-15.35	15.10-15.20	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.40	15.15-15.30	15.30-15.45	15.35-15.50	15.20-15.55	15.40-15.55
Непосредственно образовательная деятельность	15.40–15.50	-	-	15.30-15.55	15.40-16.10	15.50-16.10
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, НОД	15.40–16.40	15.30-16.45	15.45-16.25	15.50-16.30	15.55-17.00	15.55-16.30
Формирование культурно гигиенических навыков	16.40-16.45	16.45-16.50	16.25-16.35	16.30-16.40	17.00-17.05	16.30-16.40

(подготовка к ужину)						
Ужин	16.45-17.00	16.50-17.05	16.35-16.50	16.40-16.55	17.05-17.20	16.55-17.15
Формирование навыков самообслуживания (подготовка к прогулке), прогулка, уход детей домой	17.00-19.00	17.05-19.00	16.50-19.00	16.55-19.00	17.20-19.00	17.15-19.00

Режим работы группы кратковременного пребывания (адаптационной).

Группа кратковременного пребывания (адаптационная) функционирует на базе группы общеразвивающей направленности раннего возраста (ясельная), с соответствующей материально-технической и методической базой. Группа кратковременного пребывания (адаптационная) работает с понедельника по пятницу с 08.00 до 11.00 без организации питания.

Время в режиме дня	Режимные моменты
8.00 – 08.30	Прием детей, взаимодействие с родителями, утренняя гимнастика.
8.30 – 9.00	Беседы с детьми, игровые ситуации (социально-коммуникативное развитие), дидактические, настольные игры.
9.00 – 9.10 9.00 – 9.30	Образовательная деятельность (познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие)
9.30 – 10.00	Свободная деятельность детей, общение со сверстниками, сюжетно-ролевые игры, конструктивные игры и др.
10.00 – 11.00	Подготовка к прогулке, прогулка, организация подвижных игр, наблюдений за живой и неживой природой, экспериментирование с песком и водой, игры с песком.
11.00	Уход домой

Режим работы группы кратковременного пребывания, компенсирующей направленности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) со сложным дефектом.

Группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности детей с ОВЗ со сложным дефектом функционирует с учетом адаптированной программы ДОУ, индивидуальными программами развития каждого ребенка. Количество и продолжительность занятий устанавливается индивидуально в соответствии с индивидуальными особенностями детей с ОВЗ. Группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности детей с ОВЗ со сложным дефектом работает с понедельника по пятницу без организации питания.

Время в режиме дня	Режимные моменты
9.30-10-00	Прием детей, взаимодействие с родителями,
10.00 – 11.00	Пребывание детей в обществе сверстников, сюжетно-ролевые, конструктивные, музыкальные, настольные игры.
11.00 – 11.20	Образовательная деятельность (физическое развитие, занятия на тренажерах) инструктор по физической культуре.
11.30 – 11.50	Образовательная деятельность (познавательное развитие) учитель-дефектолог.

12.00 – 13.00	Индивидуальная коррекционная работа (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие). Пребывание в группе сверстников, общение, игры, свободная деятельность.
13.00	Уход домой

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

С целью организации традиционных событий эффективно используется перспективное планирование праздников и развлечений годового плана и рабочих программ. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приёмы из разных образовательных областей. Организуются доступные пониманию детьми сезонные праздники (Праздник осени, день знаний, Новый год, Калядки, день здоровья), общественно-политические праздники (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День народного единства) и другие (День матери, Чыл - Пазы). Для развития детской инициативы и творчества проводятся итоговые мероприятия по темам недель — День книги, День здоровья, День космонавтики. Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

3.5. Методическое обеспечение программы см. образовательную программу дошкольного образования «Детство», стр. 235-244.

РАЗДЕЛ IV. Дополнительный

4.1. Текст краткой презентации

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа МБДОУ детского сада «Ёлочка» разработана педагогическим коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп – 12. Из них 8 групп – общеразвивающей направленности полного дня, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (со сложным дефектом), 1 – группа кратковременного пребывания «Адаптационная», 1 группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей с ОВЗ. Группы общеразвивающей направленности посещает 275 детей; из них 56 детей раннего возраста и 219 ребенка дошкольного возраста. Группы компенсирующей направленности посещают 25 детей. Дети распределены по возрасту:

Группа раннего возраста «Цыплятки» (1,5-2,5 года) наполняемость 28 детей;

1 младшая «Стрекозки» (2-3 года) - 28 ребенок;

2-я младшая «Пчелки» (3-4 лет) - 28 детей;

3-я младшая «Кузнечики» (3-4 лет) - 25 детей;

1-я средняя «Божьи коровки» (4-5 лет)- 30 детей;

2-я средняя «Скворушки» (4-5 лет) – 32 детей

старшая «Муравьишки» (5-6 лет) – 26 детей

подготовительная «Светлячки» (6-7 лет)- 36 детей;

ГКП «Адаптационные» (1,5 – 2,5 лет) – 13 ребенок;

1-я компенсирующая (3-5 лет) – 10 детей;

2-я компенсирующая (5-7 лет) – 10 детей;

ГКП «Патронажная» (3-7 лет) – 5 детей.

В ДОУ группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке.

2. Используемые программы

Содержание образовательного процесса групп общеразвивающей направленности, выстроено на основе:

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой;

– «Физическая культура дошкольникам». Л.Д. Глазырина (физическое развитие);

– «Приобщение к истокам русской народной культуры». О.Л. Князева (познавательное развитие);

– «Я, ты, мы» Р.Б. Стеркина (социально-коммуникативное развитие)

– «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития дошкольников (художественно-эстетическое развитие).

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями воспитанников, не посещающих ДОО (логопедическое и психологическое консультирование в рамках консультационного центра).

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей, не посещающих ДОО;

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.