

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ёлочка»

Принят с учетом мнения
Педагогического совета
Протокол № 1
от «01» _____ 09__ 2016 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с «Ёлочка»
Л.Н. Панкова / Л.Н. Панкова
Приказ № 103/1
от «01» _____ 09__ 2016 г.

Рабочая программа

Группа общеразвивающей направленности детей 5 – 7 лет
(старшая, подготовительная группа)

Срок реализации – 2 года

Педагог – психолог: Мамаева Татьяна Юрьевна
(Ф.И.О. педагога (ов), должность)

Черногорск, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее – Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности 5-7 лет (старшая, подготовительная группа) МБДОУ детский сад «Ёлочка» (далее – ДОУ).

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности по реализации задач образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС ДО.

Программа характеризует систему организации коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста с 5 до 7 лет, определяет содержание коррекционно – развивающей работы. Срок реализации Программы 2 года (по 34 занятия в год). Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности: в старшей от 5 до 6 лет и подготовительной от 6 до 7 лет группе.

Программа разработана на основе использования образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой;

- Парциальная образовательная программа «Я, ты, мы», автор О.Л. Князева.

Содержание Программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность, партнерство с родителями.

Основная **цель** программы – ввести ребенка в сложный мир человеческих взаимоотношений, создавая условия для формирования мотивов общения, коммуникативного намерения и потребности в общении, повышения осознания ребенком своих эмоциональных проявлений, и тем самым помогая ему обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

В соответствии с этой целью формируются следующие **задачи**:

Создать условия для:

- развития эмоциональной отзывчивости детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных и желание помочь, пожалеть, утешить, сказать ласковое слово;
- формирование умений разными способами взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- развития умений передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках;
- развития умений элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими;
- углубления представлений о себе, о своем организме, о своих личностных качествах, возможностях, достижениях;
- развития чувство самоуважения, собственного достоинства;
- обогащения представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственными отношениями.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода.

Возраст от 5 до 6 лет.

Ребенок в старшем возрасте проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Понимает эмоциональное состояние взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Ребенок способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры, интересоваться совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Возраст от 6 до 7 лет.

Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам. Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства. Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает диагностику готовности детей к школе (психолого-диагностический комплекс) и диагностику межличностных отношений в группе.

В таблице представлена информация о методическом обеспечении, сроках, ответственных за проведение мониторинга динамики познавательного и социально-коммуникативного развития детей:

Направление	Название диагностики/ Авторы	Сроки	Ответственные
Диагностика межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста	«Два дома» Нестандартизованная методика	2 раза в год – в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май)	педагог-психолог
Диагностика готовности к школе	«Психолого-диагностический комплекс по Чупрову»	2 раза в год – в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май)	педагог-психолог
Диагностика психических и познавательных процессов у детей дошкольного возраста (восприятие, память, мышление, воображение)	«Экспресс-диагностики» (комплект материалов)	2 раза в год – в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май)	педагог-психолог

Особенности организации предметно-развивающей среды

Наименование оборудования	Назначение	Виды и формы работы
Сенсорная комната:		
Мягкое напольное оборудование (пуфик-кресло с гранулами)	Релаксация, снятие негативных эмоций и состояний.	Упражнения на релаксацию, на воображение, на снятие агрессивности.
Сухой бассейн	Снижение двигательного тонуса. Регуляция мышечного напряжения, координация движений	Игра «Море шариков». Имитация плавания. Поиск затерявшихся предметов. Сеансы психофизической разгрузки.
Пузырьковая колонна	Развитие произвольного внимания, восприятия, формирование навыков саморегуляции	Наблюдение. Игра «Рыбки».
Зеркальный шар	Развитие зрительного восприятия, ориентировки в пространстве	Сказкотерапия. Упражнения: «Солнечные зайчики», «Путешествие к звезде», «Дискотека»
Проектор направленного света «Жар-птица»	Обогащение восприимчивости и воображения	Музыкотерапия, светотерапия
Сенсорное панно «Звездное небо», Пучок волокон «Звездный дождь»	Развитие внимания. Релаксация	Арттерапия. Упражнение «Будь внимателен»
Аром набор	Развитие обоняния.	Игры: «Мой любимый запах», «Ароматы цветов»
Музыкальный центр с дисками	Создание психологического комфорта, воздействие слуховых образов.	Музыкальное фоновое сопровождение игр. Упражнений, заданий, релаксации
Зеркало	Развитие мимики, умения выражать различные эмоциональные состояния	Игра «Обезьянки». «Клоуны», «Отгадай настроение»
Ультрафиолетовое оборудование в чемодане: Портативный светильник, фонарик; разноцветные палочки и шнуры; вращающееся устройство; ультрафиолетовый ролик, нейлоновая ткань; затемненная доска; шар светящийся.	Активизация внимания, повышение познавательного интереса, развитие (восстановление) нарушенных функций. Эффект фиксации и гиперболизации. Слуховая и зрительная стимуляция, развитие координации, творческих, коммуникативных навыков.	Упражнения на релаксацию, на воображение, на снятие психофизической нагрузки.
Кабинетная комната:		
Сенсорное панно	Развитие внимания. Релаксация, речи.	Арттерапия. Упражнение «Будь внимателен»
Звуковое панно	Развития сенсорного восприятия, внимания, памяти, речи.	Упражнения «Угадай чей голосок», «Повтори», «Назови правильно».
Сенсорная шкатулка	Развития воображения, мышления, тактильная чувствительность.	Упражнение «Будь внимателен», «Угадай, что внутри».
Дидактические игры	Подготовка к школе, развитие мелкой моторики, воображения, настроения, мышления.	«Кем быть?», «Мир вокруг нас», «Контрасты», «Скоро в школу», «Бусики», «Деревянный лабиринт», «Эмоциональный кубик».

Примерное комплексно – тематическое планирование
Лексические темы (старшая группа)

Сентябрь.

1. «Детский сад»
2. «Впечатление о лете»
3. «Летние дни рождения»

Октябрь

1. «Осень»
2. «Осень»
3. «Страна, в которой я живу»
4. «Страна, в которой я живу»

Ноябрь

1. «Моя малая родина»
2. «День матери»
3. «Мир игры»
4. «Осенние дни рождения»

Декабрь

1. «Мой мир»
2. «Начало зимы»
3. «Начало зимы»
4. «К нам приходит Новый год»

Январь

1. «Рождественское чудо»
2. «Я и мои друзья»
3. «Мир технических чудес»

Февраль

1. «Профессии родителей»
2. «Зима»
3. «Защитники Отечества»
4. «Зимние дни рождения»

Март

1. «Весна пришла»
2. «Красота в искусстве и жизни»
3. «Скоро в школу»
4. «Книжника неделя»
5. «Весна»

Апрель

1. «Юмор в нашей жизни»
2. «Тайна третьей планеты»
3. «Скворцы прилетели»
4. «Дружат дети всей семьи»

Май

1. «День победы»
2. «Идём в музей»
3. «Наш Пушкин»
4. «Права детей в России»

Примерное комплексно – тематическое планирование старшая группа

Месяц	№	Название занятия	Совместная деятельность (тренинги)
Сентябрь	1	Мониторинг	<p align="center">«Чудесное превращение»</p> <p>Рассмотрение нарисованных абстрактных форм в виде пятен. Рассмотрение геометрических фигур, бросового материала (пуговицы, спички и т.д.). Построение из абстрактных форм с помощью бросового материала до целого изображения. Составление рассказов.</p>
	2	Мониторинг	
	3	<p align="center">«Давайте познакомимся»</p> <p>Создание социальной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умений снимать излишнее эмоциональное напряжения в группе и знакомство ее участников. • развития умений вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. 	
	4	<p align="center">«Расскажи о себе»</p> <p>Создание социальной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умений снимать излишнее эмоциональное напряжения в группе и знакомство ее участников; • развития умений вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. 	
	5	<p align="center">«Скажи хорошо о друге»</p> <p>Создание социальной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширения представлений детей о различных способах коммуникации с окружающими; • формирования позитивного отношения к сверстникам. 	
Октябрь	6	<p align="center">«Тайна моего имени»</p> <p>Создание социальной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования позитивного отношения к сверстникам; • развития умения детей описывать свои желания и чувства; • развивать умения детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; • гармонизации потребности ребенка в социальном признании. 	<p align="center">«Очень злая бабушка»</p> <p>Чтение сказки (отрывка). Придумывание детьми окончания сказки. Ответы на вопросы. Инсценировка сказки.</p>

	7	<p align="center">«Автопортрет»</p> <p>Создание социальной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умений детей осознавать и выражать своих чувства; • формирования позитивного отношения к сверстникам. 	
	8	<p align="center">«Мой внутренний мир»</p> <p>Создание социальной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащения социального опыта ребенка, его межличностное взаимодействие с другими людьми и самим собой; • формирование представлений детей своей индивидуальности, особенности, отличию от других. 	
	9	<p align="center">«Мой внутренний мир»</p> <p>Создание социальной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение представления детей об эмоциональном мире, нравственных установок и ценностных ориентаций; • развития внимания, воображения, мышления детей. 	
Ноябрь	10	<p align="center">«Мой сказочный герой»</p> <p>Создание социальной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития умений детей осознавать и выражать своих чувства; • формирования позитивного отношения к сверстникам; • развития у детей способности быть другими, перевоплощаться. 	<p align="center">«Братья»</p> <p>Чтение произведения. Рассмотрение иллюстраций. Ответы на вопросы. Инсценировка произведения.</p>
	11	<p align="center">«Мой любимый сказочный герой»</p> <p>Создание социальной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительного эмоционального настроения в группе; • развития внимания, воображения, зрительно-моторной координации, тактильной чувствительности. 	
	12	<p align="center">«Мы так похожи»</p> <p>Создание социальной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение представлений детей о различных способах коммуникации с окружающим; • формирования позитивного отношения к сверстникам; • развития умений снимать эмоционального напряжения и тревожности; • развитие согласованности движений, тактильной чувствительности, образного видения. 	

	13	<p align="center">«Мы такие разные»</p> <p>Создание социальной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития умений детей осознавать и выражать своих чувства; • формирования позитивного отношения к сверстникам; • развития у детей способности быть другими, перевоплощаться; • расширения представлений детей о различных способах коммуникации с окружающим. 	
Декабрь	14	<p align="center">«Мы такие разные»</p> <p>Создание социальной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития умений детей осознавать и выражать своих чувства; • формирования позитивного отношения к сверстникам; • развития у детей способности быть другими, перевоплощаться; • расширения представлений детей о различных способах коммуникации с окружающим. 	<p align="center">«Телевизор»</p> <p>Используя различные атрибуты парик, маска, разнообразную одежду из уголка ряженья, игрушки. Детям предлагается продемонстрировать свои умения в образе телеведущих.</p>
	15	<p align="center">«Язык жестов и движений»</p> <p>Создание социальной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования умений детей понимать причины того или иного поведения другого человека, давать оценку; • развития внимания, воображения, мышления детей. 	
	16	<p align="center">«Давайте жить дружно»</p> <p>Создание социальной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования умений детей присматриваться к своим сверстникам; • формирования чувства общности; • расширения представлений детей о различных способах коммуникации с окружающим. 	
	17	<p align="center">«Мальчики и девочки»</p> <p>Создание социальной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизации ценностно-смыслового компонента сознания и личности детей; • формирование представлений о мужественности и женственности; • понимания своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в разных ситуациях и игровой деятельности. 	

Январь	18	«Мальчики и девочки» Создание социальной ситуации: <ul style="list-style-type: none"> • активизации ценностно-смыслового компонента сознания и личности детей; • формирования представлений о мужественности и женственности; • понимания своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в разных ситуациях и игровой деятельности. 	«Путешествие в игрушечный город» Упражнение «Клубочек», Рисование, Дыхательная гимнастика, Упражнение «Качели», Упражнение «Солдатики», Упражнение «Ползание на животе».
	19	«Радость» Создание социальной ситуации: <ul style="list-style-type: none"> • ознакомления детей с эмоцией «Радость»; • расширения представлений об этой эмоции; • развития умения понимать свои чувства и чувства других людей; • формирования умения контролировать свои эмоции. 	
	20	«Удивление» Создание социальной ситуации: <ul style="list-style-type: none"> • ознакомления детей с эмоцией «Удивление»; • расширения представлений об этой эмоции; • развития умения понимать свои чувства и чувства других людей; • формирования умения контролировать свои эмоции. 	
Февраль	21	«Страх» Создание социальной ситуации: <ul style="list-style-type: none"> • ознакомления детей с эмоцией «Страх»; • расширения представлений об этой эмоции; • развития умения понимать свои чувства и чувства других людей; • формирования умения контролировать свои эмоции. 	«Эмоции» Чтение сказки «Эмоции», Рисование, Упражнение «Покажи эмоцию», Этюд «Гайнственная дверь», Этюд «Гном».
	22	«Гнев» Создание социальной ситуации: <ul style="list-style-type: none"> • ознакомления детей с эмоцией «Гнев»; • расширения представлений об этой эмоции; • развития умения понимать свои чувства и чувства других людей; • формирования умения контролировать свои эмоции. 	

	23	<p align="center">«Горе»</p> <p>Создание социальной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомления детей с эмоцией «Горе»; • расширения представлений об этой эмоции; • развития умения понимать свои чувства и чувства других людей; • формирования умения контролировать свои эмоции. 	
	24	<p align="center">«Наше чувство»</p> <p>Создание социальной ситуации формирование умений детей более точно понимать свои чувства для моделирования социально приемлемого поведения.</p>	
Март	25	<p align="center">«Наше настроение (итоговое)»</p> <p>Создание социальной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепления знаний детей об эмоциях «радость, удивление, страх, гнев, горе»; • развития внимания, воображения, мышления. 	<p align="center">«Мы фантазеры»»</p> <p>Рисование «Каракули», Упражнение «Составь загадку», Игра «Фантазёры», Рефлексия.</p>
	26	<p align="center">«Мой ласковый и нежный зверь»</p> <p>Создание социальной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепления знаний детей о внешнем виде, повадках животных; • формирования заботливого отношения к животным; • формирования сострадания к бездомному животному; • развития воображения, мышления. 	
	27	<p align="center">«Мой ласковый и нежный зверь»</p> <p>Создание социальной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепления знаний детей о внешнем виде, повадках животных; • формирования заботливого отношения к животным; • формирования сострадания к бездомному животному; • развития воображения, мышления. 	
	28	<p align="center">«Общение с животными»</p> <p>Создание социальной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепления знаний детей о внешнем виде, повадках животных; • формирования заботливого отношения к животным; • формирования сострадания к бездомному животному; • развития пространственного изображения, внимания, умение мыслить нестандартно. 	

	29	<p align="center">«С кем я живу»</p> <p>Создание социальной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширения представление о своей семье; • формирования представлений о роде, поколении, семейных традициях, праздниках; • развития доброжелательного отношения и привязанность к близким, родным. 	
Апрель	30	<p align="center">«Моя семья»</p> <p>Создание социальной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитания желания быть внимательным и заботливым к своим родным; • формирования социальных навыков, развитие осознания влияния собственного поведения на окружающих; • активизации процесса самопознания; • укрепления уверенности в себе и своих силах; • развития умения выражать свои чувства с помощью изобразительных средств. 	<p align="center">«Путешествие в волшебный лес»</p> <p>Сюрпризный момент (попадание в сказку), Игра «Найди друга», «Назови ласково», Подвижная игра «Прогулка с компасом», Игра «Обзывалки», Подвижная игра «Бумажные мячики», «Тух-тиби-дух», Игра «Соберём мусор», Проговаривание стихотворений.</p>
	31	<p align="center">«Путешествие в сказку»</p> <p>Создание социальной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи. • развития эмоционального интеллекта, самосознания, самоконтроля, социальной чуткости, управления отношениями, воображение памяти, мелкой моторики. 	
	32	<p align="center">«Правило этикета»</p> <p>Создание социальной ситуации формирования у детей «кодекса чести», умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам.</p>	
	33	<p align="center">«Я знаю, я умею»</p> <p>Создание социальной ситуации формирования умения детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенности, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей».</p>	
Май	34	<p align="center">«Живые бусы»</p> <p>Создание социальной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития умений детей доверять друг другу; • развития раскрепощенности в выражении эмоций. 	<p align="center">«Сенсорная комната»</p> <p>Сюрпризный момент (попадание в сон), Прослушивание звуков природы,</p>

35	<p align="center">«В гостях у майского жука»</p> <p>Создание социальной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития и коррекции отверженности; • повышения самооценки детей. 	<p>Хождение по дорожкам, Осязание (цветной водопад, сухой бассейн), Игра «Скажи какой?», Возвращение в детский сад.</p>
36	<p align="center">«Сказки-тесты»</p> <p>Создание социальной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития у детей логики, воображения, связной речи; • развития творческих способностей, индивидуального самовыражения; • сплочения детского коллектива. 	
37	<p align="center">Психогимнастика»</p> <p>Создание социальной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития умения детей чувствовать и понимать другого; • повышения самооценки детей, и их уверенности в себе; • развития творческих способностей, индивидуального самовыражения. 	

Лексические темы (подготовительная к школе группа)

Сентябрь.

1. «Я и мои друзья»
2. «Впечатление о лете»
3. «Летние дни рождения»

Октябрь

1. «Осень. Осеннее настроение»
2. «Дары осени: осеннее угощение»
3. «Уборка урожая»
4. «Страна, в которой я живу и другие страны»

Ноябрь

1. «Моя малая родина»
2. «День матери»
3. «Мир игры»
4. «Осенние дни рождения»

Декабрь

1. «Мой мир»
2. «Начало зимы»
3. «Начало зимы»
4. «К нам приходит Новый год»

Январь

1. «Рождественское чудо»
2. «Я и мои друзья»
3. «Мир профессий»

Февраль

1. «Мир технический чудес»
2. «Зима»
3. «Защитники Отечества»
4. «Зимние дни рождения»

Март

1. «Весна пришла»
2. «Красота в искусстве и жизни»
3. «Скоро в школу»
4. «Книжника неделя»
5. «Юмор в нашей жизни»

Апрель

1. «Весна»
2. «Тайна третьей планеты»
3. «Скворцы прилетели»
4. «Я и мои друзья»

Май

1. «День победы»
2. «Идём в музей»
3. «Наш Пушкин»
4. «Досвидания, детский сад»

Примерное комплексно – тематическое планирование подготовительной к школе группы

Месяц	№	Тема (задачи) занятий	Совместная деятельность (тренинги)
Сентябрь	1	Мониторинг	<p align="center">Сенсорная комната</p> Упражнение «Море шариков», «Сухой бассейн», Упражнение «Обезьянки», Наблюдение за звёздным небом, Обливание сухим душем, Упражнение на релаксацию «Рыбки».
	2	Мониторинг	
	3	<p align="center">«Как можно поздороваться?»</p> Создание социальной ситуации: <ul style="list-style-type: none"> • на снятие излишнего эмоционального напряжения в группе и знакомство ее участников; • вступить в контакт и общаться в позитивном ключе. 	
	4	<p align="center">«Мы соскучились друг о друге</p> Создание социальной ситуации: <ul style="list-style-type: none"> • психического и личностного роста детей; • формирования позитивного отношения к своему «Я». 	
	5	<p align="center">«Давай расскажем о себе»</p> Создание социальной ситуации: <ul style="list-style-type: none"> • осознавать свои характерные особенности, предпочтения; • понимания того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим; • отрегулировать имеющиеся у детей страхи, неуверенности, тревожные состояния, которые препятствуют полноценному развитию. 	
Октябрь	6	<p align="center">«Тайна моего имени»</p> Создание социальной ситуации: <ul style="list-style-type: none"> • психического и личностного роста детей; • формирования позитивного отношения к своему «Я». 	<p align="center">«Прогулка в лес»</p> Сюрпризный момент, Игра «Чьи голоса», Этюд «Кузнечики», Этюд «Тим и Том», Этюд на выражение радости, Этюд «Король Боровик не в духе», Этюд «Разные настроения», Подвижная игра «Сова».
	7	<p align="center">«Автопортрет»</p> Создание социальной ситуации: <ul style="list-style-type: none"> • осознать свои характерные особенности предпочтения; • понимания того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим; • вступить в контакт и общаться в позитивном ключе; • создавать обстановку доверия и эмоционального комфорта. 	
	8	«Мой внутренний мир»	

		Создание социальной ситуации: <ul style="list-style-type: none"> • формирования представлений о душевной красоте и душевном здоровье человека, о значении добра для гармонии и счастья; • активизации личной активности детей, способности помогать, сочувствовать людям. 	
	9	«Мой внутренний мир» Создание социальной ситуации: <ul style="list-style-type: none"> • формирования представлений о душевной красоте и душевном здоровье человека, о значении добра для гармонии и счастья; • активизации личной активности детей, способности помогать, сочувствовать людям. 	
Ноябрь	10	«Мой сказочный герой» Создание социальной ситуации: <ul style="list-style-type: none"> • отрегулировать имеющиеся у детей страхи, неуверенности, тревожные состояния, которые препятствуют полноценному развитию; • гармонизировать притязания ребенка на социальное пространство его личности (права и обязанности). 	«Заряд бодрости» Упражнение «Заряд бодрости», Упражнение «Дыши и думай красиво», Упражнение «Очки», Упражнение «Усы», Упражнение «Бородка», Танцевальная пауза.
	11	«Мой сказочный герой» Создание социальной ситуации: <ul style="list-style-type: none"> • отрегулировать имеющиеся у детей страхи, неуверенности, тревожные состояния, которые препятствуют полноценному развитию; • гармонизировать притязания ребенка на социальное пространство его личности (права и обязанности). 	
	12	«Мы такие разные» Создание социальной ситуации: <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации; • понимания своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности. Создавать условия для развития представлений о мужественности и женственности.	
	13	«Мы такие разные» Создание социальной ситуации: <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные 	

		<p>ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимания своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности. <p>Создавать условия для развития представлений о мужественности и женственности.</p>	
Декабрь	14	<p align="center">«Мы так похожи»</p> <p>Создание социальной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способности детей к эмпатии (сопереживанию); • умению устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации. 	<p>«Давайте подумаем о счастье» Сюрпризный момент (попадание в сказку), Беседа: «Как живут ромашки на поляне», Чтение стихотворения «Что такое счастья?», Беседа по содержанию стихотворения, Возвращение в группу, Сюрпризный момент (подарки).</p>
	15	<p align="center">«Язык жестов и движений»</p> <p>Создание социальной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения детей тонко дифференцировать внутренние психические состояния; • понимания о настроении и его влиянии на психическое здоровье человека. 	
	16	<p align="center">«Давайте жить дружно»</p> <p>Создание социальной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать осознанию того, что делать что-то вместе интересно и полезно, хотя и сложно; • создавать условия для проявления детьми дружеских чувств в различных ситуациях; • формировать умение приходить на помощь, договариваться, выходить из конфликтных ситуаций. 	
	17	<p align="center">«Мальчики и девочки»</p> <p>Создание социальной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации; • понимать свои возможности при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности. <p>Создавать условия для развития представлений о мужественности и женственности.</p>	

Январь	18	«Мальчики и девочки» Создание социальной ситуации: <ul style="list-style-type: none"> • проявление детьми дружеских чувств в различных ситуациях; • развития умения детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлению эмоций, а также выразить свои эмоциональные реакции, мысли, чувства. 	«Лесное путешествие» Сюрпризный момент (путешествие по лесу), Преодоление лесных препятствий, Рисунок «Мой страх», Беседа по содержанию, Возвращение в группу.
	19	«Радость» Создание социальной ситуации: <ul style="list-style-type: none"> • закрепления знаний детей об эмоции «Радость»; • развития умений проявлять радость, используя мимику, пантомимику, жесты; • развития умений детей отражать радость на рисунке. 	
	20	«Удивление» Создание социальной ситуации: <ul style="list-style-type: none"> • ознакомления детей с эмоцией удивления; • развития умений детей узнавать эмоцию на различных изображениях; выразить эту эмоцию; отражать это эмоциональное состояние в рисунках. 	
Февраль	21	«Страх» Создание социальной ситуации: <ul style="list-style-type: none"> • ознакомления детей с эмоцией «Страх»; • формирования умений детей узнавать эту эмоцию по схематическому изображению и на рисунках; • развития навыков передавать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимики, жестов, пантомимики, художественных средств); • развития воображения. 	«Охотники за приведениями» Сюрпризный момент (рассказ истории), «Игра-перевоплощение», Психогимнастика, Упражнение «Рисуем страх», Игра «Смелые путешественники» Игра «Охотники за

	22	<p style="text-align: center;">«Гнев»</p> <p>Создание социальной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомления детей с эмоцией «Гнев»; • формирования умений детей узнавать эту эмоцию по схематическому изображению и на рисунках; • развития навыков передавать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимики, жестов, пантомимики, художественных средств); • развития интонационной выразительности. 	приведениями».
	23	<p style="text-align: center;">«Горе»</p> <p>Создание социальной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомления детей с эмоцией «Горе»; • формирования умения детей узнавать эту эмоцию по схематическому изображению и на рисунках; • развития навыков передавать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимики, жестов, пантомимики, художественных средств); • развития интонационной выразительности. 	
	24	<p style="text-align: center;">«Наше эмоции»</p> <p>Создание социальной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития умений правильно выражать свои эмоции и чувства посредством мимики; • развития выразительности жестов; • формирования умений на снятие психомышечного напряжения. 	
Март	25	<p style="text-align: center;">«Наше настроение»</p> <p>Создание социальной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умений создавать хорошее настроение при помощи речи, средствами изотерапии и арттерапии; • расширение знаний детей о способах улучшения настроения; • формирования умений на снятие эмоционального и мышечного напряжения; • развития творческих способностей, воображения. 	<p style="text-align: center;">«Радость и Грусть»</p> <p>Сюрпризный момент (гости: клоуны – Смешинка и Грустик), Выполнение заданий клоунов, Рисунок: портреты клоунов.</p>

	26	<p align="center">«Страна сказок»</p> <p>Создание социальной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепления знаний об эмоциях; • развитие способности детей чувствовать настроение в музыке; • развития эмпатии. 	
	27	<p align="center">«Мой ласковый и нежный зверь»</p> <p>Создание социальной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования у детей представлений о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире; • развития умений видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и понимать их (по жестам, движениям, эмоциональным реакциям). 	
	28	<p align="center">«Мой ласковый и нежный зверь»</p> <p>Создание социальной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития умений снимать психоэмоциональное напряжение; • закрепления умений выражать различные эмоциональные состояния; • формирование умений ауторелаксации. 	
	29	<p align="center">«Учимся общаться без слов»</p> <p>Создание социальной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений об общении без слов; • развития умения осознавать свои эмоции и распознавать эмоциональные состояния других людей, передавая их через невербальные формы общения; • развития навыков совместной деятельности, доброжелательного отношения друг к другу, коммуникативных навыков. 	
Апрель	30	<p align="center">«С кем я живу»</p> <p>Создание социальной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений детей, что не любое сообщество людей является семьей; • формирования стремлений делать приятное для членов своей семьи. 	<p align="center">«Превратиться я могу и в слона, и в кенгуру»</p> <p>Этюд «Встреча с другом», Этюд «Я так устал», Этюд «Капитан»,</p>

	31	<p align="center">«Правило этикета»</p> <p>Создание социальной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизации ценностно-смысловых компонентов сознания и личности детей; • формирование представлений и осмыслений собственной внутренней позиции; • формирования собственных ценностных ориентаций; • формирование представлений об оценке поведения с точки зрения эталонов и образцов, представленных в культуре. 	<p>Этюд «Посещение больного», Игра «Четыре стихии», Этюд «Штанга».</p>
	32	<p align="center">«Как можно пожалеть?»</p> <p>Создание социальной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития умений чувствовать и понимать другого; • повышения самооценки детей, их уверенности в себе; • воспитания желания помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого; • сплочения детского коллектива. 	
	33	<p align="center">«Я знаю, я умею»</p> <p>Создание социальной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать свои характерные особенности, предпочтения; • понимания того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим; • отрегулировать имеющиеся у детей страхи, неуверенности, тревожные состояния, которые препятствуют полноценному развитию. 	
Май	34	<p align="center">«Сказочный Я»</p> <p>Создание социальной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования умений находить способы преодоления негативных черт характера; • осознания и принятия себя; • развития эмоциональной отзывчивости. 	<p align="center">Сенсорная комната</p> <p>Сюрпризный момент (попадание в сон), Прослушивание звуков природы, Хождение по дорожкам, Осязание (цветной водопад, сухой бассейн), Игра «Скажи какой?», Возвращение в детский сад.</p>
	35	<p align="center">«Мы выросли»</p> <p>Создание социальной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать свои характерные особенности, предпочтения; • понимания того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим; • отрегулировать имеющиеся у детей страхи, неуверенности, тревожные состояния, которые препятствуют полноценному развитию. 	

36	<p style="text-align: center;">«Когда я стану большим»</p> <p>Создание социальной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать активному самопознанию (узнаванию особенностей своего организма, черт характера, интересов); • поддерживать интерес детей к своему будущему; • познакомить с качествами, способностями, которые необходимы человеку для успешного выполнения той или иной работы. 	
37	<p style="text-align: center;">«Скоро в школу!»</p> <p>Создание социальной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования позитивного отношения к школе; • снятия робости неуверенности перед школой; • повышения самооценки и укрепления личностной идентичности; • снижение психологической напряженности; • развитие произвольной саморегуляции. 	

Социальное партнерство с родителями (законными представителями)

Сентябрь

1. Сбор информации об особенностях семей ДООУ: наблюдение в группах в утренние и вечерние часы за стилем взаимодействия родителей с детьми, индивидуальные беседы, анкетирование и др.
2. Индивидуальное консультирование родителей по запросам.
3. Оформление в группах уголков консультаций:
 1. (старшая) «Играя, обучаюсь»
 2. (подготовительная) «Как рассказать ребенку, откуда берутся дети, Когда в доме появляется второй ребенок».

Октябрь

1. Индивидуальные консультации по результатам проведения диагностического обследования. Работа по запросам.
2. Участие в родительских собраниях по вопросам развития, воспитания и обучения детей.
3. Оформление в группах уголков консультаций:
 1. (старшая) «Для вас родители»
 2. (подготовительная) «Готовим будущего первоклассника, Психологическая готовность к школе».

Ноябрь

1. Индивидуальное консультирование родителей проблемных детей: сбор дополнительной информации, обсуждение актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения, разработка плана оказания помощи, выдача рекомендаций.
Консультация: «Как можно выявить одаренного ребенка»
2. Оформление в группах уголков консультации:
 1. (старшая) «Роль отца в воспитании»
 2. (подготовительная) «Ребенок – левша, Подарите малышу разноцветное детство».

Декабрь

1. Оформление в группах уголков консультации:
 1. (старшая) «Играйте вместе с детьми»
 2. (подготовительная) «Темперамент, Самооценка».

Январь

1. Оформление в группах уголков консультации:
 - 1.(старшая) «Медлительные дети»
 - 2.(подготовительная) «Расширяем кругозор, Детские страхи».

Февраль

1. Оформление в группах уголков психологической консультации:
 1. (старшая) Шпаргалки № 10
 2. (подготовительная) «Как рисует ребенок, Играя, обучаюсь»

Март

1. Индивидуальные встречи с родителями детей, представляемых на ПМПК (разъяснительная работа, консультации).
2. Оформление в группах уголков психологической консультации:
 1. (старшая) «Подарите малышу разноцветное детство»
 2. (подготовительная) «Скоро в школу, Индивидуальные особенности»

Апрель

1. Оформление в группах уголков психологической консультации:
 1. (старшая) «Самооценка»
 2. (подготовительная) «Агрессивные, Тревожные дети»

Май

1. Составление домашнего задания на лето для выпускников ДОУ, недостаточно подготовленных к школе.
2. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.
3. Оформление в группах уголков психологической консультации:
 1. (старшая) «Домашняя работа для пальчиков»
 2. (подготовительная) «Отдавать ли 6-ти ребенка в школу? Утомляемый, истощаемый»

Информационно – методический раздел

1. Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.
2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 144 с.
3. Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя).
4. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект / Худ. О.Р. Гофман. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 64 с.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
6. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3 – 7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 144 с.
7. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г. Ахтян. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 208 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
8. Никитина А.В. Занятия с детьми 6 – 7 лет по развитию с окружающим миром / Сост. Никитина А.В. – СПб.: КАРО, 2012. – 144 с.
9. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Нищева. — СПб.: ДЕТСТВО—ПРЕСС, 2001.
10. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6 – 7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост.: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 288 с. – (Тропинки).
11. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ сфера, 2015. – 80 с. – (Сказки-подсказки).

