

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Аналитическое обоснование Программы Развития	5
3.	Концепция программы развития ДОУ	15
4.	Управленческий механизм реализации Программы развития	19
5.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	20
6.	План реализации Программы развития	21
7.	Механизм реализации Программы развития	23

1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ёлочка» (далее – Программа)
Основания для разработки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 21.01.2019 № 31 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»; 4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности в ДОО; 5. Устав ДОО.
Цель Программы	Реализация приоритетных направлений развития образования с целью повышения качества образования в ДООУ (образовательной, коррекционной деятельности), дальнейшее развитие дошкольного учреждения, его содержательных, материальных и организационных основ для осуществления государственной политики
Основные задачи Программы	<p>В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создавать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с целями ДООУ, повышения уровня компетентности родителей в вопросах развития, воспитания детей и коррекции имеющихся у них нарушений; 2. обогащать развивающую предметно-пространственную среду, развивать современную технологическую среду в ДООУ, материально-техническую базу ДООУ; 3. развивать механизмы вовлеченности родителей в образовательный процесс.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в период с сентября 2022 по сентябрь 2027 г.</p> <p>1 этап (май-сентябрь 2022). Цель - создание ресурсного обеспечения реализации Программы: определение перспективных направлений развития ДООУ, формирование нормативно-правовой и методической базы.</p> <p>Основной этап (сентябрь 2022 - май 2027). Цель - практическая реализация: реализация задач, проведение спланированных основных мероприятий, реализация проектов, планов.</p> <p>3 этап (апрель-май 2027). Цель - выявление соответствия поставленных задач и полученных результатов: анализ эффектов реализации Программы, определение достижений, проблем, возможностей, перспектив дальнейшего развития.</p>
Исполнители Программы	Администрация ДООУ «Ёлочка», педагогические работники ДООУ «Ёлочка», родители воспитанников (законные представители).

Объем и источники финансирования	Источниками финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания. С целью привлечения финансовых средств планируется продолжить организацию платных образовательных услуг.
Ожидаемые конечные результаты	<p>Образовательная организация будет функционировать в соответствии с ФГОС ДО, предоставляя качественные образовательные услуги с учетом потребностей воспитанников, их возрастных и индивидуальных возможностей.</p> <p>Повысится уровень профессионального мастерства педагогов ДОУ по вопросам развития и коррекции дошкольников, использования ИКТ в образовательном процессе; повысится уровень компетентности родителей в вопросах образования детей.</p> <p>В ДОУ будет реализовываться система эффективного взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников.</p> <p>Материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда будут обогащены в соответствии с современными требованиями.</p>
Возможные риски	<p>Недостаточность финансирования.</p> <p>Недостаточные ресурсные возможности педагогического коллектива и ДОУ в целом.</p>
Система организации контроля реализации Программы	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год. Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 20 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития МБДОУ «Ёлочка» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

К числу приоритетов совершенствования дошкольного образования на современном этапе относятся следующие направления:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечения процесса воспитания, направленного на развитие личности, создание условий для формирования у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана обеспечить всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения образовательного учреждения для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций.

Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности качеством образования.

Программа развития ДОО на 2022-2027 г.г. спроектирована исходя из реальной ситуации развития дошкольного учреждения, специфики контингента детей, потребности родителей, возможностей внешнего окружения, с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Анализ деятельности за 2019-2022 год МБДОУ «Ёлочка» осуществляется на основе социального заказа в области образования, включает в себя следующие ключевые направления:

1. кадровая политика (система деятельности с педагогами, система управления);
2. система образовательной деятельности (качество образования: содержание и условия);
3. система взаимодействия ДОО и семьи.

1. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА

(СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПЕДАГОГАМИ, СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ)

Современный педагог ДОО должен обладать профессиональными компетенциями в соответствии с Профессиональным стандартом, качественно реализовать образовательную программу в соответствии с ФГОС ДО. Можно отметить такие основные качества педагога в современном образовании: высокий уровень профессиональных знаний, широкий кругозор, коммуникативность, организаторские, проектировочные умения, способность к рефлексии, стрессоустойчивость, мобильность, гибкость. Повышению качества образования в ДОО

способствует профессиональное развитие каждого педагога и педагогического коллектива в целом, совершенствование системы методического сопровождения образовательной и инновационной деятельности.

Образовательный процесс осуществляют 24 педагога под руководством заведующего Панковой Ларисы Николаевны, возглавляющего МБДОУ «Ёлочка» около 9 лет.

Коллектив стабильный, сплочен на решении задач и приоритетов дошкольного образования. Основу составляют педагоги, работающие в ДОУ свыше 5 лет. В ДОУ есть педагоги отмеченные наградами в рамках образовательного учреждения, города, Республики Хакасия, Российской Федерации. В образовательном учреждении обеспечивается психологический комфорт, атмосфера педагогического оптимизма, ориентации на успех, поддержки начинающих педагогов.

Кадровая политика ДОУ способствует профессиональному росту педагогов, повышает их мотивацию на качественные результаты в образовательной деятельности, помогает выработать единые ценностные ориентиры, педагоги способствуют обогащению содержания деятельности и способов организации деятельности с детьми, родителями.

Структура управления МБДОУ «Ёлочка» представляет собой открытую систему взаимосвязанных между собой всех групп участников образовательного процесса. Управляющая система состоит из общественного управления и административного, создана нормативно-правовая база, регулирующая деятельность коллектива. Система управления имеет демократический характер: коллектив работников имеет возможность обсудить вопросы, проекты, положения разного плана, внести предложения, дополнения, изменения. Решения принимаются коллегиально.

Сильные стороны:

- 69% педагогов ДОУ имеют высшее и 31% среднее - педагогическое образование;
- 12,5 % имеют высшую и 41,6 % первую квалификационные категории;
- 100 % педагогов за 3 года повысили уровень профессиональной компетентности на курсах повышения квалификации в разных учреждениях города;
- более 80% педагогов составляют стабильный коллектив ДОУ, можно выделить инновационный актив из нескольких человек;
- около 60% могут предъявить успешный педагогический опыт педагогическому сообществу на различном уровне;
- 90 % педагогов готовы (мотивационно и практически) использовать современные программы и технологии;
- 33% педагогов успешно создают условия развития дошкольников с ОВЗ и коррекции

имеющихся у них нарушений, стремятся обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, уважительно относятся к его чувствам и потребностям;

- 100% педагогов создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми; нравственного, патриотического, социокультурного развития дошкольников; ориентируются на ближайшую зону развития каждого ребенка; взаимодействуют с семьями по вопросам образования ребенка через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность;

- около 96 % педагогов владеют ИКТ и применяют их в организации педагогического процесса;

- систематически обновляются локальные акты ДОУ в соответствии с вновь принятыми нормативно-правовыми документами различного уровня.

Слабые стороны:

- недостаточный опыт практической работы молодых специалистов;
- эмоциональное выгорание педагогов вследствие профессиональных стрессов;
- избыточная отчетность, ограничивающая педагогам возможности для творческой работы;
- Недостаточное владение технологиями дистанционного образования, требуемого в особых случаях, большинством педагогов.

Возможности:

- функционирование системы наставничества, использование опыта педагогов;
- индивидуальные траектории профессионального развития и самообразования;
- участие педагогов в конкурсном движении;
- объединение педагогов в творческие группы;
- доступность Интернет ресурсов для самообразования педагогов (сайты, вебинары, и т.п.)

2. СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная область «Физическое развитие»

Сильные стороны:

Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей:

- распределение по группам здоровья;
- проведение мероприятий в зависимости от состояния здоровья ребенка, эмоционального состояния.

Наличие системы работы:

- система закаляющих мероприятий;

- участие родителей в образовательных проектах по здоровью и физическому развитию;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- перспективное 10-дневное меню;
- предоставление семьям информации по вопросам здоровья детей;
- достаточное оснащение медкабинета;
- оснащение 80 % помещений, в которых проходит процесс обучения воспитанников бактерицидными лампами;
- разнообразное физкультурное оборудование в зале;
- система физкультурных мероприятий;
- физминутки во время НОД;
- организация совместных детско-родительских спортивных мероприятий за пределами ДОУ.

Слабые стороны:

- недостаточная двигательная активность в группах из-за большого количества детей;
- недостаточная оснащённость прогулочных площадок спортивным оборудованием, способствующим повышению двигательной активности, обучению детей.

Возможности:

- увеличение двигательной активности на прогулках;
- инициирование посещения детьми спортивных секций;

Образовательная область «Речевое развитие»

Сильные стороны: создана эффективная система коррекционной деятельности для детей с нарушениями речи различной степени:

- система взаимодействия учителя-логопеда со всеми педагогами, непосредственного включения не только в НОД, но и режимные моменты;
- коррекционный час, консультирование родителей (в т.ч. и индивидуальное);
- наличие специалиста, высокий уровень квалификации учителя-логопеда;
- использование современных методов и приемов в обучении;
- система деятельности по приобщению дошкольников к детской литературе, знакомства с книжной культурой;
- речевые центры в группах;
- достаточное оснащение групп разнообразными материалами и пособиями.

Слабые стороны:

- оснащение логопедического кабинета, осложняющее коррекционную деятельность, систему организации образовательной деятельности.

Возможности:

- использование собственного успешного опыта коррекционной деятельности;
- высокий уровень ИКТ компетенции большинства педагогов;
- курсы повышения;
- использование опыта деятельности других ДОО, доступность электронных ресурсов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**Сильные стороны:**

– целостная система деятельности, обеспечивающая художественное, творческое развитие дошкольников;

– учет возрастных и индивидуальных особенностей детей: тематическое единство, интегрированные, комплексные занятия, система презентации детских и совместных со взрослыми работ;

- результативное участие детей в конкурсах различного уровня;
- профессионализм большинства педагогов, готовность работать в режиме инноваций;
- система взаимодействия;
- центры творческой деятельности в группах;
- достаточное оснащение инструментами и материалами, техническими средствами;
- качественные авторские слайд-программы, использование готовых электронных ресурсов.

Слабые стороны:

- высокая степень загруженности воспитанников в кружках вне ДОО;

- недостаточная степень включенности родителей в процесс развития мелкой моторики детей, формирования художественного вкуса (посещение музеев, театров, обсуждение художественных произведений).

Возможности:

- компетенции большинства педагогов;
- индивидуальное консультирование родителей, участие в творческих мероприятиях (совместных с детьми и для взрослых), организация совместных выходов в театр, городской музей;
- организация дополнительного образования в ДОО.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сильные стороны:

- сложившаяся эффективная система деятельности;
- определение задач развития в соответствии с особенностями ребенка;
- интеграция образовательных областей;
- использование игровых методов обучения, проблемных ситуаций, метода проекта, иных современных образовательных технологий;
- вариативность: изменение тем в зависимости от разных условий, в том числе, интересов детей;
- достаточный уровень компетентности большинства педагогов в вопросах познавательного развития ребенка, готовность работать в режиме инноваций;
- достаточное оснащение научно-популярной литературой для детей, иллюстративным материалом;
- центры опытно-экспериментальной деятельности в каждой группе;
- наличие технических средств обучения, позволяющие расширить возможности и качество предъявления различной информации.

Слабые стороны:

- устаревшее оборудование в некоторых группах;
- недостаточное использование центров опытно-экспериментальной деятельности.

Возможности:

- высокий уровень профессиональной компетентности «творческой группы», инновационная готовность педагогов;
- привлечение родителей к организации опытно-экспериментальной деятельности в старших группах.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сильные стороны:

- наличие системы работы: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, определение задач развития в соответствии с особенностями ребенка;
- система деятельности по формированию начал безопасного поведения;
- достаточное количество и качество оснащение материалами для организации сюжетно - ролевых и дидактических игр, наличие элементов костюмов, видов театра, элементов одежды.

Слабые стороны:

- начинающие педагоги не в полном объеме владеют технологиями развития самостоятельности, инициативности, активности у детей;
- направленность большинства родителей на решение образовательных задач, подготовку детей к школе.

Возможности:

- реализация совместных с родителями проектов творческого и образовательного характера;
- социальное партнерство.

«Образовательный процесс в ДОУ»**Сильные стороны:**

- обеспечивается преемственность целей, задач и содержания коррекционного образования, реализуемых в рамках образовательной программы в разных возрастных группах;
- обеспечивается вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- преемственность целей, задач и содержания коррекционного образования, взаимодействие всех специалистов и воспитателей;
- создаются условия развития детей в соответствии с их интересами, способностями, творческим потенциалом.

Слабые стороны:

- рост количества детей, имеющих СДВГ, ЗПР, ТНР, отсутствие в штатном расписании тьюторов и необходимого количества учителей-логопедов.

Возможности:

- организация образовательного процесса по подгруппам;
- привлечение специалистов для консультирования педагогов и родителей;
- профессионализм педагогов - участников «творческих групп».

3. СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ

Сотрудничество ДОУ и семьи - объединение усилий педагогов и родителей воспитанников с целью сохранения здоровья детей, совместную деятельность по созданию максимально благоприятных условий для развития, воспитания, обучения ребенка, коррекции имеющихся недостатков в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Процесс взаимодействия ДОУ и семьи двусторонний, имеет взаимообогащающий потенциал:

оптимизация влияния семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей и включение родителей в образовательный процесс детского сада.

Сильные стороны:

- сотрудничество в реализации детских образовательных проектов по лексическим темам, в выставках, фестивалях;
- система мероприятий, способствующих укреплению детско-родительского сообщества;
- использование современных, активных форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- педагоги понимают задачи взаимодействия с семьями воспитанников, используют коллективные формы просветительской и разнообразной досуговой деятельности (родительские собрания, Дни открытых дверей, беседы, консультации, встречи с администрацией, родительские комитеты и спортивные досуги, семейные конкурсы, концерты, праздники, оформление и благоустройство групп, тематические выставки, мастер-классы, творческие мастерские и т.д.);
- информирование родителей организуется через официальный сайт ДОУ, группы в Telegram (где размещаются объявления, фото- и видеоматериалы о происходящих событиях в ДОУ, есть возможность задать вопросы, обсудить участие детей в деятельности), стенды в приемных группах, буклеты, статьи, рекомендации;
- часть родителей активно участвуют в проектах, соблюдают режим, способствуют укреплению здоровья ребенка, интересуются его достижениями и трудностями;
- в большинстве групп созданы сообщества заинтересованных родителей, которые находятся друг с другом в приятельских или дружеских отношениях, общаются по вопросам развития детей и по вопросам организации их досуга, родители поддерживают инициативу ДОУ или сами проявляют её, совместно с педагогами обсуждают вопросы организации праздников, развлечений.

Слабые стороны:

- у начинающих воспитателей недостаточный уровень психолого-методической компетентности в вопросах организации взаимодействия с родителями;
- наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ, низкой мотивацией на участие в деятельности ДОУ;
- большинство родителей посещают мероприятия, носящие досуговый, а не просветительский характер.

Возможности:

- получение, систематизирование и использование данных о детях и семьях;
- повышение эффективности организации просветительской деятельности с семьями.

Основными результатами Программы развития на 2019-2022 годы стало следующее:

- организация образовательного процесса соответствует основным принципам ФГОС ДО, в ДОУ созданы условия для развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующем возрасту видам деятельности;

- создана эффективная система физического развития, сохранения здоровья воспитанников, благодаря которой наблюдается высокая посещаемость образовательного учреждения;

- имеется эффективный опыт коррекционной деятельности, достигнуты определенные успехи в речевом, социокультурном, духовно-нравственном, творческом развитии дошкольников с ОВЗ средствами художественной литературы, изобразительного искусства и театрализованной деятельности, разработана модель комплексно-тематического планирования образовательного процесса, организовано взаимодействие педагогов, обеспечивается преемственность образования в разных возрастных группах;

- организовано качественное взаимодействие ДОУ с социальными партнерами;

- создана развивающая образовательная среда, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- создана система управления, которая позволяет качественно осуществлять совместную деятельность всех участников образовательных отношений;

- функционирует система непрерывного образования педагогов в ДОУ при осуществлении консультирования, обеспечивающая повышение профессиональной компетенции педагогов: многие педагоги владеют методом педагогического проектирования, используют современные информационные компьютерные технологии, обеспечивают психолого-педагогическую поддержку семьи;

- создана эффективная система взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, основанная на принципах сотрудничества.

Таким образом, работу по реализации Программы развития за период с 2019 года по 2022 год можно считать удовлетворительной.

Тенденции в образовательной политике РФ обязывают ДОУ своевременно и

целенаправленно вносить изменения в организацию своей деятельности. В связи с этим возникает необходимость создания Программы развития ДОО на период с 2022 по 2027 годы на основе проектно-целевого метода.

За этот период в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- содержание воспитательно-образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в ДОО программ;

- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;

- функционирует официальный сайт МБДОУ «Ёлочка»;

- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО.

В соответствии с хозяйственным планом был проведен капитальный ремонт пищеблока в ДОО, а также была проведена замена оконных блоков в большинстве групп, приобретены столы, стулья, шкафы и т.п. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары.

В течение 2019-2022 гг. коллектив ДОО принимал активное участие в городских, республиканских и всероссийских конкурсах для педагогов и воспитанников, занимал призовые места.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович и других.

Реализация миссии ДООУ в полном объеме зависит от философии организации, которая рассматривается как система ценностей, определяющих внутренний мир детского сада и каждого сотрудника, в частности.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

– ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры;

– ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного пространства, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей;

– ценность детства - акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров;

– ценность сотрудничества - предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы. Сотрудничество с родителями основывается на праве ребенка на педагогически образованных родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия; потребности родителей и педагогов ДООУ во взаимной поддержке.

Миссия МБДОУ «Ёлочка»

Коллектив ДООУ видит свое образовательное учреждение как детский сад, где формируется и развивается здоровый ребенок, который реализует свое право на индивидуальное и безопасное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями; педагог развивает свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности педагогов и детей; коллектив работает в творческом режиме, реализуя отношения партнерства, создает условия для сохранения здоровья детей и готовит их к получению дальнейшего образования и к жизни, оказывает психолого-педагогическую поддержку семье, обеспечивает доступность и вариативность образования, информирует родителей об организации образовательного процесса, получает информацию о потребностях и запросах родителей.

Модель выпускника

В соответствии с целевыми ориентирами, обозначенными ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории и т.п., способен применять приобретенные знания и представления на практике - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок способен к учебной деятельности на этапе завершения им дошкольного образования (сформированы предпосылки к ней);
- соблюдает правила и нормы поведения, принятые в обществе; проявляет патриотические чувства, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, старшему поколению; бережно относится к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Модель современного педагогического коллектива

- мотивирован и активен в профессиональной деятельности по решению задач воспитания, обучения и развития дошкольников;
- постоянно повышает профессиональную компетентность;
- осуществляет психолого-педагогическое сопровождение разных категорий детей в соответствии с их образовательными запросами и потребностями;
- реализовывает зорovesберегающие технологии;
- способствует информатизация образовательной среды;
- расширяет систему социального партнерства, осуществляет поиск ресурсов для дополнительного образования.

Модель педагога

Педагоги обладают основными компетенциями для создания условий успешного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста, т.е.:

- проявляют уважение к человеческому достоинству детей, формированию их положительной самооценки, уверенности;
- используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- взаимодействие взрослых с детьми ориентировано на интересы и возможности каждого ребенка и учитывает социальную ситуацию его развития;
- поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу; инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;
- обеспечивают возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности;
- поддерживают родителей в воспитании детей, вовлекают семьи непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность МБДОУ «Ёлочка» организуется с учетом принципов, обозначенных ФГОС ДО:

- принцип гуманизации, который представляет собой процесс, направленный на развитие личности ребенка как субъекта творческой деятельности. Предполагает установление партнерских

отношений, направленных на сохранение и развитие социально-эмоционального здоровья ребенка, воспитание личного достоинства, самостоятельности, активности, доброжелательного отношения к миру;

- принцип индивидуализации и возрастной адекватности дошкольного образования. Заключается в признании самоценности личности каждого ребенка, неповторимой индивидуальности, необходимости построения образовательного процесса, ориентированного на максимальную реализацию этой индивидуальности с учетом этапов его личностного развития. Проявляется в проектировании индивидуального пространства развития ребенка. И в соответствии условиям, требований, методов возрасту воспитанников;

- принцип интеграции предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и продуктов культуры, специально организованной и свободной деятельности ребенка;

- принцип ценностной ориентации, где ценность (нравственная, эстетическая, познавательная и др.) является стержнем образовательного пространства, где результатом является культура познания, культура чувств и культура взаимоотношений;

- принцип системности - взаимодействие и взаимосодействие всех направлений деятельности и участников образовательных отношений на достижение оптимального результата - развития ребенка;

- принцип открытости ДОО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым. Открытость ДОО предполагает обмен полной, достоверной, адресной, оперативной информацией об образовательном учреждении с семьей, со всеми заинтересованными лицами, вовлеченными в образовательную деятельность, а также с широкой общественностью, с ресурсными партнерами, с соблюдением принципов корректности и конфиденциальности.

4. УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Система управления Программой развития предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития ДОО.

В структуру управления Программой развития входят:

1. Совет ДОО.
2. Педагогический совет.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация ДОО. За реализацию мероприятий отвечают члены рабочей группы.

Организационные формы	Функции
Совет ДОУ	Содействие становлению стратегической направленности в деятельности ДОУ. Решение финансовых вопросов, главным образом касающихся части внебюджетных средств, расходуемых на Программу развития. Оказание материально-технической, финансовой, организационной и иной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам. Утверждение механизмов контроля за развитием образовательной ситуации в ДОУ.
Педагогический совет	Анализ состояния образовательной деятельности ДОУ. Определение стратегической политики ДОУ (ориентиров развития). Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в ДОУ. Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития ДОУ. Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам. Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития. Оценка эффективности текущих преобразований.
Рабочая группа	Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития. Консультационная поддержка педагогических инициатив. Проведение экспертизы качества программных мероприятий. Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития ДОУ. Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация Программы и достижение поставленной цели предполагают развитие предметной развивающей среды, удовлетворяющей современным требованиям дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом:

- соответствие предметно - развивающей среды содержанию дошкольного образования;
- соответствие предметно-развивающей среды особенностям организации образовательного процесса: целенаправленное использование развивающих игровых технологий.

При реализации программных мероприятий предусматривается создание:

- интегрированного игрового пространства;
- специально организованных игровых зон для воспитанников в возрастных группах;
- информационного банка игр и игровых технологий, медиатеки игр для дошкольников;
- оснащение игрового пространства групп, кабинетов информационно-коммуникационным оборудованием.

6. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития нацелена на решение специфических проблем МБДОУ «Ёлочка» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников. Цели Программы и планируемые способы их достижения соотнесены с законодательством федерального, регионального и местного уровней. Программа развития МБДОУ «Ёлочка» является результатом творческой деятельности коллектива, которая может корректироваться, уточняться. Степень реализации программы будет зависеть не только от использования внутренних ресурсов, но во многом будет определяться условиями, которые складываются в общей системе образования (вопросы управления и финансирования).

Продуктивность реализации программы определяется следующими индикаторами:

1. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья; оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня и т.п.), динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;
- наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации).

2. Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- динамика роста числа работников, прошедших КПК;
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов).

3. Требования к материально-техническим условиям:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- соответствие условий воспитания и обучения актуальным нормативам и требованиям СанПиН;
- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных

документов;

- информационно-технологическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды возрастным возможностям воспитанников;

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (содержательность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Критерии оценки: полностью соответствует; скорее соответствует, скорее не соответствует, не соответствует.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития (реализация проектов);

- систему показателей оценки итоговых результатов программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения проекта, мероприятия. По мере реализации проектов анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОУ, внесены коррективы в план реализации программы.

Возможные риски по реализации Программы и способы их предотвращения:

Возможные риски	Способы их предотвращения
Риск снижения кадрового потенциала ДОУ	Совершенствование кадровой политики дошкольного учреждения, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства и творческой самореализации всех субъектов образовательного процесса. Психологическое сопровождение педагогов, тесное сотрудничество с педагогом-психологом, с целью снижения рисков дополнительной нагрузки педагогов в ходе реализации программы.

Риск снижения бюджетного финансирования	Эффективное использование внутренних ресурсов дошкольного учреждения, участие в грантах и других инновационных проектах и конкурсах, поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров).
Риск снижения конкурентоспособности	Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного учреждения, использование инновационных технологий, информирование родительской общественности, педагогического сообщества об условиях и результатах организации педагогической деятельности, удовлетворение запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Прогнозируемые результаты реализации Программы развития ДОУ:

- образовательная организация будет продолжать функционировать в соответствии с ФГОС ДО, предоставляя качественные образовательные услуги с учетом потребностей воспитанников, их возрастных и индивидуальных возможностей;
- повысится уровень профессионального мастерства педагогов ДОУ;
- будут обогатены материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда;
- созданы условия для формирования родительской компетентности в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста;
- будут реализовываться эффективные системы взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников, общественного управления, социального партнерства.

7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Механизмом реализации Программы является проектно-целевой метод, при котором каждая задача преобразуется в целевой проект. Каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат Программы. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства. Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом Педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться на сайте ДОУ ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Проект «Успешный педагог»

Актуальность и возможности: только высококвалифицированный педагог может определить актуальный уровень развития дошкольника, успешную стратегию его развития и коррекции, выбрать наиболее эффективные методы, эффективно сотрудничать с семьей по вопросам воспитания и развития ребенка. Использование информационно-коммуникационных технологий является необходимостью современных условий жизни, в частности, образования. ИКТ соответствуют возрастным возможностям дошкольников, позволяют многообразно и разносторонне показать явления общественной жизни, предметного мира, природы. ИКТ способствуют саморазвитию педагогов, повышению уровня профессиональной компетентности.

Цель: развитие кадровых и материально-технических условий (информационной среды) для повышения качества образования, коррекционно-развивающей работы с детьми (в том числе с ТНР).

Задачи:

- актуализация знаний, функциональной грамотности педагогов ДООУ в части широкого внедрения и использования современных технологий в образовании (в том числе цифровых), адаптация их к условиям ДООУ; создание авторских образовательных технологий, проектов, программного обеспечения для их реализации с целью создания благоприятных условий для развития ребенка и коррекции имеющихся нарушений;

- создание условий непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателя, возможности качественного дополнительного профессионального образования; обеспечение успешного прохождения процедуры аттестации;

- создание условий для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий;

- мотивация сотрудников к использованию свободного доступа к онлайн-курсам, реализуемым различными организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

- обобщение и распространение положительного опыта работы педагогами ДООУ.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемые результаты
Подготовительный этап			
Изучение документов, внесение изменений в локальные акты ДООУ: Коллективный договор, Положение об оплате труда	Заведующий, председатель ПК	Сентябрь-октябрь 2022 г.	Приведение локальных актов в соответствие с последними государственными актами.
Основной этап			
Семинар «Организационные вопросы аттестации»	Старший воспитатель	Февраль 2023 г.	Качественная подготовка к прохождению аттестации, повышение квалификации
Проведение теоретических и практико-ориентированных семинаров: «Профессиональный стандарт и функциональная грамотность педагога», «Функциональная грамотность дошкольника», «Формирование патриотических чувств у дошкольников»,	Старший воспитатель, педагоги	В течение 2022-2027 г.г.	Увеличение доли педагогов, понимающих требования к педагогу, мотивированных на использование ИКТ, повышение Не-компетентности педагогов, широкое использование их в образовательном процессе, системе взаимодействия с семьями
Семинар – практикумы «Речевое развитие детей (в том числе с ТНР) в процессе издательской деятельности», «Использование гугл- и иных форм, систем облачного хранения, ZOOM платформы при взаимодействии с родителями», «Ведение документации, система общего доступа» «Правила оформления материала к публикации» и др.			Педагоги способны и готовы успешно действовать на основе практического опыта, знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач; Составлена «индивидуальная траектория профессионального развития»
Участие в конкурсах различного уровня	Старший воспитатель	Согласно срокам конкурсов	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности, различных конкурсах
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Заведующий, старший воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации. Увеличение доли педагогов, публикующих положительный опыт

Проект «Развивающая среда без границ»

Актуальность и возможности:

- важность задач патриотического, духовно-нравственного развития дошкольников;
- учет потребностей и возможностей воспитанников;
- потребность в учете регионального компонента;
- имеющийся в ДООУ проект социокультурного развития и иных программ и технологий, необходимость их дальнейшего развития и внедрения в образовательный процесс.

Цель: дальнейшая апробация и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, воспитательной деятельности, учитывающей региональный компонент, возможности воспитанников, способствующей речевому, духовно-нравственному, социокультурному, художественно-эстетическому развитию детей.

Задачи (в рамках Программы развития):

- повышение качества образования за счет инновационной деятельности педагогов, использования современных методов и технологий обучения, повышения информационно-коммуникативной компетентности всех участников процесса;
- развитие кадровых и материально-технических условий обеспечения качественного образования.

Функционал и ответственность в проекте: администрация ДООУ, старший воспитатель, специалисты, воспитатели групп компенсирующей и комбинированной направленности:

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат
Семинар по вопросам организации РППС	Старший воспитатель	Октябрь, ежегодно	Материалы семинара
Реализация проектов для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности	Старший воспитатель	2022-2027 г.г.	Увеличение доли семей с высоким уровнем родительской компетентности
Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с направлением деятельности	Заведующий, зам. зав. по АХЧ, старший воспитатель	В течение 2022-2027 г.г.	Публичный доклад Информация на сайте ДООУ
Информирование родителей о проектах, программах, способствующих самореализации детей	Старший воспитатель, воспитатели	В соответствии с годовым планом в течение 2022-2027г.г.	Увеличение доли родителей с высоким уровнем участия в мероприятиях

Участие детей и педагогов в конкурсах различного уровня	Заведующий, старший воспитатель, все	В соответствии со сроками проведения	Увеличение доли количества участников
Предъявление успешного опыта работы педагогическому сообществу	Заведующий, старший воспитатель	Ежегодно	Укрепление имиджа ДОУ
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, республиканском, федеральном	Педагоги, родители, старший воспитатель	2022-2027 г.г.	Увеличение доли воспитанников - участников
Размещений материалов на сайте ДОУ	Старший воспитатель	В течение года по запросам	Отчеты

Проект «Семья. Поддержка. Развитие»

Актуальность и возможности: Сегодня многим родителям часто не хватает времени на общение с детьми в силу занятости, некоторым не хватает знаний или уверенности в том, что они правильно воспитывают своего ребенка. Поэтому они нуждаются в помощи и поддержке со стороны образовательного учреждения, в обогащении и активизации родительских знаний, умений. Сотрудничая, семья и детский сад, способны обеспечить полноту и целостность социально-педагогической и культурно-образовательной среды для жизни, социализации, развития и самореализации дошкольника. С целью создания максимально благоприятных условий для воспитания, развития, образования ребенка, коррекции имеющихся недостатков необходимо объединение усилий педагогов и родителей, система взаимодействия с семьей, основанная на принципах сотрудничества.

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников, удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей.

Задачи: способствовать:

- оптимизации детско-родительских отношений, повышению педагогической культуры родителей, способствующей успешному развитию и воспитанию детей, вовлечение родителей в образовательный процесс;
- обогащению знаний у родителей в области психологии и педагогики;
- развитию активной, осознанной родительской позиции, поддержанию уверенности в их собственных педагогических возможностях;
- практическому освоению родителями конструктивных способов взаимодействия с детьми;
- повышению роли родителей в управлении, жизни ДОУ.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемые результаты /индикаторы реализации проекта
Подготовительный этап			
Определение цели проекта. Анализ материально-технических, педагогических условий. Подбор диагностических материалов Изучение запросов родителей. Составление плана мероприятий по реализации проекта	Заведующий, старший воспитатель	Сентябрь-октябрь 2022	Приведение локальных актов в соответствие с последними государственными актами
Основной этап			
Проведение организационных, просветительских мероприятий: родительские собрания, индивидуальные, групповые консультации, мастер-классы и т.п.	Педагоги ДОУ	Не менее 3 раз в год / 2022-2027 г.г.	Родители и педагоги одинаково понимают ценности образования воспитания, имеют представления о целях и задачах развития ребенка, могут использовать эффективные способы взаимодействия с ребенком
Создание единой концепции воспитания, образования ДОУ и семьи - информирование через разные системы презентации, посещение открытых мероприятий, участие родителей в НОД, творческих мероприятиях	Педагоги ДОУ	В соответствии с годовым планом, не реже 4 раз в год / 2022-2027 г.г.	
Создание банка консультационных материалов для родителей (законных представителей)	Педагог-психолог, педагоги, старший воспитатель	Ежегодно / 2022-2027 г.г.	Имеется материал, способствующий повышению родительской компетентности по вопросам воспитания, развития и кор. обучения.
Вовлечение родителей в процесс планирования деятельности с детьми	Старший воспитатель, педагоги	Ежегодно, 1 раз в год - установочное собрание, по мере организации мероприятий	Участие родителей в образовательном процессе, общественном управлении, учет интересов, возможностей
Участие родителей в мероприятиях творческого характера (спортивных развлечениях, творческих мастерских, литературных чтениях детям группы, спектаклях и утренниках; создание поделок, рисунков, литературных произведений; участие в постановке спектаклей, в утренниках)	Педагоги ДОУ	В течение учебного года в соответствии с интересами детей, запросами педагогов/ 2022-2027 г.г.	Сплочение детско-родительского коллектива, решение образовательных задач, использование возможностей родителей

Примечание: в ходе реализации проектных мероприятий возможно внесение дополнений в соответствии с целью программы для повышения эффективности реализации программных задач.

