



## Содержание программы:

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	6
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>7</b>
2.1 Содержание образовательной деятельности.....	7
2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование.....	9
2.3. Социальное партнёрство с родителями.....	13
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>15</b>
3.1. Режим пребывания ребёнка в детском саду.....	15
3.2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	17

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее – Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы компенсирующей направленности 5-7 лет МБДОУ детский сад «Ёлочка» (далее – ДОУ).

Программа является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, а также комплекса санитарно-гигиенических, оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур, характеризует систему организации образовательной деятельности педагога с детьми компенсирующей группы, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности с детьми 5-7 лет.

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой;

- Л.Б. Боряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова  
«Диагностика – развитие – коррекция» программа дошкольного образования «детей с интеллектуальной недостаточностью».

Содержание Программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность.

**Цель программы:** Создание условий для формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребности детей в самовыражении средствами продуктивной деятельности; развитие литературной речи, художественного восприятия и эстетического вкуса через ознакомление с литературными произведениями.

Программа решает следующие **задачи:**

Физическое развитие: развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, коррекция недостатков психического и моторного развития;

Социально-коммуникативное развитие: развитие игровой деятельности детей, формирование опыта безопасного поведения в условиях социального и предметного окружения, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование представлений о труде взрослых и опыта собственной трудовой деятельности;

Познавательное развитие: формирование у детей сенсорно-перцептивной сферы, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений, расширение кругозора детей и обеспечение адекватной ориентировки в окружающей действительности;

Речевое развитие: создание речевой среды, пробуждение у ребёнка речевой активности, развитие предметных и предметно-игровых действий, способности

участвовать в коллективной деятельности, понимании соотносящих и указательных жестов, овладение средствами общения (речевые, неречевые), развитие навыков монологической речи, развитие коммуникативной функции речи;

Художественно-эстетическое развитие: развитие продуктивной деятельности детей, развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству, развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

Поставленные цели и задачи Программы реализуются в компенсирующей группе «Бабочки». Количественный состав детей в возрасте от 5 до 7 лет – 10 человек, из них: 5 мальчиков и 5 девочек.

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

### **Возрастные особенности развития детей с ОВЗ**

Группа детей с ОВЗ (10 человек) не однородна, в неё входят дети с разными нарушениями развития: 5 детей с нарушениями эмоционально волевой сферы (РДА – ранний детский аутизм), интерактивность, синдром дефицита внимания, 1 ребёнок с задержкой психического развития, 1 ребёнок – синдром Дауна, 2 ребёнка – ДЦП, 1 ребёнок – ринолалия.

У детей нарушена умственная работоспособность, есть недостатки общей и мелкой моторики, трудности во взаимодействии с окружающим миром, недостаточно средств общения, бедность социального опыта. Многие из них проявляют высокую хаотичную двигательную активность.

В свободной деятельности не самостоятельны, безынициативны, без помощи взрослого не могут найти себе занятие.

У некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления – они вялы, пассивны, у других несдержанность, неконтролируемая экспрессия. Нет потребности в продуктивном взаимодействии со взрослыми. Недоразвитие сенсорной сферы.

У детей с ОВЗ (со сложным дефектом) медленно образуются и закрепляются речевые формы. Наши дети не сопровождают свои действия речью, выполняют какие-либо действия, контактируют друг с другом, играют в основном молча или произносят отдельные слова.

У наших детей сниженный аппетит, выраженная избирательность в еде. У многих плохо развиты навыки самообслуживания и КГН.

## Особенности семей воспитанников

<b>Количество детей</b>	10
мальчиков	3
девочек	7
<b>Количество семей:</b>	
полных	9
не полных	-
<b>В семье:</b>	
1 ребёнок	3
2 ребёнка	4
3 ребёнка и более	2
<b>Образовательный уровень родителей:</b>	
высшее образование	5
н/высшее	2
средне-специальное	5
средне-техническое	-
среднее	3
н/среднее	3
<b>Жилищное обеспечение:</b>	
собственное жильё	8
с родителями	-
аренда	1
общежитие	-
ведомственное жильё	-
<b>Место работы:</b>	
тяжёлая промышленность	1
лёгкая промышленность	1
бюджетная сфера	1
сфера обслуживания	6
предприниматели	1
домохозяйки/ временно не работают	8
по найму	-
пенсионеры	-
<b>Педагогическая направленность:</b>	
дети с нервно-психическим развитием	10
опекаемые	-
семьи, склонные к употреблению алкоголя	-

### 1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Способами осуществления мониторинга является наблюдение, метод тестовых ситуаций, опросные методы.

Мониторинг включает в себя:

- Навыки самообслуживания: одевание, раздевание, застёгивание пуговиц, правильное обувание, приём пищи;
- Навыки личной гигиены: умывание, чистка зубов, вытирание, причёсывание, опрятность;
- Трудовые навыки: участие в поддержании чистоты и порядка в группе, труд в природе;
- Продуктивные виды деятельности: овладение умениями рисования, лепки, аппликации, конструирование;
- Игровая деятельность: способность целенаправленно, осознано осуществлять игровые действия, подчиняться правилам игры и выполнять их;
- Коммуникативные навыки: невербальные – способность общаться с помощью мимики, жестов, позы, вербальные – употребление предложений во время общения;
- Формирование представлений: о социативном окружении, предметном мире, окружающей действительности;
- Поведенческие навыки: адекватное поведение на улице, в группе, в д/саду.

Шкала оценивания:

0 – невозможность оценки по данному показателю;

1 – начальное овладение навыками, умениями выполненными с помощью взрослого;

2 – частичное овладение навыками, умениями, знаниями;

3 – самостоятельное выполнение навыка, умения использовать полученные знания.

### 1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Программа предполагает такую организацию предметно-развивающей среды, которая соответствует целям и задачам специального дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Программе учтены и отражены при построении предметно-развивающей среды многообразные интересы всех участников образовательного процесса (детей и взрослых).

Пространство группы организовано таким образом, чтобы дети могли достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать. Оно пригодно для деятельности детей и взрослых, для проведения индивидуальных и комплексных занятий по различным направлениям коррекционно-развивающей работы.

В группе созданы центры развития детей, содержание которых варьируется исходя из индивидуальных, специфических и возрастных особенностей детей.

Центр двигательной деятельности (физкультурный уголок) содержит различные массажные коврики, сенсорные тропы, мячи, скакалки, кегли, флажки, кольцоброс и т.п.

Центр сюжетно - ролевой игры содержит разнообразные куклы и одежду для них, игровые наборы («Кухня», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Улица», «Прачечная», «Путешествие»), игрушечную бытовую технику (пылесос, стиральная машина и т.п.), костюмы (врача, повара, сказочных персонажей и др.), различный игрушечный транспорт (грузовик, вертолёт, подъёмный кран, бетономешалка и др.).

Центр развивающих игр содержит большое количество настольных развивающих игр, а также, пирамидки, матрёшки, деревянные вкладыши, различные «мозаики», «шнуровки», «пазлы» и т.д.

Центр познавательно-исследовательской деятельности содержит лупы, часы, компасы, сита различных размеров, весы, магниты, пробки, камешки, пёрышки, ракушки, мерные стаканчики, линейки, рулетки, сыпучие вещества, семена и др.

Центр книги содержит детские книги, книги - раскраски, книги сюрпризы, книги - раскладушки, подставки для книг и др.

Центр музыкально-художественного творчества содержит музыкальные игрушки (погремушки, барабаны, дудочки, металлофон и др.), деревянные ложки, самодельные музыкальные игрушки (звучащие коробочки, деревянные палочки), магнитофон, ширму и т.п.

Центр конструирования содержит крупный строительный материал, деревянные конструкторы и т.п.

Центр изобразительного творчества содержит бумагу разного размера, наборы красок, карандашей, мелков и фломастеров, доску для рисования мелом, материалы для аппликации и лепки, различный природный и бросовый материал и др.

Центр трудовой деятельности содержит предметы личной гигиены, фартуки, клеёнки, лейки, комнатные растения, детские грабли и др.

Предметно-пространственная среда группы соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы, а также требованиям трансформируемости пространства, полифункциональности материалов, вариативности, доступности и безопасности.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Содержание образовательной деятельности**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

- непрерывно образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

В работе с детьми используются образовательные педагогические ситуации продолжительностью 20 минут. Образовательная нагрузка представлена в виде учебного плана и рассчитывается исходя из норм СанПиНа и требований ФГОС ДО.

Продолжительность учебного года по Программе устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком. Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом.

**Учебный план на 2017 – 2018 учебный год  
(сетка непрерывно образовательной деятельности)**

Направление	Образовательные ситуации	II группа компенсирующей направленности		I группа компенсирующей направленности	
		В нед	В год	В нед	В год
<b>Обязательная часть</b>					
Физическое развитие	Физическая культура	2	68	2	68
<b>Вариативная часть</b>					
Физическое развитие	«Физическая культура дошкольникам» Глазырина Л.Д.	1	34	1	34
<b>Обязательная часть</b>					
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, эксперимент	0,25	8,5	0,5	17
	Математика и сенсорное развитие	0,5	17	1	34
<b>Вариативная часть</b>					
Познавательное развитие	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л. + нац.рег.компонент	-	-	0,25	8,5
<b>Обязательная часть</b>					
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	0,25	8,5	0,25	8,5
	Развиваем ценностное отношение к труду.	0,25	8,5	0,25	8,5
	Дошкольник входит в мир социальных отношений.	0,5	17	1,5	51
<b>Вариативная часть</b>					
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Я, ты, мы» Стеркина Р.Б..	-	-	0,25	8,5
<b>Обязательная часть</b>					
Речевое развитие	Развитие речи	2	68	1	34
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	0,5	17
<b>Вариативная часть</b>					
Речевое развитие	Программа развития речи детей дошкольного возраста в д/с.Ушакова О.С.	-	-	0,5	17
<b>Обязательная часть</b>					
Художественно-эстетическое развитие	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (конструирование)	1	34	1,25	42,5
	Музыка	1,5	51	1,5	51
<b>Вариативная часть</b>					
Художественно-эстетическое развитие	Программа «Музыкальные шедевры» Радынова О.П.	0,5	17	0,5	17
	Программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.	-	-	0,75	25,5
Итого: кол-во НОД в неделю		10 шт.		13 шт.	
Итого: минут в неделю		150 мин.		325 мин.	
Итого: кол-во НОД вариат. Части в неделю		1,5 шт.		3,5 шт.	
Итого: минут вариат. Части в неделю		22,5 мин.		87,5 мин.	



**Примерное комплексно-тематическое планирование  
компенсирующей группы «Бабочки» на 2017 – 2018 учебный год**

Месяц	Лексическая тема	Образовательная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	2.«Овощи, фрукты».	<b>Аппликация:</b> <i>Тема:</i> ««Заюшкин огород» <b>Цель:</b> Создать условия для познавательного развития через ознакомление по теме «овощи»; содействовать сотрудничеству детей и взрослого.	Чтение В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?». Ознакомление с малыми фольклорными формами: загадки, считалки (тема «Овощи, фрукты»). Л. Толстой «Вершки и корешки», Дж.Родари «Чиполино». Рассматривание тематической папки, сюжетных картинок, фотографий по ПДД, «Овощи и фрукты». Оформление выставки «Дары природы». Беседы: «Где растут овощи?», «Почему надо мыть овощи перед едой?», «Что на грядке растёт?». Лепка: «Цветные карандаши», «Апельсин», «Вишенки», «Морковка». Рисование: «Груша», «Яблоки большие и маленькие», «Огурец». Ручной труд: «Осенняя веточка», «Корзина с грибами». Ди «Угадай, чего не стало», «Угадай на вкус», «Что перепутал садовод»; «Что сажают в огороде»; «Что лишнее»; «Узнай по описанию»; «Когда это бывает». С/р игры: «Овощной магазин», «Огород», «Завтрак у куклы Маши». Игра-драматизация «Репка» Игры с песком. Поручения в помещении, на прогулке вместе со взрослым; уборка сухой травы с цветников; приведение в порядок земельной площади грядки.
	3. «Овощи, фрукты».	<b>Рисование:</b> <i>Тема:</i> «Огурец» <b>Цель:</b> Создать условия для развития умения рисовать предметы округлой формы с использованием приёма образования массы от центра с предварительным повторением движения в воздухе.	
	4. «Овощи, фрукты».	<b>Аппликация:</b> <i>Тема:</i> «Ваза с фруктами» Расширить представления детей о фруктах, формировать умение создавать сюжетную аппликацию; - развитие мелкой моторики рук, внимания; -воспитывать аккуратность при выполнении работы.	
Октябрь	1. «Осень».	<b>Рисование:</b> <i>Тема:</i> «Листопад» <b>Цель:</b> Создать условия для формирования представлений об осенних изменениях в природе; развивать умение рисовать листочки путём примакивания кисть плашмя.	Чтение стихотворений И.Бунина «Листопад», «Бродит осень по дорожке...»; Ознакомление с малыми формами: загадки с опорой на картинки (тема «Осень»). Чтение сказки: Ш. Перро «Красная шапочка», С.Маршак «Три поросёнка». Рассматривание тематической папки, сюжетных картинок «Времена года»; «Осень золотая», «В детском саду». Беседы: «Что нам осень принесла», «Краски осени», «Я – помощник», «Мой хороший поступок». Рисование: «Тучка и дождик», «Созрела рябина в саду». Лепка: «Листопад», «Яблоко», «Разноцветные мелки», «Погремушка». Ручной труд: «Морковка для зайчика», «Книжка самоделка» Ди: «Что изменилось?», «Назови ласково», «Один – много», «Чья одежда», «Чудесный мешочек», «Найди, что назову». Наблюдение в природе: за погодными явлениями, за сезонными изменениями, за листопадом, труд дворника. С/р игра: «Семья», «Овощной магазин». П/игры: «Найди себе пару», «Гуси-гуси», «Идём по кочкам». Сгребание в кучи сухих опавших листьев; сбор семян цветов. Игры с листочками «Летает, не летает».
	2. «Осень».	<b>Аппликация:</b> <i>Тема:</i> «Тучки по небу бежали» <b>Цель:</b> Создать условия для развития творчества детей, расширить представления о сезонных изменениях; формировать умения детей наклеивать кусочки синего и белого цвета в пределах нарисованного контура;	
	3. «Детский сад».	<b>Рисование:</b> <i>Тема:</i> «Детский сад» <b>Цель:</b> Создать условия для развития умения закрашивать предметы по контуру, не выходя за край; развивать систему «взор – рука»; упражнять в узнавании своей работы среди 2-3 других рисунков.	
	4. «Детский сад».	<b>Аппликация:</b> <i>Тема:</i> «Мой любимый детский сад» <b>Цель:</b> Создать условия для формирования уважительного отношения к своему детскому саду; развивать умение выполнять аппликацию из готовых форм; развивать мелкую моторику, воображение усидчивость.	

<b>Ноябрь</b>	1. «Одежда, обувь»	<p><b>Рисование:</b> <i>Тема:</i> «Перчатки»  <b>Цель:</b> Создать условия для формирования знания детей о верхней одежде, её свойствах; развивать умение украшать предметы чередующимися прямыми и волнистыми линиями.</p>	<p>Чтение сказки «Три медведя», урал.сказка «Жихарка», С. Михалков «А что у вас?», «Кошкин дом».</p> <p>Ознакомление с малыми формами: загадки (Тема: «Одежда, обувь»; «Мебель посуда»; «Предметы быта»)</p> <p>Рассматривание тематических папок, альбомов, сюжетные картинки «Одежда», «Мебель», «Посуда».</p> <p>Наблюдение за работой младшего воспитателя: сервировка столов и уборка посуды после приема пищи.</p> <p>Беседы: «Для чего делают одежду и обувь?», «Какая бывает посуда?», «Из чего делают мебель».</p> <p>Рисование: «Полосатые сапожки для сороконожки», «Чайный сервиз».</p> <p>Лепка: «Шапка», «Мебель для кукольной комнаты», «Телевизор»</p> <p>Ручной труд: «Телевизор», «Пальто».</p> <p>Д/игры: «Узнай по описанию», «Назови одним словом», «Соедини точки», «Дорисуй рисунок», «Разрезные картинки», «Четвёртый лишний», «Один – много», «Кому что нужно для работы?»</p> <p>С/р игры: «Магазин одежды», «Обувная мастерская», «Мебельная фабрика», «Прачечная».</p> <p>Конструирование: «Мебель для куклы».</p> <p>П/игры: «Лохматый пёс», «Воробушки и автомобиль», «Кот и мыши».</p> <p>Уборка сухих веток на участке; сбор игрушек в корзину на участке; посильная помощь младшему воспитателю (поручения: протереть пыль, собрать игрушки)</p>
	2. «Одежда, обувь»	<p><b>Аппликация:</b> <i>Тема:</i> «Платье для Машеньки»  <b>Цель:</b> Создать условия для реализации художественного творчества детей через аппликацию из готовых форм; расширять представление об одежде, развивать мелкую моторику, воображение</p>	
	3. «Мебель, посуда»	<p><b>Рисование:</b> <i>Тема:</i> «Шторки в моей комнате»  <b>Цель:</b> Создать условия для формирования представления о предметах быта, навыка работы с карандашом.</p>	
	4. «Предметы быта»	<p><b>Аппликация:</b> <i>Тема:</i> «Тарелочка»  <b>Цель:</b> Создать условия для реализации художественно-творческой деятельности детей через аппликацию из готовых форм; расширять представление о посуде, её назначении, развивать умение оформлять тарелочки.</p>	
<b>Декабрь</b>	1. «Зимушка – зима»	<p><b>Рисование:</b> <i>Тема:</i> «Снег»  <b>Цель:</b> Создать условия для формирования навыка наносить ритмично мазки на бумагу, обратить внимание на сочетание снега и белых цветов; воспитывать интерес к природным явлениям.</p>	<p>Чтение р.н.с. «Заюшкина избушка», «Лиса и волк», «Снегурочка». А.Барто «Снег», С Маршак «Декабрь».</p> <p>Ознакомление с малыми фольклорными формами: загадки, потешки, поговорки (тема «Зима», «Новый год»).</p> <p>Рассматривание тематической папки «Зима»; сюжетных картинок «Зимние забавы», «Новый год».</p> <p>Беседы: о зимних изменениях в природе «Наступила зима», «Приметы зимы», «Кто не спит зимой в лесу?», «Скоро, скоро Новый год!».</p> <p>Экспериментальная деятельность: «Почему снежинка на ладошке тает?», «Измерение высоты сугроба».</p> <p>Лепка: «Лыжи», «Конфеты в подарок зверям», «Снеговик», «Ёлочка».</p> <p>Ручной труд: «Зимний лес» (коллективная), «Фонарики».</p> <p>Д/игры: «Соедини снежинки», «Что лишнее?», «Собери снеговика», «Найди такой же», «Сложи картинку», «Украсим ёлку», «Дорисуй рисунок».</p> <p>С/р игры: «Семья», «Оденем куклу к празднику», «Парикмахерская».</p> <p>П/игры: «Снежный бой», «Снег кружится», «Берегись – заморожу», «Два Мороза».</p> <p>Постройки из снега: «Снежные фигуры».</p> <p>Театральная деятельность: «Рукавичка».</p> <p>Сбор снега в кучу для построек; уборка веранды от снега; заполнение календаря природы.</p>
	2. «Зимушка – зима»	<p><b>Аппликация:</b> <i>Тема:</i> «Чудесные снежинки»  <b>Цель:</b> Создать условия для реализации художественно-творческой деятельности детей через аппликацию; расширять представление о сезонных изменениях; развивать умение наклеивать полоски из бумаги с учётом исходной формы (круг).</p>	
	3. «Новый год»	<p><b>Рисование:</b> <i>Тема:</i> «Новогодняя ёлка»  <b>Цель:</b> Создать условия для формирования знаний детей о празднике «Новый год»; развивать умение рисовать предметы круглой формы.</p>	
	4. «Новый год»	<p><b>Аппликация:</b> <i>Тема:</i> «Новогодняя ёлка» (коллективная)  <b>Цель:</b> Создать условия для развития творчества детей; развитие умений выполнения аппликации из готовых форм; расширить представления детей о новогоднем празднике.</p>	

<b>Январь</b>	<b>1.«Домашние животные»</b>	<p><b>Рисование:</b>  <b>Тема:</b> «Цыплята»  <b>Цель:</b> Создать условия для формирования представлений о домашних жителях; совершенствовать прием примакивания</p>	<p>Ознакомление с малыми фольклорными формами: потешки-заклички. (тема «Домашние животные»).  Чтение: р.н.с. «Заяц – Хваста», «Лисичка сестричка и серый волк», А Яшин «Покормите птиц зимой», В.Бианки «Воробей».</p> <p>Рассматривание тематических папок, альбомов, сюжетных картинок по теме «Домашние животные», «Зимующие птицы».</p> <p>Беседы: «Дикие животные», «Подготовка диких животных к зиме», «Где живёт медведь», «Как живут наши пернатые друзья зимой», «Кто заботиться о птицах».</p> <p>Рисование: «Кто живёт в лесу»  Лепка: «Собачка», «Мишка», «Птичка»  Ручной труд: «Черепашка», «Сова».</p> <p>С/р игры: «Зоопарк», «Птичий двор», «Айболит».</p> <p>Д/игры: «Угадай чьи следы», «Узнай по описанию», «Чьи это детки?», «Чей хвост, чьи уши».</p> <p>П/ игры: «Лохматый пёс», «Лиса и зайцы», «Кто как ходит и летает»(имитация движений птиц и животных), «Кошка и мыши», «У медведя во бору»  Развешивание кормушек на участке; подкормка птиц на участке.</p> <p>Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.</p> <p>Уход за комнатными растениями (полив);  дежурство: подготовка столов к приему пищи по образцу.</p>
	<b>2.«Домашние животные»</b>	<p><b>Аппликация:</b> <b>Тема:</b> «Коврик для котёнка из полосок»  <b>Цель:</b> Создать условия для развития творчества детей; расширить представления детей о домашних животных; развивать мелкую моторику, воображение, внимание усидчивость.</p>	
	<b>3.«Дикие животные»</b>	<p><b>Рисование:</b> <b>Тема:</b> «Звери ходят по лесу»  <b>Цель:</b> Создать условия для развития умения рисовать зайчика на основе округлых форм, передавать ритм мазков его следы.</p>	
	<b>4. «Зимующие птицы»</b>	<p><b>Аппликация:</b> <b>Тема:</b> «Кормушка для птиц»  <b>Цель:</b> Создать условия для развития творчества детей; расширить представления детей о зимующих птицах; развивать мелкую моторику, воображение, внимание усидчивость.</p>	
<b>Февраль</b>	<b>1. Транспорт</b>	<p><b>Рисование:</b> <b>Тема:</b> «Автобус»  <b>Цель:</b> Создать условия для формирования знаний о транспорте, его видах; развивать умение дорисовывать недостающие детали; упражнять в рисовании округлых форм.</p>	<p>Чтение стихотворения, посвящённые Дню защитника отечества;  Чтение стихотворения А.Барто «Самолёт».</p> <p>Рассматривание тематических папок, альбомов, сюжетных картинок по теме «Транспорт», «Человек (здоровьесбережение)»  Беседы: Что такое транспорт и зачем он нужен?», «Где живут машины?», «Что могут уши», «Зачем нужно чистить зубы?».</p> <p>Рисование: «В нашем саду растут витамины», «Автомобиль», «Варежка для папы».</p> <p>Лепка: «Летят самолёты», «Ракета», «Витамины», «Кегли».</p> <p>Ручной труд: «Машина», «Салфетка».</p> <p>Презентация: «Какой транспорт самый быстрый»  Д/игры: «Доскажи словечко», «Назови правильно», «Кому что нужно», «Чудесный мешочек», «Угадай по описанию», «Что лишнее?»  С/р игры: «Путешествие», «Ремонт машины», «Больница».</p> <p>Уход за черепахами в Зимнем саду;  развешивание кормушек на участке; подкормка птиц на участке; сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур; уход за комнатными растениями (полив); дежурство: подготовка столов к приему пищи по образцу.</p>
	<b>2.Транспорт</b>	<p><b>Аппликация:</b> <b>Тема:</b> Грузовик»  <b>Цель:</b> Создать условия для ознакомления детей с транспортом; расширить представления детей по теме транспорт; развивать мелкую моторику, воображение, познавательную мотивацию.</p>	
	<b>3.«Человек (здоровье - сбережение)</b>	<p><b>Рисование:</b> <b>Тема:</b> «Подарок папе»  <b>Цель:</b> Создать условия для формирования знания детей о празднике «День защитника отечества; развивать ориентировку в пространстве, тренировать систему «взор-рука»</p>	
	<b>4. «Человек (здоровье - сбережение)</b>	<p><b>Рисование:</b> <b>Тема:</b> «Варежка для папы»  <b>Цель:</b> Создать условия для формирования знаний о Дне Защитника Отечества; упражнять в составлении узора из волнистых линий и мазков на заготовке, используя несколько цветов.</p>	

<b>Март</b>	1. «Дом, семья»	<p><b>Рисование:</b> <i>Тема:</i> «Открытка для мамы»  <b>Цель:</b> Создать условия для формирования знаний об изменениях в природе весной; развивать умения рисовать цветущую ветку яблони (листья – примакивания, цветы – касанием концом кисти).</p>	<p>Чтение стихотворения, поговорки, пословицы, поговорки о маме: С Михалков «Мама», «А что у вас?», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», С. Маршак «Мастер-ломастер»; р.н.с «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди». Ознакомление с малыми формами: загадки (Тема: «Дом»; «Профессии»)          Рассматривание тематических папок, альбомов, сюжетных картинок по теме «Дом, семья», «Профессии». Оформление выставки «Моя семья». Беседы: «Кем работают мои родители?», «Какие бывают профессии».          Рисование: «Открытка для мамы».          Лепка: «Испечём для мамочки прянички», «Корзиночка под нитки для бабушки», «Градусник», «Мост».          Ручной труд: «Прянички для мамочки», «Мебель для кукольной комнаты».          Д/Игры: «Кому что нужно?», «Угадай профессию», «Что лишнее?», «Мою маму зовут...»          С/р игры: «Семья», «День рождения», «Почто», «Пожарные».          П/игры: «Лохматый пёс», «Кот и мыши», «Кто быстрее», «Воробушки и автомобиль».          Очищение дорожек от снега; сильная помощь дворнику; сбор сухих веток на участке; подкормка птиц на участке; дежурство: подготовка столов к приему пищи по образцу.</p>
	2. «Дом, семья»	<p><b>Аппликация:</b> <i>Тема:</i> «Лоскутное одеяло»  <b>Цель:</b> Создать условия для формирования умения создавать композицию из готовых форм; развивать мелкую моторику, воображение, внимание, воспитывать уважительное отношение к старшему поколению.</p>	
	3. Профессии	<p><b>Рисование:</b> <i>Тема:</i> «Грузовик»  <b>Цель:</b> Создать условия для формирования знаний о профессии водителя, интерес и положительное отношение; развивать умение дорисовывать недостающие детали у грузовика.</p>	
	4. Профессии	<p><b>Аппликация:</b> <i>Тема:</i> «Я шью сама»  <b>Цель:</b> Создать условия для развития умения выкладывать аппликацию из готовых форм; расширить представление о профессии портниха; развивать мелкую моторику, воображение, внимание, сопереживание.</p>	
<b>Апрель</b>	1. «Весна»	<p><b>Рисование:</b> <i>Тема:</i> «Пришла весна, текут ручьи»  <b>Цель:</b> Создать условия для совершенствования умений рисовать волнистые линии при изображении ручейка; упражнять в передаче содержания рисунка в речи; развивать систему «взор-рука».</p>	<p>Ознакомление с малыми фольклорными формами: потешка «Весна, весна красная...», Заучивание фрагмента стихотворения А. Плещеева «Весна», В. Даль «Лиса-лапатница», Е. Серова «Ландыш». Рассматривание тематических папок, альбомов, сюжетных картинок по теме «Весна», «Растения»          Наблюдение за изменениями в природе, за транспортом, одеждой прохожих.          Беседа: Беседа: «Что изменилось в природе», «Весна красна».          Аппликация «Листочки на дереве».          Рисование «Цветы», «Солнышко, нарядись!»          Лепка: «Сосулька – льдинка», «Ручеёк», «Травка», «Дерево с листочками».          Ручной труд: «Скворечник», «Верб».          Д/Игры: «Когда это бывает?», «Узнай по описанию», «Собери букет», «Найди такой же», «Найди пару».          Презентация «Весна».          С/р игры: «Магазин цветов», «Семья на прогулке», «Прачечная».          П/игры: «Весёлый воробей», «Кто быстрее», «Воробушки и автомобиль».          Игры-экспериментирования: с водой «Испытание кораблей», со светом «Солнечные зайчики», с бумагой «Вертушки».          Сбор сухих веток на участке; полив рассады из лейки; подготовка клумб для высадки рассады цветов.</p>
	2. «Весна»	<p><b>Аппликация:</b> <i>Тема:</i> «Солнышко лучистое»  <b>Цель:</b> Создать условия для развития умения выкладывать аппликацию из готовых форм; расширить представление о сезонных изменениях; развивать мелкую моторику, воображение, внимание.</p>	
	3. Растения	<p><b>Рисование:</b> <i>Тема:</i> «Деревья»  <b>Цель:</b> Создать условия для формирования представления о деревьях, их строении; формировать навык рисования фломастерами.</p>	
	4. Растения	<p><b>Аппликация:</b> <i>Тема:</i> «Полянка с одуванчиками»  <b>Цель:</b> Создать условия для развития творчества детей; расширить представление о цветах, закрепить умение выкладывать аппликацию из готовых форм; развивать мелкую моторику, воображение, внимание.</p>	

<b>Май</b>	<b>1. «Наша Родина, наш город»</b>	<p><b>Рисование:</b> <i>Тема:</i> «На улице города»  <b>Цель:</b> Создать условия для совершенствования умения рисовать предметы прямоугольной формы для получения общей композиции.</p>	<p>Чтение стихотворения А. Пришелец «Наш край», В. Степанов «Что мы Родиной зовём».  Х.К. Андерсен «Андерсен», К. Чуковский «Муха-Цокотуха», «Тараканище»  Ознакомление с малыми фольклорными формами: пословицы о Родине.  Заучивание потешки «Божья коровка».  Рассказывание русской народной сказки «Теремок».  Рассматривание тематических папок, альбомов, сюжетных картинок по теме «Наша Родина», «Лето»  Беседа: «Наша Родина», «Город, в котором мы живём», «Польза насекомых», «Где дом у насекомых».  Наблюдение за состоянием погоды, за одеждой прохожих, за насекомым.  Рисование: «Божья коровка», «На улице нашего города».  Художественное конструирование «Бабочка».  Коллективная аппликация «Наш город».  Лепка: «Колодец» (коллективная), «Флаг», «Бабочка», «Улитка».  Ручной труд: «Светофор», «Гусеница»  Д/игры: «Узнай по описанию», «Чьё крылышко», «Летает – не летает», «Что лишнее?»  С/р игры: «На приёме у врача», «Магазин игрушек», «Большая уборка в доме»  П/игры: «Медведь и пчёлы», «Поймай бабочку», «Воробушки и автомобиль».  Сбор сухих веток; высадка рассады цветов на клумбы, овощей на грядки; обрезание сухих веток кустов секатором, их уборка; полив клумб, грядок.</p>
	<b>2. «Наша Родина, наш город»</b>	<p><b>Аппликация:</b> <i>Тема:</i> «Наша улица» (коллективная работа)  <b>Цель:</b> Создать условия для развития умения выполнять коллаж из готовых изображений; расширить представление о своем городе; развивать мелкую моторику, воображение, внимание.</p>	
	<b>3. Насекомые, скоро лето</b>	<p><b>Рисование:</b> <i>Тема:</i> «Божьи коровки»  <b>Цель:</b> Создать условия для развития умения рисовать выразительный, эмоциональный образ божьей коровки на основе зелёного листика, вырезанного педагогом; закрепить знания о названии цветов, умение находить их на палитре.</p>	
	<b>4. Насекомые, скоро лето</b>	<p><b>Аппликация:</b> <i>Тема:</i> «»Бабочка – красавица»  <b>Цель:</b> Создать условия для развития творчества детей; развивать умения выполнять аппликацию из готовых форм по контуру; развивать мелкую моторику, воображение, внимание.</p>	

### 2.3. Социальное партнёрство с родителями

**Цель взаимодействия с семьёй:** создать единое пространство развития детей в семье и ДОУ.

**Задачи:**

- обеспечить психолого педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки ДОУ с семьёй;
- оказать помощь родителям в воспитании, активизировать их воспитательные умения, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

## Перспективный план работы с родителями

Время проведения	Формы работы	Ответственный
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к учебному году</li> <li>2. Оформление стенда «Для Вас родители»</li> <li>3. Папка раскладушка «Осень золотая»</li> <li>4. Консультация «Здоровье детей в ваших руках»</li> <li>5. Тематическая папка «Права детей»</li> <li>6. Индивидуальные консультации по запросу родителей</li> </ol>	<p>Родители Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Попова И.Г.</p> <p>Михайлова Е.Г.</p> <p>Михайлова Е.Г.</p>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание Тема: «Волшебный мир книги» (форма проведения – дискуссия). С.В.Чиркова стр154 средняя группа</li> <li>2. Праздник «Осень золотая»</li> <li>3. Тематическая папка: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Роль игры в жизни детей»</li> <li>▪ «Безопасность»</li> </ul> </li> <li>4. Индивидуальные консультации по запросу родителей</li> </ol>	<p>Воспитатели Логопед Дефектолог</p> <p>Муз.руководитель</p> <p>Попова И.Г. Михайлова Е.Г.</p>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематическая папка «Грипп – это серьёзно»</li> <li>2. Рекомендация «Воспитание сказкой»</li> <li>3. Праздник мам (поздравительные открытки)</li> <li>4. Поздравительные открытки ко Дню пожилых людей</li> <li>5. Индивидуальные консультации по запросу родителей</li> </ol>	<p>Попова И.Г.</p> <p>Михайлова Е.Г.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Что надо знать о режиме» (рекомендации в приёмной)</li> <li>2. Конкурс «Игрушки-самоделки» (организация выставки)</li> <li>3. Тематическая папка «Здравствуй зимушка – зима»</li> <li>4. Праздник «здравствуй, Новый год!»</li> <li>5. Индивидуальные консультации по запросу родителей</li> </ol>	<p>Михайлова Е.Г.</p> <p>Родители</p> <p>Попова И.Г.</p> <p>Муз. руководитель, воспитатели, родители</p>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник «Колядки»</li> <li>2. Родительское собрание Тема: «Наши пальчики играли» С.В.Чиркова стр167 младшая группа</li> <li>3. Тематическая папка «Секреты общения»</li> <li>4. Индивидуальные консультации по запросу родителей</li> </ol>	<p>Родители муз. руководитель</p> <p>Логопед, воспитатели</p> <p>Михайлова Е.Г.</p>

<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поздравляем пап и дедушек (поздравительная газета)</li> <li>2. Выставка поделок из бросового материала «Для наших пап»</li> <li>3. Тематическая папка «Дыхательная гимнастика»</li> <li>4. Индивидуальные консультации по запросу родителей</li> </ol>	<p>Воспитатели</p> <p>Мамы, Воспитатели</p> <p>Михайлова Е.Г.</p>
<b>март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание Тема: «Родитель – это звучит гордо» (круглый стол) Дошкольное воспитание №4 2016г.</li> <li>2. Праздник «8 марта – мамин день»</li> <li>3. Консультация «Приобщение ребёнка к природе» (рекомендации в приёмной)</li> <li>4. Выставка поделок из природного материала</li> <li>5. Тематическая папка «Весна – красна»</li> <li>6. Индивидуальные консультации по запросу родителей</li> </ol>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Михайлова Е.Г.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Попова И.Г.</p>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Огород на окне</li> <li>2. «День открытых дверей»</li> <li>3. Индивидуальные консультации по запросу родителей</li> </ol>	<p>Родители, воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание по итогам года</li> <li>2. Выпускной утренник</li> <li>3. Консультация «Подвижные игры на улице»</li> </ol>	<p>Воспитатели, логопед, дефектолог</p> <p>Родители, Воспитатели</p> <p>Физ. инструктор, воспитатели</p>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Режим пребывания ребёнка в детском саду

Задача воспитателя — создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по

интересам и выбору детей. Не реже 1 – 2-х раз в месяц проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей.

### Режим дня на холодный период года (1 сентября – 31 мая)

Режимные моменты	Группы
	1 компенс-ая
Приём детей, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельности	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к завтраку)	8.30- 8.35
Завтрак	8.35 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (перерыв 10 минут)	1 –е - 9.00- 9.20 2 –е - 9.30- 9.50 3 -е 10.00 - 10.20
Второй завтрак (при наличии)	10.10–10.15
Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности, выход на прогулку	10.20-10.50
Прогулка (игры)	10.50–12.10
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к обеду)	12.10-12.20
Обед	12.30-12.50
Формирование навыков самообслуживания (подготовка ко сну, гигиенические процедуры)	12.50-13.00
Дневной сон	13.00–15.00
Постепенный подъём, закаливание, гимнастика после сна	15.00-15.05
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к полднику)	15.05-15.15
Полдник	15.15-15.25
Непосредственно образовательная деятельность	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, НОД	15.45-16.45
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к ужину)	16.45-16.55
Ужин	16.55-17.10
Формирование навыков самообслуживания (подготовка к прогулке), прогулка, уход детей домой	17.10-19.00

### 3.2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса



1. Л.Б. Боряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова «Диагностика – развитие – коррекция» программа дошкольного образования «детей с интеллектуальной недостаточностью» - СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2012. – 447с.
2. С.В. Андреева, Л.М. Борьякова, Б.М Басангова, Т.Д. Шоркина «Мониторинг социализации воспитанников» - Волгоград, Учитель, 2012.
3. Т.И. Петрова, С.А. Сергеева, Е.С. Петрова «Театрализованные игры в детском саду» - Москва «Школьная Пресса, 2000
4. Л.Н. Смирнова «Логопедия в Детском саду» - М: Мозаика – Синтез, 2005 – 96с.
5. Н.В. Краснощёкова «Сюжетно-ролевые игры» - Изд.9е – Ростов н/Д: Феникс, 2016 – 251с.
6. О.С. Ушакова, Н.В. Гаврош «Знакомим дошкольников с литературой» - М.: ТЦ Сфера. 2008. – 224с. (Программа развития.)
7. Л.И. Сорокина «Дидактические игры в детском саду» - М: Прпосвещение, 1982. – 96с
8. Р.С. Буре «Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания» - Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 136с.
9. М.А. Калина «Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОУ. Из опыта работы по программе «От рождения до школы» - СПб.: ооо «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 176с.