

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ёлочка»

Принят с учетом мнения
Педагогического совета
Протокол № 1
от «01» _____ 09 _____ 2016 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с «Ёлочка»
Л.Н. Панкова / Л.Н. Панкова
Приказ № 103/1
от «01» _____ 09 _____ 2016 г.

Рабочая программа

Группа общеразвивающей направленности детей 4 – 5

лет

(средняя группа)

(Муравьишки)

с изменениями

2017-2018 учебный год

(Срок реализации программы)

Кобыжакова А. И. воспитатель

Арсентьева Е. П. воспитатель

(Ф.И.О. педагога (ов), должность)

г. Черногоorsk, 2017

Содержание программы

1.Целевой раздел.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
1.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.....	8
2. Содержательный раздел.....	9
2.1. Содержание образовательной деятельности.....	10
2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование.....	11
2.3 Социальное партнерство с родителями	39
3. Организационный раздел.....	41
3.1. Режим пребывания ребенка в детском саду.....	41
3.2.Информационно-методическое обеспечение образовательного.....	43

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят глобальные изменения. Они связаны с тем, что в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» система дошкольного образования стала первой ступенью системы образования России. Это повлекло принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который определяет - какой должна быть программа дошкольного образовательного учреждения, какие условия нужны для её реализации. В связи с этим возрастает значение планирующей функции в системе дошкольного образования, т.е. рабочей программы воспитателя. Рабочая Программа воспитателя создана на основе Образовательной Программы МАДОУ, определяет комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов в соответствии с современным социальным заказом.

Цель Программы.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Задачи

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества; воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности

Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей

Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные принципы и подходы к формированию Программы

Программа

Базируется на следующих принципах

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; при этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

Сотрудничество МБДОУ с семьей

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

Учет этнокультурной ситуации развития детей

Принцип развивающего образования, направленность на развитие личности ребенка - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Среди подходов к формированию программы можно выделить

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием эффективности;

Деятельностный подход создаёт необходимые условия для развития умений воспитанников самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем;

Ценностный подход предусматривает организацию развития ребенка на основе общечеловеческих ценностей;

Средовой подход позволяет использовать возможности внутренней и внешней среды МБДОУ в воспитании и развитии личности ребенка.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Возрастные особенности психофизического развития детей

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые

формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со

сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Социальный паспорт МБДОУ «Ёлочка» на 2017-2018 уч. год	
Количество детей	33
- мальчиков	18
- девочек	15
Количество семей	
- полных	26
- не полных	7
В семье	
- 1 ребёнок	10
- 2 ребёнка	12
- 3 и более детей	11
Образовательный уровень родителей	
- высшее образование	15
- н/высшее	-
- средне – специальное	38
- средне – техническое	11
- среднее	5
- н/среднее	-
Жилищное обеспечение	
- собственное жильё	29
- с родителями	2
- аренда	3
- общежитие	-
- ведомственное жильё	1
Место работы	
- тяжёлая промышленность	12
- лёгкая промышленность	8
- бюджетная сфера	11
- сфера обслуживания	9
- предприниматели	3
- домохозяйки/ временно не работающие	10
- по найму	16
- пенсионеры	-
Педагогическая направленность	
Дети с нервно – психическим развитием	-
Опекаемые	-
Семьи, склонные к употреблению алкоголя	1

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества,

установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления:— о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о

государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Программой предусмотрена педагогическая диагностика образовательного процесса. Инструментарием педагогической диагностики является самостоятельная игровая деятельность детей (сюжетно-ролевая игра, игры по интересам, конструкторская деятельность), игры с правилами, беседы по прочитанному художественному произведению.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май) на основе диагностики, разработанной Н.В. Верещагиной.

1.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. Предметно-развивающая среда организована в соответствии с требованиями программы, с учетом ведущего вида детской деятельности - игры, соответствует возрастным особенностям детей 4-5 лет и теме недели, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Пространство групповой комнаты на сектора, но может быть трансформируемым в зависимости от воспитательно - образовательных задач и темы недели. Материал в каждом секторе меняется, дополняется и возможно их временное объединение. Каждый сектор пространства располагает детей к нескольким видам деятельности. Каждая часть пространства эффективно работает благодаря грамотному размещению материалов – на границах и внутри секторов. Материалы и оборудование центров могут использоваться как для одной образовательной области, так и в ходе реализации других областей. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам

позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Создавая предметно-развивающую среду в группе учитываем интересы мальчиков и девочек, как в игре, так и в труде.

Образовательное пространство оснащено игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, инвентарём. В группе созданы условия для разных видов деятельности детей. Оборудование группы можно разнообразно использовать (например, детскую мебель, природные материалы и др.) в разных видах детской активности, т.е. среда в нашей группе полифункциональная.

Насыщенность среды: игровая зона оснащена маркерами игрового пространства для сюжетно-ролевых игр: кухня, больница, магазин, гараж, парикмахерская, дом. Оснащена атрибутами, подобранными с учетом возрастных особенностей и гендерной принадлежности детей, отражающих различные сюжеты: «Семья», «Детский сад», «Шоферы», «Кафе», «Полицейский», «Автомастерская» и др.

Подвижный модуль позволяет изменять сюжет игры, например, чемоданчик из игры «Больница» можно взять и перенести, организовав игру в любом месте группы.

Игровое оборудование для мальчиков: машины, набор военной техники, инструменты, есть разные виды транспорта: спецтехника, строительная, грузовая, легковые машинки. Машинки разного цвета и размера. Транспорт маленького размера сложен в специальный «гараж».

Для девочек – куклы, набор украшений, комната с игрушечной мебелью и др.

Есть разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, фуражки, юбки, фартуки, костюм врача и т.д.

В процессе сюжетно-ролевой игры дети устанавливают простейшие связи. Например, в игре «Зоопарк» дети отмечают, что заяц побелел, а медведь уже лег в берлогу, т.к. пришла зима.

Имеются алгоритмы для самостоятельной организации с/р игры. Игры с правилами расположены в разных центрах детской активности, это развивающие дидактические игры, подвижные игры.

Для режиссерской игры у нас есть предметы-заместители, мелкие игрушки, схемы по сюжетам сказок, костюмы для драматизации сказок.

Для игр - драматизаций имеются различные маски в театральном уголке. Также имеются различные виды театров: плоскостной, кукольный, пальчиковый, театр игрушек и др.

Уголок музыкального развития способствует формированию интереса к музыке, восприятию и пониманию характера музыкальных произведений, знакомит с музыкальными инструментами. Имеются дидактические игры на развитие звуковысотного слуха: «Птицы и птенчики», развитие ритмического слуха: «Кто как идет?» На развитие тембрового и динамического слуха: «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент».

В уголке двигательной активности, целью которого является развитие двигательной активности и физических качеств детей, имеются мячи, кольцеброс, кегли, скакалки, обручи, султанчики, мешочки, платочки, веревочки, мишени. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх (в группе и на улице), индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей.

Есть картотека подвижных игр, картотека основных видов движения, картотека утренней гимнастики, карточки - схемы с изображением различных физических упражнений, картотека гимнастики после сна, картотека гимнастики для глаз, картотека дыхательной гимнастики.. Имеется материал для формирования навыков ЗОЖ: альбомы, игры, дидактические игры на здоровье сбережение и спорт, имеются альбомы стихов и загадок о спорте, здоровье.

В игровом пространстве находятся игры по сенсорике: шнуровки, «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная, игра «Поймай рыбку»

Одним из основных видов детской деятельности является конструирование. У нас есть строительный материал, различные пластмассовые конструкторы разного размера, яркие. Конструкторы типа «Лего». Тематические строительные наборы: город, ферма. Строят и на ковре, созданные постройки служат для дальнейшего развертывания сюжета игры: «Автобус», «Ферма», «Зоопарк», «Автомастерская» и др. Для обыгрывания построек есть наборы разных мелких игрушек (куклы, зверюшки, машины различной величины).

В уголке безопасности размещена улица с дорогой и пешеходными переходами, машинами, помещены простые дорожные знаки, светофор для ознакомления детей с ПДД. Наглядный материал предупреждает детей об опасных ситуациях. Есть разные дидактические игры по ПДД и безопасности, ширмы по безопасности для детей.

В группе созданы условия для восприятия художественной литературы, народного фольклора. В книжном уголке подобраны книги в соответствии с возрастом детей, темой недели. Стихи иллюстрации художников о сезонном времени года. Имеются схемы, картинки для составления рассказов, альбомы по развитию речи, пособия для развития мелкой моторики рук. Иллюстрации

к знакомым сказкам. Есть полка «умных книг». Расположен материал по методической теме, над которой работают воспитатели.

Книги и альбомы меняются в зависимости от темы недели и чтения по программе.

Здесь же расположен уголок краеведения. Работа ведется по направлениям: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город». Имеются тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья». Материал для ознакомления детей с малой родиной: (улица или микрорайон, где расположено ДООУ), тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы.

Для организации познавательно-исследовательской деятельности в уголке экспериментирования расположены материалы в соответствии с возрастом детей, темами: для проведения опытов с воздухом, магнитом, водой, песком. Имеются альбомы со схемами. Здесь мы проводим простейшие опыты, развиваем мышление детей, любознательность, познавательную активность. Есть схемы опытов, после проведения экспериментирования дети рисуют свои впечатления.

Схема ухода за растениями. Календарь природы с сезонными изменениями. Дидактические игры по временам года. Здесь же расположены фигурки домашних и диких животных, которые могут быть использованы в разных видах деятельности: в играх «Ферма», «Зоопарк», в моделировании макетов «Дикие животные», «Домашние животные осенью», в режиссёрской игре.

В уголке художественного творчества, целью которого является формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности, есть все необходимое для творчества детей: трафареты, геометрические формы, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, картон, ножницы, пластилин, салфетки. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. Репродукции картин художников по сезонам вывешиваем в виде выставки.

В рабочем секторе находится шкаф с дидактическими играми и уголок математики.

Также у нас есть уголок дежурства. Цель: формирование умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность у детей.

Все игровые материалы, пособия находятся в свободном доступе для детей.

Очень важно не только сделать всё доступным, но и помочь детям правильно и рационально это использовать.

Также очень важно, чтобы вся среда была безопасна для наших детей и соответствовала санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности.

Из всего вышесказанного хочу сделать вывод: созданная развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе обеспечивает детям

чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей и овладению разными способами деятельности. Оформление групповых помещений вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение к ДООУ, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной, творческой деятельности, способствует их интеллектуальному развитию.

II. Содержательный раздел

Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

(1 НОД в неделю, 36 в год)

Основные цели и задачи

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; поддержка традиционных ценностей - любви к родителям, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в МБДОУ

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Учебный план на 2017 – 2018 учебный год

(сетка непрерывно образовательной деятельности)

Направление	Образовательные ситуации	Средняя группа	
		В неделю	В год
Обязательная часть			
Физическое развитие	Физическая культура	2	68
Вариативная часть			
Физическое развитие	«Физическая культура дошкольникам» Глазырина Л.Д.	1	34
Обязательная часть			
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментальные	0,5	17
	Математика и сенсорное развитие	0,5	17

Вариативная часть			
Познавательное развитие	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л.	0,25	8,5
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	0,25	8,5
	Развиваем ценностное отношение к труду.	0,25	8,5
	Дошкольник входит в мир социальных отношений.	0,25	8,5
Вариативная часть			
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Я, ты, мы»	0,25	8,5
Обязательная часть			
Речевое развитие	Развитие речи	0,5	17
	Подготовка к обучению грамоте	-	-
Вариативная часть			
Речевое развитие	Программа развития речи детей дошкольного возраста в д/с. Ушакова О.С.	-	-
Обязательная часть			
Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (конструирование)	1	34
	Музыка	1,5	51
	Художественная литература	0,25	8,5
Вариативная часть			
Художественно-эстетическое развитие	Программа «Музыкальные шедевры» Радынова О.П.	0,5	17
	Программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.	1	34
Итого: кол-во НОД в неделю		10 шт.	
Итого: минут в неделю		200 мин.	
Итого: кол-во НОД		3 шт.	
вариат. части в неделю		60 мин.	

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание

доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Культурно-гигиенические навыки.

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Самообслуживание.

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.

Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать)..

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным

Общественно-полезный труд.

Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться

Труд в природе.

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике

(посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых.

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Безопасное поведение в природе.

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение

пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Перспективное планирование

Сентябрь

Дата Лексическая тема недели	НОД
Времена года. Осень	<p>Безопасность Тема «Поплотнее кран закрой - осторожен будь с водой» Цель Создать условия для знакомства детей с правилами пользования водой в доме.</p>
Цветы	<p>Труд Тема « Дежурство в уголке природы» Цель Совершенствовать умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями</p>
Осенью в деревне. Овощи	<p>Социализация (Взаимоотношение детей в социуме). Тема Беседа «Зачем нужны мосты» Цель Уточнить представление детей о назначении мостов</p>
Осенью в деревне. Фрукты	<p>О. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» Тема «Разучивание р. н. потешек. «Во саду ли, в огороде». «Наш козёл». Цель Расширить представление о жанрах устного народного творчества.</p>

Октябрь

Ягоды	<p>Безопасность Тема</p>
-------	---

	<p>«Контакты с незнакомыми людьми на улице, дома»</p> <p>Цель Создать условия для формирования умений правильно оценивать опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, дома.</p>
Грибы	<p>Труд (Самообслуживание)</p> <p>Тема «Одевание – раздевание»</p> <p>Цель Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать, просушивать мокрую после прогулки одежду, самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</p>
Деревья	<p>Социализация (Взаимоотношение детей в социуме).</p> <p>Тема «Взаимоотношения взрослого и детей»</p> <p>Цель Создать условия для формирования у детей умения входить в контакт со взрослыми</p>
Кустарники	<p>О. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре»</p> <p>Тема «Знакомство со сказками «Бычок – чёрный бочок, белые копытца», «Гуси – лебеди».</p> <p>Цель Показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка.</p>

Ноябрь

<p>Времена года. Поздняя осень</p>	<p>Безопасность</p> <p>Тема «Чтение стихотворения Ю.Яковлева «Футбольный мяч».</p> <p>Цель Создать условия для закрепления с детьми правил безопасности: нельзя играть вблизи дорог.</p>
Зимующие птицы	<p>Труд</p> <p>Тема «Уход за игрушками, их мытьё, протирание пыли со стульев».</p> <p>Цель Создать условия для формирования положительного отношения к труду.</p>
Семья	<p>Социализация (Взаимоотношение детей в социуме).</p>

	<p>Тема Презентация «Зачем нужны мосты»</p> <p>Цель Закрепить представление о мостах, их назначении, строении.</p>
Человек. Строение человека	<p><i>О. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре»</i></p> <p>Тема «Знакомство с предметами обихода – прялкой и веретеном»</p> <p>Цель Развивать знания и умения различать народное искусство, как основу национальной культуры.</p>

Декабрь

Времена года. Зима	<p><i>Безопасность</i></p> <p>Тема «Неизвестный предмет»</p> <p>Цель Совершенствовать знания детей о том, что нельзя брать неизвестные предметы, так как они помогут оказаться опасными для жизни.</p>
Одежда	<p><i>Труд (Самообслуживание)</i></p> <p>Тема «Одевание – раздевание, содержание в порядке одежды и обуви»</p> <p>Цель Формировать умения замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом.</p>
Мебель	<p><i>Социализация (Взаимоотношение детей в социуме)</i></p> <p>Тема. «Правила поведения в общественных местах»</p> <p>Цель Создать условия для формирования у детей умения достойно вести себя в общественных местах</p>
Новогодние праздники	<p><i>О. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре»</i></p> <p>Тема «Знакомство со сказкой «Зимовье зверей».</p> <p>Цель Развивать умения рассказывать русские народные сказки.</p>

Январь

Традиции	<i>Безопасность</i>
----------	----------------------------

русского народа. Колядки	Тема «Чтение сказки «Котенок и щенок» Цель Создать условия для закрепления с детьми правила перехода через дорогу.
Посуда. Продукты питания	Труд (в природе). Тема «Очистка участка от снега - дорожек, скамеек». Цель Формировать у детей желание помочь взрослым.
Игрушки	Социализация Тема (Объекты социального значения) «Полиция» (приглашение сотрудника ГИБДД) Цель Уточнить представление детей о значимости полиции для общества. В частности ГИБДД

Февраль

Домашние животные	Безопасность Тема «Настольно-печатная игра «Правила дорожного движения» Цель Создать условия для закрепления с детьми знаний дорожных знаков.
Домашние птицы	Труд (дежурство) Тема «Подготовка материалов к занятию» Цель Закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке, рисованию
В магазине	Социализация Тема (Объекты социального значения). «Экскурсия в библиотеку» Цель Создать условия для знакомства с объектами социокультуры.
Праздник защитников отечества	О. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» Тема «Волшебные спицы». Цель Создать условия для умения различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Март

Времена года. Весна	Безопасность Тема «Сказка про электрический ток (И.Гурина)» Цель Создать условия для закрепления знаний правил безопасного поведения дома..
Международный день 8 Марта	Труд (Хозяйственно-бытовой труд) Тема «Участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы» Цель Создать условия для выполнения индивидуальных и коллективных поручений.
Дикие животные	Социализация Тема Объекты социального значения. «Пожарная охрана» (приглашение сотрудника МЧС) Цель Уточнить представление детей о значимости МЧС для общества.
В зоопарке	О. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» Тема «При солнышке – тепло, при матушке – добро» - беседа о маме с включением пословиц и поговорок» Цель Формировать умение широко использовать фольклор: песни, пословицы, поговорки.

Апрель

Инструменты	Безопасность Тема «Чтение стихотворения «Таблетки – не конфетки!» Цель Формировать понимания детей как опасно брать незнакомые таблетки в рот.
Транспорт	Труд (в природе) Тема «Помощь взрослым в посадке деревьев» Цель Формировать и закреплять понятия детей о бережном отношении к природе.
Лечебные учреждения	Социализация Тема Объекты социального значения. «Экскурсия в магазин» Цель

	Создать условия для знакомства с объектами социокультуры, их необходимости в жизни людей.
	<p>О. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре»</p> <p>Тема «Шутку шутить – людей насмешить» - знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками.</p> <p>Цель Развивать умения играть в народные подвижные и театрализованные игры</p>

Май

День Победы	<p>Безопасность</p> <p>Тема «Чтение сказки «День рождения Васи» -безопасное общение с домашними животными</p> <p>Цель Закрепить с детьми правила безопасного общения с домашними животными.</p>
Насекомые	<p>Труд (в природе)</p> <p>Тема «Работа на огороде»</p> <p>Цель Создать условия для закрепления знания детей о росте и развитии растений.</p>
Театры	<p>Социализация</p> <p>Тема (Объекты социального значения). «Экскурсия в театр»</p> <p>Цель Создать условия для знакомства с объектами социокультуры, их необходимости для жизни людей.</p>
Времена года. Лето	<p>О. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре»</p> <p>Тема «Времена года» - рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок, пословиц, поговорок».</p> <p>Цель Показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель

Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимания того, что всем людям необходимо получать образование

Задачи

Формировать познавательные действия, отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей

Развивать воображение и творческую активность

Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность.

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры.

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к социокультурным ценностям

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формирование элементарных математических представлений

(1 НОД в неделю, 36 в год)

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Формирование любознательности, активности, формирование предпосылок логического мышления, сенсорных процессов и способностей, предпосылок универсальных учебных действий, увеличение памяти и внимания, развитие мыслительных операций, вариативного мышления, фантазии, воображения.

Сравнение предметов и групп предметов

Продолжать развивать умения выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние» элементы; выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме. Совершенствовать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше).

Количество и счет

Развивать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке; закреплять умение при пересчете согласовывать существительное с числительным в роде и падеже и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Формировать опыт сравнения рядом стоящих чисел в пределах 8, опираясь на наглядность. Закреплять умение отсчитывать предметы из большего количества по названному числу. Формировать первичные представления о числовом ряде и порядковом счете.

Величины

Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине непосредственно (с помощью наложения и приложения), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке и выразить в речи соотношение между ними.

Геометрические формы

Формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале, и объемных фигурах: кубе, цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы данной формы.

Пространственно-временные представления

Развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди – сзади – между, справа – слева, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе. Формировать первичные представления о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану. Уточнять представления детей о частях суток, совершенствовать умение устанавливать их последовательность.

Перспективное планирование

Сентябрь

Дата Лексическая тема недели	НОД
Времена года. Осень	Тема «Количество и счёт. Один - много» Цель Закрепление знания о понятии «один», «много».
Цветы	Тема «В мире цветов» Цель Развитие умения различать и называть основные цвета радуги, соотносить цвет с предметом.
Осенью в деревне. Овощи	Тема «Количество и счёт. Один – ни одного» Цель Закрепление знания о понятии «один – ни одного».
Осенью в деревне. Фрукты	Тема «Ориентирование в пространстве. Справа - слева» Цель Создание условий для получения детьми знания о пространственных отношениях «справа», «слева».

Октябрь

Ягоды	Тема «Ориентировка в пространстве. Пространственные отношения «над», «на», «под». Цель Создание условий для получения детьми знания о пространственных отношениях «над», «на», «под».
Грибы	Тема « Величина. Широкий - узкий» Цель «Закрепление в самостоятельной деятельности умения определять свойства предметов по величине «широкий - узкий».
Деревья	Тема « Величина. Высокий - низкий» Цель «Закрепление в самостоятельной деятельности умения определять свойства предметов по величине «высокий - низкий».

Кустарники	<p>Тема «Величина. Длинный – короткий»</p> <p>Цель «Закрепление в самостоятельной деятельности умения определять свойства предметов по величине «длинный – короткий».</p>
------------	---

Ноябрь

Времена года. Поздняя осень	<p>Тема «Величина. «Толстый - тонкий»</p> <p>Цель Закрепление в самостоятельной деятельности умения определять свойства предметов по величине «толстый - тонкий».</p>
Зимующие птицы	<p>Тема «Величина. «Большой - маленький»</p> <p>Цель Закрепление в самостоятельной деятельности умения определять свойства предметов по величине «большой - маленький».</p>
Семья	<p>Тема «Величина. «Обобщение»</p> <p>Цель Закрепление в самостоятельной деятельности умения определять свойства предметов по величине, сравнивать их.</p>
Человек. Строение человека	<p>Тема « Геометрические фигуры. Круг»</p> <p>Цель «Расширение знаний детей о плоскостной геометрической фигуре «круг» через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности»</p>

Декабрь

Времена года. Зима	<p>Тема « Плоскостная геометрическая фигура – квадрат»</p> <p>Цель Расширение знаний детей о плоскостной геометрической фигуре «квадрат» через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности</p>
Одежда	<p>Тема «Треугольник»</p> <p>Цель</p>

	Расширение знаний детей о плоскостной геометрической фигуре «треугольник» через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности»
Мебель	Тема «Плоскостные геометрические фигуры – прямоугольник и овал» Цель Расширение знаний детей о плоскостных геометрических фигурах «прямоугольник, овал» через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности
Новогодние праздники	Тема «Путешествие в страну Геометрия» – обобщение» Цель Закрепление знаний детей о плоскостных геометрических фигурах через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности»

Январь

Традиции русского народа. Колядки	Тема «Ориентация во времени. Утро» Цель Формулирование у детей потребности правильного употребления в собственной речи частей суток «утро»
Посуда. Продукты питания	Тема «Ориентация во времени. День» Цель Формулирование у детей потребности правильного употребления в собственной речи частей суток «день»
Игрушки	Тема «Ориентация во времени. Вечер» Цель Формулирование у детей потребности правильного употребления в собственной речи частей суток «вечер»

Февраль

Домашние животные	Тема «Ориентация во времени. Ночь» Цель Формулирование у детей потребности правильного употребления в собственной речи частей суток «ночь»
-------------------	---

Домашние птицы	Тема «Путешествие с неделькой» - математическое развлечение Цель Формулирование у детей потребности правильного употребления в собственной речи частей суток
В магазине	Тема « Количество и счёт. Число и цифра 1» Цель Создание условий для получения детьми знания о счёте предметов.
Праздник защитников отечества	Тема « Количество и счёт. Число и цифра 2» Цель Создание условий для получения детьми знания о счёте предметов.

Март

Времена года. Весна	Тема « Количество и счёт. Число и цифра 3» Цель Создание условий для получения детьми знания о счёте предметов.
Международный день 8 Марта	Тема «Количество и счёт. Число и цифра 4» Цель Создание условий для получения детьми знания о счёте предметов.
Дикие животные	Тема « Количество и счёт. Число и цифра 5» Цель Создание условий для получения детьми знания о счёте предметов.
В зоопарке	Тема «Мы играем, мы считаем» - математическое развлечение Цель Закрепление детьми знания о счёте предметов.

Апрель

Инструменты	Тема «Количество и счёт. Число и цифра 6» Цель Создание условий для получения детьми знания о счёте предметов.
-------------	---

Транспорт	<p>Тема «Количество и счёт. Число и цифра 7»</p> <p>Цель Создание условий для получения детьми знания о счёте предметов.</p>
Лечебные учреждения	<p>Тема «Количество и счёт. Число и цифра 8»</p> <p>Цель Создание условий для получения детьми знания о счёте предметов.</p>
	<p>Тема «Количество и счёт. Число и цифра 9»</p> <p>Цель Создание условий для получения детьми знания о счёте предметов.</p>

Май

День Победы	<p>Тема «Количество и счёт. Число и цифра 10»</p> <p>Цель Создание условий для получения детьми знания о счёте предметов.</p>
Насекомые	<p>Тема «Обобщение. Количество и счёт»</p> <p>Цель Закрепление детьми знания о счёте предметов.</p>
Театры	<p>Тема «Кот, петух и лиса» - математическое развлечение</p> <p>Цель Закрепление знаний детьми всего пройденного материала</p>
Времена года. Лето	<p>Тема « Ориентировка во времени (времена года)</p> <p>Цель Закрепление в самостоятельной деятельности знания детей о времени года «лето»</p>

Ознакомление с миром природы

(1 НОД в месяц, 9 в год)

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на

санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. **Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Перспективное планирование

Сентябрь	<p>Ознакомления с неживой природой</p> <p>Тема Беседа «Зачем нужны мосты»</p> <p>Цель Уточнить представления детей о различных конструкциях мостов.</p>
Октябрь	<p>Ознакомление с живой природой</p> <p>Тема «Деревья и кустарники»</p> <p>Цель Создание условий для закрепления знаний детей о деревьях и кустарниках, их похожежности и различиях.</p>
Ноябрь	<p>Ознакомление с неживой природой</p> <p>Тема «Камень»</p> <p>Цель Создание условий для получения детьми знания о камне.</p>
Декабрь.	<p>Знакомство с живой природой</p> <p>Тема «Комнатные растения - бальзамин, фикус»</p> <p>Цель Закрепление знания детей о комнатных растениях и способах ухода за ними</p>
Январь	<p>Знакомство с живой природой</p> <p>Тема «Комнатные растения - бегония, примула»</p> <p>Цель</p>

	Закрепление знания детей о комнатных растениях и способах ухода за ними.
Февраль	Знакомство с живой природой Тема «Комнатные растения - хлорофитум, герань» Цель Закрепление знания детей о комнатных растениях и способах ухода за ними.
Март	Знакомство с живой природой Тема «Овощные культуры» Цель Создание условий для организации огорода на окне с целью наблюдения за посадкой и всходами семян.
Апрель	Знакомство с живой природой Тема «Фруктовые деревья и кустарники» Цель Расширение знаний детей о деревьях и кустарниках
Май	Знакомство с живой природой Тема «Экскурсия в парк» Цель Закрепление знания детей о значимости правильного поведения в природе

Образовательная область **«Речевое развитие»**

Цель

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Задачи

Создать условия для овладения речью как средством общения и культуры;

Обогащать словарный запас

Развивать речевое творчество

Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух

Знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Формировать звуковой аналитико – синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развивающая речевая среда.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить

употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Перспективное планирование

Сентябрь

Дата Лексическая тема недели	НОД
Времена года. Осень	Тема «Осенью в лесу» Цель Создать условия для успешного развития речи в процессе расширения и углубления знаний об окружающем
Цветы	Тема «Наш цветник» Цель Формирование речи детей через развитие познавательной самостоятельной деятельности
Осенью в деревне. Овощи	Тема Разучивание стихотворения «По узенькому мостику» Цель Формирование речи детей через развитие познавательной самостоятельной деятельности
Осенью в деревне. Фрукты	Тема « В саду» Цель Развитие у детей потребности в общении, как первейшего условия успешной деятельности

Октябрь

Ягоды	Тема « В лесу» Цель Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи
Грибы	Тема Заучивание стихов о мостах Симбирская «Ходят люди по мосту» Цель Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о мостах
Деревья	Тема «Чтение стихов о мостах» Цель Продолжать формировать у детей умение образовывать форму множественного числа существительных

Кустарники	<p>Тема «На лугу»</p> <p>Цель Продолжать формировать у детей умение описывать картину, упражнять в составлении рассказов по картине</p>
------------	---

Ноябрь

Времена года. Поздняя осень	<p>Тема « Осень»</p> <p>Цель Развитие у детей потребности в общении, как первейшего условия успешной деятельности</p>
Зимующие птицы	<p>Тема Чтение стихов о мостах Чернышева «Через речку узкий мостик...»</p> <p>Цель Создать условия для успешного развития речи в процессе расширения и углубления знаний об окружающем</p>
Семья	<p>Тема «Семья»</p> <p>Цель Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.</p>
Человек. Строение человека	<p>Тема «Семейный ужин»</p> <p>Цель Создать условия для успешного развития речи в процессе расширения и углубления знаний об окружающем</p>

Декабрь

Времена года. Зима	<p>Тема «Зима»</p> <p>Цель Развитие у детей потребности в общении, как первейшего условия успешной деятельности</p>
Одежда	<p>Тема «Зимние забавы»</p> <p>Цель Развитие речи в процессе овладения связной диалогической речью</p>
Мебель	<p>Тема «Наша любимая комната»</p> <p>Цель Создание условий для правильного употребления существительных с обобщающим значением (мебель)</p>

Новогодние праздники	<p>Тема «Новый год»</p> <p>Цель Создать условия для успешного развития речи в процессе расширения и углубления знаний об окружающем</p>
----------------------	---

Январь

Традиции русского народа. Колядки	<p>Тема «Праздничные колядки»</p> <p>Цель Создать условия для широкого использование народного фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек.</p>
-----------------------------------	--

Посуда. Продукты питания	<p>Тема «На кухне. Что мы едим»</p> <p>Цель Развитие речи в процессе овладения связной диалогической речью</p>
--------------------------	--

Февраль

Домашние животные	<p>Тема «Домашние животные»</p> <p>Цель Формирование речи детей через развитие познавательной самостоятельной деятельности</p>
-------------------	--

Домашние птицы	<p>Тема « Домашние птицы»</p> <p>Цель Формирование речи детей через развитие познавательной самостоятельной деятельности</p>
----------------	--

Магазины	<p>Тема «В магазин за продуктами»</p> <p>Цель Развитие речи в процессе овладения связной диалогической речью</p>
----------	--

Праздник защитников отечества	<p>Тема «Масленица – проводы зимы»</p> <p>Цель Создать условия для успешного развития речи в процессе расширения и углубления знаний об окружающем</p>
-------------------------------	--

Март

Времена года. Весна	Тема «Пришла весна» Цель Развитие у детей потребности в общении, как первейшего условия успешной деятельности
Международный день 8 Марта	Тема «Мамин день» Цель Формирование речи детей через развитие познавательной самостоятельной деятельности
Дикие животные	Тема «Дикие животные» Цель Создать условия для успешного развития речи в процессе расширения и углубления знаний об окружающем
Животные дальних стран	Тема «В зоопарке» Цель Создать условия для успешного развития речи в процессе расширения и углубления знаний об окружающем

Апрель

Инструменты	Тема «На даче» Цель Развитие речи в процессе овладения связной диалогической речью
Транспорт	Тема «На улице» Цель Создать условия для успешного развития речи в процессе расширения и углубления знаний об окружающем
Лечебные учреждения	Тема «В детской поликлинике» Цель Развитие речи в процессе овладения связной диалогической речью
Почта	Тема ««Как работает почта»». Цель Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Май

День Победы	<p>Тема «Этот праздник со слезами на глазах»</p> <p>Цель Развитие речи в процессе овладения связной диалогической речью</p>
Насекомые	<p>Тема «На лугу»</p> <p>Цель Создать условия для успешного развития речи в процессе расширения и углубления знаний об окружающем</p>
Театры	<p>Тема «Идём на представление»</p> <p>Цель Формирование речи детей через развитие познавательной самостоятельной деятельности</p>
Времена года. Лето	<p>Тема «Лето. Летний отдых»</p> <p>Цель Создать условия для успешного развития речи в процессе расширения и углубления знаний об окружающем</p>

Социальное партнерство с родителями

Цель

Создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачи

Установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
Создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
Оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;

Непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников. Принципы взаимодействия с семьями воспитанников.

Формы взаимодействия с родителями.

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ;

информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого- педагогическая пропаганда и др.)

Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

Просветительские (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

Организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеofilьмов о жизни детей в детском саду и др.).

Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.

Перспективное планирование

Дата	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	Встреча с медсестрой ДОУ «Правильное питание ребёнка».	Воспитатель
	Папка-передвижка «Игрушка в жизни ребёнка».	Воспитатель
	Родительское собрание «Развитие творчества у детей».	Преподаватель по ИЗО
	Папка-передвижка «Математика-это легко».	Воспитатель
Октябрь	Консультация «Особенности развития детей 4-5 лет».	Воспитатель
	Индивидуальная беседа «Учим ребёнка	Воспитатель

	общаться»	
	Выставка «Подарки осени» (композиции из овощей, фруктов, семян).	Родители
	Папка-передвижка «Что должен знать ребёнок 4-5 лет».	Воспитатель
Ноябрь	Индивидуальная консультация «Как провести выходные с детьми».	Воспитатель
	Развлечение «До свидания, осень!»	Воспитатель Родители
	Встреча родителей с инспектором по охране прав детства ДОУ «Ребёнок тоже имеет права». Информационный стенд «Права ребёнка»	Воспитатель
	Изготовление кормушек для птиц «Поможем птичкам» (воспитатель, родители, дети).	Воспитатель Родители
Декабрь	Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего возраста».	Воспитатель
	Выставка «Украшаем группу к празднику» (совместные поделки детей и родителей).	Воспитатель Родители
	Информационный стенд «Безопасный Новый год».	Воспитатель
	Утренник «Здравствуй, праздник - Новый год!»	Воспитатель Родители
Январь	1. Рекомендации логопеда «Поговори со мной, мама».	Учитель - логопед
	6. Анкетирование «Место спорта в вашей семье».	Воспитатель
	Встреча с ответственным по обучению детей ПДД ДОУ «Азбука маленького	Воспитатель

	пешехода»	
	5. Консультация «Семья и семейные ценности».	Воспитатель
Февраль	1. Круглый стол «В здоровом теле – здоровый дух».	Инструктор по физвоспитанию
	Консультация «Спорт и дети».	
	Спортивный праздник ко Дню защитников Отечества	Воспитатель Родители
	Индивидуальная беседа «Безопасность в быту».	Воспитатель
Март	6. Консультация «Добрые советы для родителей».	Воспитатель
	5. Утренник «Праздник бабушек и мам».	Воспитатель Родители
	Информационный стенд «Красный, жёлтый, зелёный».	Воспитатель
	Конкурс «Изготовим машину из бросового материала, для уголка «Дорожного движения».	Воспитатель Родители

Апрель	1. Родительское собрание «Какими мы стали за год».	Воспитатель
	Выставка «Навстречу весне» (рисунки, поделки).	Воспитатель Родители
	Развлечение «К нам весна шагает!».	
	Анкетирование «Современные технологии и ребёнок».	Воспитатель
	Папка-передвижка «Телефонный этикет».	Воспитатель
Май	Консультации «Дети и компьютер».	Воспитатель
	Рекомендовать посетить парад ко Дню Победы, предоставить фотографии с парада, для оформления стенгазеты «День Победы».	Воспитатель Родители
	Беседа «Правильное питание ребёнка в	

	летний период».	Медсестра
	Консультация «Игры с ребёнком в пути».	Воспитатель

Организационный раздел

Режим дня на холодный период года (1 сентября – 31 мая)

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к завтраку)	8.30- 8.35
Завтрак	8.35 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (перерыв 10 минут)	1 –е - 9.00 - 9.20 2 -е 9.30 - 9.50
Второй завтрак (при наличии)	9.55–10.00
Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности, выход на прогулку	10.10-10.30
Прогулка (игры)	10.30–11.30
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к обеду)	11.30-11.45
Обед	11.45-12.10
Формирование навыков самообслуживания (подготовка ко сну, гигиенические процедуры)	12.10 -12.15
Дневной сон	12.15 –15.00
Постепенный подъём, закаливание, гимнастика после сна	15.00 - 15.05
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к полднику)	15.05 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.30
Непосредственно образовательная деятельность	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, НОД	15.50 - 16.45
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к ужину)	16.45 - 16.55
Ужин	16.55 - 17.10
Формирование навыков самообслуживания (подготовка к прогулке), прогулка, уход детей домой	17.10 - 19.00

3.2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Детство: Примерна образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. –352с.
2. Бударина Т.А.,Маркеева О.А., Куприна А.С. Знакомство детей с русским народным творчеством; конспекты занятий и сценарий календарно-обрядовых праздников. Методические пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Санкт –Петербург. «Детство –Пресс».-2001г.
- 3.КазаковаТ.Г. Развивайте у дошкольников творчество: Пособие для воспитателей детского сада. Москва. Просвещение 1985.
- 4.Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры; Пособие для воспитателей детского сада. Москва. Просвещение, 1986г.
5. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений: авт. Стёркина Р.Б. –М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998
6. Осокина Т.И, Тимофеева Е.А. Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе.
- 7.Рыжова Н.А. «Наш дом –природа».Я –и природа; Учебно –методический комплект по экологическому образованию дошкольников.-Москва «Линка – Пресс»,1996г.
- 8.Рыжова Н.А. «Наш –дом природа». Воздух –невидимка Пособие по экологическому образованию дошкольников. Москва «Линка–Пресс» 1998г.
- 9.Рыжова Н.А. «Наш –дом природа». Волшебница вода. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. Москва; «Линка–Пресс».1997г.
- 10.Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов: Москва: ООО «Издательство АСТ» -2001.
- 11.Соловьёва Е.В. Математика и логика для дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». Москва. Просвещение 2000г.
12. Театр –творчество –дети. /Программа развития творческих способностей дошкольников средствами театрального искусства: авт. Сорокина Н.Ф. М.: 1995Сорокина

