

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ёлочка»

Принят с учетом мнения
Педагогического совета
Протокол № 1
от «01» 09 2016 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с «Ёлочка»
Л.Н. Панкова / Л.Н. Панкова
Приказ № 103/1
от «01» 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
с изменениями
для групп компенсирующей направленности,
реализующих адаптированную программу
на 2017 – 2018 учебный год
(образовательная область «Речевое развитие»)

Учитель-логопед:
Андреева А.П.

г. Черногоorsk, 2017

Содержание программы

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	12
1.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.....	13
2. Содержательный раздел.....	15
2.1. Содержание и организация коррекционно-развивающей работы учителя- логопеда в группе, реализующей адаптированную программу.....	15
2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование.....	25
3. Организационный раздел.....	58
3.1 Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	58

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя-логопеда (далее - Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми 3-7 лет групп компенсирующей направленности, реализующих адаптированную программу МБДОУ детский сад «Ёлочка» (далее - ДОУ).

Программа является составным компонентом Адаптированной программы ДОУ и с учётом основной образовательной программы ДОУ.

Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 3 до 7 лет, у которых уже на ранних этапах онтогенеза выявляются недостатки психомоторного и речевого развития: РОП ЦНС, умственная отсталость, тугоухость, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, микроцефалия, ДЦП, РДА, ЗПРР.

Цель образовательной деятельности: создание условий для овладения ребёнком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слога, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развёрнутого речевого высказывания.

Среди детей с нарушением интеллекта есть дети с различным уровнем развития речи:

- совсем не владеющие активной речью;
- владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой;
- владеющие *формально хорошо* развитой речью.

Основные задачи речевого развития для говорящих детей:

- стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, поддерживать стремление детей к общению со взрослыми и сверстниками
- формировать потребность в общении со сверстниками и взрослыми
- развивать фразовую речь
- обогащать активный словарь
- развивать диалогическую речь

Основные задачи речевого развития для неговорящих детей:

(ЗРР, ОНР I и II уровня речевого развития, сенсорно – моторная алалия, системное недоразвитие речи)

- создавать условия для речевой активности детей, развивая коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, привлекать детей к взаимодействию со взрослыми и сверстниками;
- развитие слухового внимания на основе неречевых и речевых звуков
- развивать реакции на собственные имена
- развитие навыка понимания обращённой речи
- вызывание речевого подражания и формирование первых форм слов

1.2. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у таких детей происходит в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи, во всех видах детской деятельности, а также на специальных занятиях по развитию речи с логопедом. На таких занятиях систематизируется и обобщается речевой материал, в том числе приобретенный детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется импрессивный и экспрессивный словарь, ведется работа над формированием грамматического строя речи, формируются элементарные представления о языковом и звуко-буквенном анализе, активизируется и развивается связная речь. Кроме того, решаются специфические коррекционные задачи: формируются основные функции речи – фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная; осуществляется работа по коррекции звукопроизношения у детей.

Нарушения речи у умственно отсталых детей представляют собой нарушение речевой деятельности в целом. Структура речевого дефекта у детей с умственной отсталостью является неоднородной. Это обусловлено тем, что нарушения речи у этих детей вызываются целым комплексом биологических и социальных факторов, воздействующих на формирование различных уровней речевой функциональной системы. Однако ведущим нарушением, при всех вариантах структуры речевого дефекта у умственно отсталых детей является недоразвитие семантического компонента речи.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций. Это обнаруживается уже в доречевой период и проявляется в слабой выраженности гуления, в позднем появлении активного лепета. Характерно, что лепет почти не структурируется, в нем едва просматриваются ритмические структуры (серии слогов, организованные по принципу повторности и чередования). Но главное - почти отсутствует ответный лепет, то есть лепет в ответ на обращение взрослого. Отмечается запаздывание появления первых слов; весьма замедленно, затрудненно протекает процесс овладения фразовой речью; переход от отдельных слов к двусловному предложению растягивается (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) на долгое время. У детей с интеллектуальными проблемами медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена самостоятельность речевого творчества, наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, не развит артикуляционный аппарат, отмечаются полиморфное нарушение звукопроизношения, не сформировано фонематическое восприятие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, снижена речевая активность. В речи типичны аграмматизмы, проявляющиеся как в сложных, так и в простых формах словоизменения; нарушено словообразование; характерна слабая сформированность связной речи или её отсутствие. Характерные особенности просодической стороны речи детей с нарушением интеллекта выражены в том, что их речь монотонна, маловыразительна и лишена эмоций. В речевых нарушениях преобладает семантический (смысловой) дефект. Нарушения речи очень стойки.

Нарушения звукопроизношения определяются комплексом патологических факторов. Выделяют следующие основные причины нарушений звукопроизношения у детей с нарушением интеллекта: несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи; позднее развитие фонематического слуха; недоразвитие общей и речевой моторики (нередки остаточные явления параличей, парезов речевой мускулатуры, что резко ограничивает возможности овладения правильным произношением звуков речи); аномалии в строении органов артикуляции: губ, твердого и мягкого неба, челюстей.

Инертность нервных процессов, плохая переключаемость процессов возбуждения и торможения проявляются у детей с нарушением интеллекта при постановке и особенно при автоматизации звуков. Коррекция нарушений звукопроизношения связана с формированием речевой функции в целом, так как дефекты звукопроизношения проявляются на фоне системного недоразвития речи умственно отсталых детей.

Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Выполняют какие-либо действия, контактируют друг с другом, играют дошкольники, как правило, молча. Они не сопровождают свои действия речью и лишь иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера. Многие из детей пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

У умственно отсталых детей различные компоненты языковой системы нарушаются неоднозначно, в большей мере страдает семантический компонент языковой системы, в меньшей – план выражения. Более грубо нарушен синтаксический компонент, чем морфологическая система языка, в которой лучше усваиваются формы с простым, конкретным значением. Сенсомоторный уровень речи у одних детей является сохранным, у других же – нарушены как моторика, так и сенсорно – перцептивный уровень восприятия речи.

Речь детей с интеллектуальной недостаточностью отличается от речи их сверстников в норме. Они часто не могут установить и объяснить связи между предметами, событиями, персонажами художественных произведений, людьми в окружающей обстановке; плохо рассказывают, невнятно передают свои впечатления и т.д.

До конца дошкольного возраста у детей остается полностью несформированной регулирующая функция речи. Речь почти не включается в процесс деятельности, не оказывает на него должного организующего и регулирующего влияния. Поэтому дети очень часто не могут самостоятельно играть. Слабость планирующей функции приводит к потере первоначального замысла.

Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; в нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса развития детей с ограниченными возможностями здоровья в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешной подготовки к школе и социальной адаптации.

ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУПП

I группа компенсирующей направленности, реализующая адаптированную программу

Состав группы – 10 детей (5-7 лет)

Задержка психического и психоречевого развития (2 ребёнка)

Для детей характерна неорганизованность, некритичность, неадекватность самооценки. Эмоции детей поверхностны и неустойчивы. Наблюдаются трудности в установлении коммуникативных контактов; невозможность на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности. Присущи симптомы органического инфантилизма: повышенная утомляемость, бедность психических процессов, гиперактивность. Дети отличаются несамостоятельностью, непосредственностью, не умеют целенаправленно выполнять задания, проконтролировать свою работу. Для их деятельности характерна низкая продуктивность работы, неустойчивость внимания при низкой работоспособности и низкая познавательная активность.

Задержка психического развития сопровождается разнообразными проблемами с речью. У детей с ЗПРР наблюдается не только нарушение речи, но и расстройство эмоционального плана, а также умственного развития в целом. Дети не способны чётко понимать и выполнять адресованные им просьбы, не понимают и не выполняют простые инструкции, плохо и мало разговаривают.

Из них имеют речевые нарушения:

Системное недоразвитие речи -1 ребёнок

Пользуются главным образом лепетными словами, звукоподражаниями, звуковое оформление которых смазанно, нечетко и крайне неустойчиво. Нередко свои "высказывания" подкрепляют мимикой и жестами. Полиморфное нарушение звукопроизношения. Недоразвитие фонематического восприятия.

ОНР I уровня, дизартрия – 1 ребёнок

Речь невнятная, нечеткая, малопонятная. Нарушение артикуляционной моторики сопровождается постоянным повышенным тонусом и напряжением мускулатуры губ, языка, лица, плотным смыканием губ, ограничением артикуляционных движений. При мышечной гипотонии язык вялый, неподвижно лежит на дне полости рта; губы не смыкаются, рот полуоткрыт, выражена гиперсаливация (слюнотечение). Нарушения звукопроизношения выражены в различной степени (сигматизм, ламбдацизм, ротацизм). Лепетные слова включают фрагменты слова, либо звукосочетания. Имеется незначительное количество слов-корней, искаженных по звучанию. Отсутствует фразовая речь. Используют однословные слова-предложения. Наблюдается ограниченная способность воспроизведения слоговой структуры слова. Звуковой анализ слова представляет для детей невыполнимую задачу.

Синдром Дауна (1 ребёнок)

Хорошая социализация с детьми и взрослыми, реагирует на имя, понимает простые инструкции на бытовом уровне. Принимает участие в совместной деятельности, играх. Владеет навыками самообслуживания.

Речевое нарушение: *Системное недоразвитие речи* - пользуется главным образом лепетными словами, звукоподражаниями, отдельными существительными (мама,

папа), звуковое оформление которых смазанно, нечетко и крайне неустойчиво. Нередко свои "высказывания" подкрепляет мимикой и жестами.

Ранний детский аутизм (7 детей)

Наблюдаются трудности вступления в контакт с педагогом и детьми. Игровая деятельность не развита, предпочитают предметно – манипулятивные действия с игрушкой, повторяют одни и те же действия. Не способны действовать по образцу. Избегают смотреть в глаза собеседнику, не реагируют на обращенную к ним речь; не здороваются с родителями, гостями. Проявляют негативизм при выполнении совместной деятельности, неадекватные реакции (крик, падение на пол).

Системное недоразвитие речи - отмечается отсутствие активной речи, не используют речь, как средство коммуникации. Не реагируют на обращенную к ним речь. Не понимают и не выполняют простые инструкции (дай, покажи). Не прибегают к мимике и жестам для выражения просьбы. Грубое недоразвитие фонематического восприятия. Формы словоизменения и словообразования отсутствуют. Связная речь не сформирована. Грубое нарушение понимания речи.

II группа компенсирующей направленности, реализующая адаптированную программу

Состав группы – 9 детей (3-5 л.)

Задержка психического и психоречевого развития (2 детей)

Наблюдается нарушение активного произвольного внимания, которое негативно отражается на функционировании всей познавательной системы ребенка, так как нарушения внимания ведут к нарушениям в восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи. Затруднено переключение с одного вида деятельности на другой, наблюдается застревание на отдельных фрагментах учебного материала. Внимание детей устойчиво в течение буквально нескольких минут, а иногда и секунд. Характерно реагирование на сенсорные раздражители.

У детей с алалией часто наблюдается агрессивность, драчливость, конфликтность. Характерна некоторая дурашливость, отсутствие самокритики, излишняя доверчивость. Игровая деятельность также отличается своеобразием: интерес к игре, как правило, летучий, чаще у детей с алалией в игре роль ведомых. Наблюдение за игровой сферой может быть крайне информативным в плане характеристики эмоционально-волевой сферы. У детей с более выраженной органической недостаточностью могут наблюдаться проявления немотивированной агрессии, раздражительности, характерно нежелание вступать в контакт, замкнутость, волевые качества не развиты, при затруднениях следует отказ от начатой деятельности

ОНР I уровня, алалия – 2 детей

У детей имеются лишь элементы речи. Активный словарь состоит из небольшого числа звукоподражаний и звуковых комплексов (лепетных слов), которые часто сопровождаются жестами. лепетные слова включают фрагменты слова, либо звуко сочетания. Имеется незначительное количество слов-корней, искаженных по звучанию. Отсутствует фразовая речь. Дети используют однословные слова-предложения. Звукопроизношение характеризуется смазанностью, нечеткостью артикуляции, невозможностью произнесения многих звуков. Наблюдается ограниченная

способность воспроизведения слоговой структуры слова. Звуковой анализ слова представляет для детей невыполнимую задачу..

Ранний детский аутизм (3 детей)

Наблюдаются трудности вступления в контакт с педагогом и детьми. Игровая деятельность не развита, предпочитают предметно – манипулятивные действия с игрушкой, повторяют одни и те же действия. Не способны действовать по образцу. Избегают смотреть в глаза педагогу, не реагируют на обращенную к ним речь; не здороваются с родителями, гостями. Проявляют негативизм при выполнении совместной деятельности, неадекватные реакции (крик, падение на пол). Нарушена общая и мелкая моторика.

Системное недоразвитие речи - не используют речь, как средство общения. Не реагируют на обращенную к ним речь. Время от времени произносят вокализации, отдельные слова или фразы (попугайная речь). Грубое нарушение понимания речи.

Синдром Дауна -1 ребёнок

Хорошая социализация с детьми и взрослыми, реагирует на имя, понимает простые инструкции на бытовом уровне. Принимает участие в совместной деятельности, играх. Не владеет навыками самообслуживания.

Системное недоразвитие речи - пользуется главным образом лепетными словами, звукоподражаниями, Нередко свои "высказывания" подкрепляет мимикой и жестами.

ДЦП - 2 детей

Из них имеют речевые нарушения:

ОНР I уровня, дизартрия – 1 ребёнок

Речь невнятная, нечеткая, малопонятная. Нарушение артикуляционной моторики сопровождается постоянным повышенным тонусом и напряжением мускулатуры губ, языка, лица, плотным смыканием губ, ограничением артикуляционных движений. При мышечной гипотонии язык вялый, неподвижно лежит на дне полости рта; губы не смыкаются, рот полуоткрыт, выражена гиперсаливация (слюнотечение). Нарушения звукопроизношения выражены в различной степени (сигматизм, ламбдацизм, ротацизм). Общая речевая активность заметно снижена. Трудность и недостаточность речевого общения приводят к несформированности словарного запаса и грамматического строя речи.

ОНР II уровня, дизартрия – 1 ребёнок

В речи присутствуют искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова. Различает некоторые простые грамматические формы. Высказывания бедны, ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий. Нарушение звукопроизношения: наблюдаются нарушения в произношении мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, сонорных, грубые нарушения в передаче слов разного слогового состава.

Почечная недостаточность – 1 ребёнок

ОНР III уровня, дислалия – 1 ребёнок

В речи присутствует развернутая фраза с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Вступает в контакты со взрослыми и сверстниками. Нарушение звукопроизношения: недифференцированное произнесение

звуков (свистящих, шипящих, аффрикат и соноров, дефекты смягчения). Словарный запас ниже возрастной нормы. Допускает неточности в словообразовании и словоизменении.

Нарушения слоговой структуры в наиболее трудных словах

Организация логопедической работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (со сложным дефектом) предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

- взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);
- проведение логопедических занятий на любом этапе над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);
- максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с ЗПР различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического), учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики).

Основной целью работы является уточнение, расширение и систематизация представлений детей об окружающей действительности. Темы охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города).

Так как состав группы неоднороден по своему составу: в группе находятся дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений, с разными медицинскими и речевыми диагнозами, то в коррекционно – педагогическом процессе используется индивидуальный и дифференцированный подход к каждому воспитаннику. Он осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки по интенсивности и сложности материала;
- индивидуальной помощи.

Особенности образовательного процесса:

Образовательный процесс организуется через логопедические занятия (фронтальные и индивидуальные) и совместную деятельность по речевому развитию.

Речевое развитие включает в себя:

- развитие и совершенствование артикуляционной моторики
- развитие звуковой культуры
- развитие слухового восприятия
- формирование произносительных умений и навыков
- коррекция нарушений звукослоговой структуры
- обогащение коммуникативного опыта с включением интеграции образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально – коммуникативное развитие».

Использование рабочей программы предполагает большую гибкость. Время освоения строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребёнка. Планирование занятий по речевому развитию, по возможности, согласовывается с НОД по ОО «Художественно – эстетическое развитие» (рисование, лепка), «Познавательное развитие» (конструирование), «Социально – коммуникативное развитие» (театральные игры), с практической деятельностью – экскурсии, развлечения, наблюдения, совместная деятельность.

Формы организации НОД – фронтальные, подгрупповые, индивидуальные.

Объем образовательной нагрузки:

Фронтальные логопедические занятия проводятся:

I этап 1 год – 2 раза в неделю, продолжительностью 15 минут

I этап 2 год – 3 раза в неделю, продолжительностью 20 минут

Занятия кол-во	I этап 1 год			I этап 2 год		
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
ОО «Речевое развитие»	2	8	60	3	12	90
Формирование фонетико-фонематической стороны речи (как часть занятия)	1	4	30	1	4	30

Направления и программное содержание логопедической работы в группе, реализующей адаптированную программу

Развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для его развития являются: коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное межанализаторное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность органов артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого дошкольника.

Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех дошкольников различный. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребенка, отслеживание положительной динамики придают этой работе первоочередное значение.

В группе есть дошкольники, которые имеют системное нарушение речи различной степени:

- 1 Безречевые дети – в общении ребенок пользуется отдельными звукоподражаниями и интонированными криками
- 2 Дети, имеющие определенный словарный запас - в общении ребенок пользуется отдельными словами и усеченной или однословной фразой;

3 Дети, имеющие фразовую речь - в общении ребенок пользуется фразой, в большинстве случаев двусоставной, с фонетическими и грамматическими искажениями.

Из этого следует, что коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей.

У детей (*безречевых*) основное значение придается стимулированию речевой активности. Логопед должен сформировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление. Осуществлять формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира является одной из важных задач.

Детей необходимо научить понимать название предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни. Дети должны научиться выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование импрессивной речи направлено на пополнение речевого запаса, на дифференциацию понятий лексических значений слов и грамматических форм. Необходимо развивать у детей сенсомоторные функции, формировать механизмы речевой деятельности, стимулировать звукоподражания и общения с помощью аморфных слов корней, формировать первые формы слов.

Логопедическая работа с детьми, имеющими, **определенный словарный запас**, направлена на актуализацию и систематизацию речевого материала, которым дети владеют. Необходимо совершенствовать сенсомоторные функции, формирование механизмов речевой деятельности. С этими детьми тоже проводится работа по развитию понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значения слов. Вместе с тем нужно закреплять умения детей правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словарь, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки словообразования и словоизменения.

У детей владеющих **фразовой речью**, в процессе работы над активной речью большое внимание уделяется формированию умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ, элементарными навыками пересказа, диалогической речи. Вместе с тем продолжать закреплять умения детей называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

Дети должны овладеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных и проч. У детей вырабатывается умение использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительных, прилагательных, глаголов,

наречий, местоимений), а также грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Совершенствуется формирование анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются первоначальные навыки чтения и печатание некоторых букв, слогов, слов.

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками. Задача логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Одним из основных направлений логопедической работы с воспитанниками, имеющими нарушение интеллекта является развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участие детей в диалоге, формирование монологической речи.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Преодолеть речевой и неречевой негативизм у детей, формировать эмоциональный контакт с окружающими, развивать положительное отношение детей к занятиям.
- Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.
- Расширять понимание речи.
- Развивать интерес к окружающей действительности и познавательную деятельность детей.
- Формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими.
- Учить детей отражать в речи содержание выполненных действий.
- Формировать общие речевые навыки.
- Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики.
- Обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи.
- Формировать грамматические стереотипы, словоизменения и словообразования.
- Формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения.
- Расширять возможности участия детей в диалоге, формировать монологическую речь.
- Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции.
- Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы.
- Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет – представляет собой специально оборудованное отдельное помещение. Родители имеют свободный доступ к кабинету. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. обусловлен особенностями категории детей с ОВЗ.

Организация рабочего пространства отвечает таким критериям, как научность, здоровьесбережение, соответствие возрасту ребенка, реабилитация.

Основные требования, предъявляемые к коррекционной предметно-развивающей среде кабинета учителя-логопеда - это оптимальная насыщенность, целостность, многофункциональность, возможность трансформирования.

При создании развивающего пространства учтены все принципы построения предметно-развивающей среды, а так же и то, что ведущий вид деятельности- игровой, поэтому все зоны и пособия оформлены ярко, красочно, доступны для детей. И в соответствии с назначением они создают разный эмоциональный настрой: таинственный, сказочный, загадочный, удивительный, фантастический, что способствует повышению мотивации детей.

В кабинете имеются следующие зоны: рабочее место учителя-логопеда учебная зона, сенсорная среда, моторно-двигательная среда, учебно-познавательная среда.

Рабочее место оборудовано столом, стулом, ноутбуком с набором обучающих игр («Развитие и коррекция речи», «Домашний логопед», «Коррекция звукопроизношения»).

Также включает в себя документацию; методическую литературу по разделам программы; методики и технологии развивающего обучения.

Учебная среда включает в себя:

- стол (2) и стулья (6) для детей по росту;
- шкафы для хранения пособий;
- стеллажи и полки для хранения игр, игрушек;
- магнитная доска.
- зеркало
- логопедические и массажные, шпатели, спирт для обработки инструментов

Сенсорная среда обеспечивает развитие и коррекцию отдельных сенсорных систем. Данная среда максимально насыщена материалами, стимулирующими сенсорное развитие:

- материалы для развития зрительного восприятия («Подбери по цвету, форме, размеру», «Большой – маленький» и т. д.);
- материалы для развития слухового восприятия («Шумящие коробки», погремушки);
- материалы для развития тактильного восприятия (Су-Джок, тактильные коврики);
- стол – мозаика «Цветные шарики»;
- мультисенсорный чемоданчик;
- сенсорный ящик

Гармоничность содержания различных форм, контрастных величин, разнообразие фактуры и цветовой гаммы разных пособий в оформлении сенсорного уголка вызывает у детей положительные эмоции и желание заниматься и играть, оперировать с ними, а значит – познавать.

Моторно-двигательная среда обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики:

- материалы для развития мелкой моторики (наборы мелких предметов, шнуровки, мозаики, пазлы, пирамидки, прищепки, трафареты, счетные палочки, пособия для развития графо-моторных функций и т. д.).
- дыхания (вертушки, дидактический материал)

Учебно-познавательная среда обеспечивает развитие и коррекцию познавательных процессов, формирование представлений, умений и навыков:

- материалы для развития психических процессов («Назови одним словом», «Развиваем память», «Развиваем внимание», «Что перепутал художник?», «4–лишний», «Сложи картинку» и др.)
- материалы для развития речи («Большой маленький», «Дикие животные», «Подготовка к школе», коробки с наглядным материалом по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- материалы для развития речи связной речи (предметные картинки, сюжетные картины, схемы для рассказывания)
- материалы для развития речи познавательно-речевой сферы (альбомы по лексическим темам)
- материалы для обучения элементам грамоты (букварь, разрезные и магнитные буквы, слоги)
- материалы для развития речи лексико-грамматического строя (альбомы, дидактические игры)
- материалы для формирования учебных навыков (картотека раздаточного материала по артикуляционной гимнастике, звукопроизношению, зеркала для артикуляционной гимнастики).
- напольная магнитная доска с магнитными буквами азбуки;
- игра «Чудесный мешочек»;
- мини – песочница с видеореги­стратором

Грамотно созданная среда, организованная с учетом возможностей и потребностей детей, способствует успешному их развитию и социальной адаптации, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Зоны кабинета постоянно меняются, пополняются и обновляются в течение учебного года.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ГРУППЕ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ АДАПТИРОВАННУЮ ПРОГРАММУ

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальной недостаточностью планируется с учётом результатов логопедического обследования.

С учетом вышесказанного, работа по развитию речи детей с интеллектуальной недостаточностью проводится как на фронтальных, так и на индивидуальных логопедических занятиях.

Фронтальные занятия проводятся в соответствии с расписанием и режимом дня в данной группе.

Индивидуальные (логопедические) занятия с каждым ребенком проводятся не менее 2 раз в неделю. Индивидуальная работа планируется с учетом установленного нарушения речи, а также общего развития конкретного ребенка. Она проводится по отдельному плану и расписанию.

Индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на фронтальных занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Рекомендации по организации, планированию и содержанию индивидуальных логопедических занятий определены основными направлениями и задачами, которые целесообразно реализовывать поэтапно.

Этап	Задачи коррекционно-логопедической работы
1	<p>Расширение понимания речи.</p> <p>Стимуляция у детей звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина- «би-би»; мишка – «ми»).</p> <p>Стимуляция подражания «сделай, как я»; звукового подражания «Как мычит корова? Как собачка лает? Как лягушка квакает?»</p> <p>Научить ребенка сортировать предметы по цвету, форме, величине, показывать части тела, приносить игрушки по словесной инструкции.</p> <p>Соотнести предметы с их словесными обозначениями.</p> <p>Стимулировать формирование первых слов.</p> <p>Научить ребенка сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слога слитно.</p> <p>Постепенно учить ребенка объединять усвоенные слова в двусловные предложения.</p> <p>Выражать свои потребности словами «дай пить», «хочу спать», «спасибо».</p>
2	<p>Расширять понимание обращенной речи.</p> <p>Формировать двусловные предложения.</p> <p>Осуществлять постановку звуков.</p>
3	<p>Совершенствовать фразовую речь.</p> <p>Развивать понимание грамматических форм существительных и глаголов</p> <p>Продолжать работу по словоизменению и словообразованию.</p> <p>Продолжать работу по коррекции звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков).</p> <p>Знакомство с буквами</p>

Для проведения мониторинга используются речевая карта для детей с ОНР, речевая карта для детей с отсутствием речи (используются методики, разработанные специалистами ДОУ и принятые на педагогическом совете № 1 от 01.09. 2015 г.)

Цель педагогического мониторинга: оценка индивидуального развития детей.

Результативность логопедической работы отслеживается через педагогический мониторинг 3 раза в год, промежуточная диагностика проводится в течение учебного года в форме наблюдения, с последующим внесением корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса. Результаты мониторинга находят отражение в индивидуальном коррекционном плане развития ребёнка.

Сроки проведения мониторинга:

1-я половина сентября - обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации;

Январь - промежуточная диагностика

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Период обследования детей (1-2 неделя сентября)

Задачи периода:

- Создание положительного микроклимата в группе.
- Знакомство с детьми и установление с ними эмоционального контакта.
- Обследование детей и заполнение речевых карт.
- Планирование коррекционной работы.
- Работа с родителями, сбор анамнез.

I квартал

Лексические темы: Овощи – фрукты. Осень. Детский сад (игрушки).
Одежда, обувь. Мебель, посуда.

Пассивный словарь	Активный словарь	Фонетико-фонематическая сторона речи	Общие речевые навыки
<p>1.Формирование навыка понимания и реагирования на слова логопеда.</p> <p>2. Работа над пониманием вопросов: Кто? Что? Где?</p> <p>3.Формирование навыка выполнения поручения с предметами и без.</p> <p>4.Формирование навыка понимания действий, инструкций (дай, покажи, покачай).</p> <p>5.Формирование навыка понимания двухступенчатых инструкций</p>	<p>1.Вызывание речевого подражания (ням-ням, би-би).</p> <p>2.Формирование первых форм слов: а) по подражанию б)отрабатывание произношения названий близких лиц (мама. папа, баба, деда), имен кукол, просьбы (на, дай). в) работа над расширением глагольного словаря (глаголы повелительного наклонения и неопределённой формы – иди, сиди, беги; пить, играть, гулять)</p> <p>3.Формирование фразовой речи (просьба, желание)</p> <p>4.Двухсловные предложения (вопросительное слово + именит. п. – где мяч? Указательное слово + именит .п.- это ляля?)</p>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (2-3 звучащие игрушки)</p> <p>2. Уточнение произношения гласных А,О,У,И и простых звукосочетаний АУ, УА, ИА.</p>	<p>1.Работа над спокойным и коротким вдохом</p> <p>2.Работа по воспитанию плавного и длительного выдоха (на счет до 2-3).</p> <p>3.Работа над силой голоса (тихо, громко)</p>

II квартал

Лексические темы: Зима, зимние забавы. Новый год. Домашние животные. Дикие животные. Зимующие птицы. Транспорт. Человек (здоровьесбережение, части тела).

Пассивный словарь	Активный словарь	Фонетико-фонематическая сторона речи	Общие речевые навыки
<p>1.Формирование навыка понимания вопросов косвенных падежей – кому? Чем? От кого?</p> <p>2.Формирование навыка понимания трёхступенчатых инструкций.</p>	<p>1.Продолжение работы по активизации предметного словаря. Добиваться воспроизведения одно-, двух-, трёхсложных слов (кот, гуси, петухи).</p> <p>2.Закрепление употребления в активной речи глаголов</p>	<p>1.Закрепление умения дифференцировать на слух 3 звучащие игрушки.</p> <p>2. Формирование навыка определения звучания игрушки.</p> <p>3. Закрепление</p>	<p>1. Продолжение работы над длительным и плавным выдохом (на счет до 3).</p> <p>2. Закрепление работы над</p>

<p>3.Работа над пониманием грамматических форм слов:</p> <p>а) единственное и множественное число</p> <p>б) уменьшительно-ласкательная форма</p> <p>в) работа с предлогами – НА, ПОД, В, ИЗ.</p>	<p>повелительного наклонения и неопределённой формы.</p> <p>3.Формирование навыка употребления глаголов в 3-ем лице единст.ч. (сиди-сидит, лети - летит).</p> <p>4. Расширение словаря прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус, вес, температуру, оценку предметов.</p> <p>5.Формирование навыка употребления простого предложения (Киса сидит).</p>	<p>произношения гласных А, О, У, И.</p>	<p>силой голоса.</p> <p>3.Работа над модуляций голоса, используя звукоподражания (гусь: га-га-га – низко, гусенок: га-га-га – высоко).</p> <p>4. Отработка слитности гласных (2-3 на одном выдохе – ау, уа, иа).</p>
--	--	---	--

III квартал

Лексические темы: Дом, семья. Профессии. Весна. Растения. Наша Родина, наш город.
Насекомые, лето.

Пассивный словарь	Активный словарь	Фонетико-фонематическая сторона речи	Общие речевые навыки
<p>1.Закрепление понимания речевых инструкций логопеда (с постепенным усложнением).</p> <p>2.Работа над формированием навыка понимать предложения с предлогами (около, за, перед).</p> <p>3.Развитие навыка понимать вопросы по сюжетным картинкам).</p> <p>4. Отработка навыка понимать вопросы по несложному рассказу или короткой сказке (со зрительной опорой и без).</p>	<p>1.Работа по уточнению, расширению и активизации словаря с использованием в речи слов – действий, слов - названий, слов, обозначающих признаки предметов.</p> <p>2.Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений.</p> <p>3. Расширение словаря за счет употребления наречий.</p> <p>4.Работа над формированием навыка употреблять простые предложения из 3 слов (по демонстрируемым действиям и сюжетным картинкам).</p> <p>5. Проговаривание и заучивание двустиший и простых потешек.</p> <p>6.Развитие коммуникативных навыков со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>1.Формирование умения правильно произносить согласные звуки.</p>	<p>1.Работа над длительностью и плавностью выдоха с использованием звуков речи.</p> <p>2. Работа над модуляцией голоса (высоко – низко).</p>

Экспрессивный и импрессивный словарь

Темы	Имена существительные	Глаголы	Имена прилагательные	Счет. Предлоги Наречия
Осень	Дождь, лужа – лужи, листочек – листочки, листья, туча - тучи, зонт, плащ, солнце, ветер, трава, цветы, птицы;	Идет дождь, идут дожди, падают, опадают, осыпаются, исчезают, светит, дует, растет, желтеют, краснеют, срывают, ставят (в вазу);	Красный, желтый, зеленый, коричневый, холодный, хмурый, дождливый, теплый, золотой, сухие, красивые, большие, маленькие;	Один – много, два и т.д. Прохладно, пасмурно, часто;
Овощи	Огурец, помидор, репа, морковь, картофель, овощи, урожай, грядки, огород	Купить, растет, варить, резать, мыть, чистить, складывать, есть, брать, собирать, убирать;	Большой, маленький, желтая, красный, круглый, зеленый, оранжевый, овальный, длинный, сладкая, горький, мягкий, твердый, чистый, грязный, красивая, вкусный, сочный;	Один - много, два, три и т.д.
Фрукты	Яблоко, груша, банан, лимон, апельсин, слива, фрукты, сад;	Дай, на, растет, ешь, ем, срывать, брать, резать, мыть, очищать, положить, варить, есть;	Желтое, красное, зеленое, большое, маленькое, круглое, сладкое, кислое, вкусное, сочное, овальное;	Один – много, два и т.д.
Игрушки	Кукла, машина, мяч, пирамидка, флажок, кубик, лошадка, юла, совок, лопата, кораблик, матрешка, игрушки	Дай, на, возьми, мыть, играть, катать, купать, строить, собирать, насыпать, спать, кормить, качать, прятать, убирать;	Большие, маленькие, новые, старые, красивые, красные и т.д. чистые, грязные, мягкие, любимые;	Один - много
Домашние животные	Коза, корова, лошадь, кошка, собака, свинья их детеныши; Части тела: голова, лапы, ноги, уши, глаза, хвост, когти, рога; Питание: трава, сено, рыба, мясо, хлеб;	Мычит, мяукает, лает, грызет, блеет, хрюкает, ржет, едят, спят, пьют, лакают, бегают, дают (молоко, шерсть), сторожит, охранять, бодается, ухаживать, кормить, мыть, жевать;	Большой, поменьше, маленький, побольше, ласковая, добрая, рогатая, бодливая (корова), сильная, красивая (лошадь), толстая, грязная;	У, В

Дикие животные	Волк, заяц, медведь, лиса, еж, белка, их детеныши; Части тела: голова, глаза, уши, нос, шея, хвост, лапы, когти, иголки, лес, звери; питание: малина, орехи, грибы, мед, кора;	Живут, воет, рычит, пищит, лазает, сидит, бегают, прыгает, спит, ест, ловит, собирает;	Большой, поменьше, маленький, серый, хитрая, рыжая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинные, короткий;	В
Человек	Мальчик, девочка, тело, голова, шея, живот, спина, руки, пальцы, ноги, волосы, лицо, уши, лоб, глаза, брови, нос, щеки, рот, ресницы, зубы, язык, мыло, тазик, вода, губка	Мыть, вытирать, умыть, умываться, чистить, причесывать, , расчесывать, тереть, бежать, упасть;	Чистый, грязный, мокрый, сухой, веселый, грустный, лохматый, аккуратный, опрятный, причесанный;	-----
Дом , семья	Крыша, окно, дверь, стены, дом, труба, лестница, ступени, балкон, этаж, крыльцо; камни, кирпич, дерево; Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, внук, внучка	строить, красить, рисовать, стирает, гладит, готовит, работает, моет, чистит, читает, смотрит, заботится, дарить, любить, помогать, поздравлять;	Красивый, большой, маленький, высокий, низкий; Добрая, хорошая, заботливая, сильный, молодой, старый, послушный, непослушный	Один – много, два, три и т.д. Слева, справа, сзади, впереди;

Темы	Имена существительные	Глаголы	Имена прилагательные	Счет. Предлоги
Дом, мебель	Стол, стул, шкаф, кровать, кресло, диван, полка, тумбочка, табуретка, мебель.	Сидеть, спать, лежать, хранить, вешать, передвигать, отодвигать, поднимать, беречь;	Большой, маленький, круглый, квадратный, высокий, низкий, твердый, мягкий, красивая, новая, старая, чистая;	Один, два, три и т.д. НА

Посуда, продукты питания	Чашка, чайник, кастрюля, сковорода, тарелка, нож, вилка, ложка, половник; части посуды: носик, ручка, крышка, доньшко, зубья, посуда, салат, суп, макароны, сыр, масло, пирог, продукты.	Буду есть, пить, резать, варить, печь, делать, мыть, вытирать, убрать, взять, ставить, разбить, принести, поставить, держать, беречь, бьется, уронить, сушить, кипятить, жарить;	Стекланный, металлический, острый, чистая, грязная, красный, желтый, синий, зеленый, большой, маленький, чайная, мелкая, глубокая;	У, Один - много
Зима	Снег, мороз, снежки, снежинки, снегопад, лед, одежда, деревья, улица, зима.	Идет, падает, наступила, кружится, покрывает, замерзает, превращается, лежит, стоят, лепить, бросать.	Холодная, голые, теплая, белый, круглый, маленький, пушистый, скользкий, твердый, рыхлый;	Один- много, два и т.д. У, В, ИЗ
Зимние забавы	Санки, лыжи, палки, коньки, горка, снеговик, комок, ком, снежки, ледянка	Катаются, лепят, играют, бросать, кидать;	Большой, поменьше, маленький, круглый, длинный, белый, холодный, лыжные;	У, НА скользко, холодно
Новый год	Елка, Дед Мороз, Снегурочка, подарки, праздник, игрушки, шары, бусы, флажки, мишура, хоровод	Наступил, пришли, принес, подарил, повесить, наряжать, вешать, украшать, развешивать, снимать, дарить, получать, встречать, петь, плясать, читать, водить;	Зеленая, пушистая, высокая, душистая, колючая, блестящие, стеклянные, бумажные, разноцветные, новогодние, веселый, красивый, елочные;	НА, У Весело, высоко, низко;

Птицы	Снегирь, синица, воробей, ворона, голубь. Части тела: голова, туловище, глаза, клюв, крылья, лапы, перья, хвост, когти; ветки, дерево, крошки; гнездо, яйца, птенцы;	Летать, вить, клевать, чирикать, каркать, пищат, ловить, воркует, сидеть, слетать, ходят, пьют, едят, сидят, поют, выводить;	Большой, поменьше, маленький, побольше, красивые, разноцветные, крупные, мелкие, голодные, осторожные;	Один, два, три. НА, С
-------	---	--	--	--------------------------

Одежда	Рубашка, платье, шорты, юбка, кофта и её детали, футболка, брюки, колготки, майка, трусы, куртка, шуба, плащ, пальто, одежда, магазин (мальчик, девочка)	Надеть, снять, купить, наряжать, стирать, гладить, полоскать, сушить, убирать, пришивать, вешать, завязать, заправить, расстегнуть, развязать, чистить,	Желтая, красная, синяя, зеленая, красивая, нарядная, аккуратный, удобная, теплая, мягкая, новая, чистая, старая, праздничная;	У
Профессии	<i>Шофер</i> : машина, автобус, руль, кабина, кузов; <i>моряк</i> : корабль, фуражка, якорь; <i>летчик</i> : самолет, вертолет; <i>полицейский</i> : форма, фуражка, профессия	Водит, сигналист, перевозит, разгружает, едет, плавает, плывет, бросает, служит, летает, управляет, защищает, следит	Грузовая, легковая, пассажирский, смелый, сильный, ловкий, умный, большой, маленький, зеленый, красный	НА, В один, два, три

Профессии	<p><i>Воспитатель:</i> картинки, игрушки, <i>учитель:</i> школа, книги, тетради, ручка, портфель, <i>врач:</i> лекарство, градусник, бинт, таблетки, <i>продавец:</i> магазин, товары, продукты, <i>парикмахер:</i> расческа, ножницы, фен, зеркало, <i>повар:</i> половник, кастрюли и т.д</p>	<p>учит считать, рисовать, лепить; занимается, воспитывает, учитель: учит читать, писать, считать; врач: лечит, продавец: продает, парикмахер: стрижет, причесывает, готовит,</p>	<p>Добрая, заботливая, строгая, внимательный, умелый;</p>	-----
Весна	<p>Солнце, ручьи, снег, сосульки, лужи, почки, травка, проталины, подснежники, кораблики, весна</p>	<p>тает, светит, прогревает, бегут, журчит, капает, набухают, лопаются, распускаются, растет, сняли, пускают, пришла;</p>	<p>Теплая, молодая, зеленая, звонкая, весенний, голубой, белый, душистый, нежный;</p>	-----
Обувь	<p>Ботинки, туфли, сапоги, тапки, валенки, сандалии, калоши, обувь</p>	<p>обувать, разувать, снимать, чистить, мыть, надевать, завязать, зашнуровать, расстегнуть, развязать, сушить, убирать,</p>	<p>Чистый, грязный, аккуратный, красивая, удобная, теплая, легкая, летняя, зимняя, новая, старая, нарядная;</p>	-----
Весна, цветы	<p>Подснежники, мать- и - мачеха, одуванчик, тюльпан, ромашка, колокольчик, их части: стебель, листья, цветок, пушинка</p>	<p>Растет, цветет, облетает, ставят, поливают, засыхают, украшают, радуют, пахнут, увядают</p>	<p>Желтый, белый, пушистый, красный, розовые, голубые, длинный, круглый, зеленый, красивые, душистые, свежие;</p>	----

Работа с родителями

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с ОВЗ (со сложным дефектом) возможна только при активной, скоординированной работе учителя логопеда с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей, анкетирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.
- Организация и проведение круглых столов, мастер-классов для родителей воспитанников.

2.2 Примерное комплексно-тематическое планирование по ОО речевое развитие I этап 1 год

Сентябрь

Тема недели	Тема занятия	Цель, задачи	Совместная деятельность
	Адаптационный период	Мониторинг речевой деятельности	Беседы, наблюдение за детьми
	Адаптационный период	Мониторинг речевой деятельности	Беседы, наблюдение за детьми
Овощи - фрукты	1. «Овощи» (рассматривание картины и муляжей)	Цель: создать условия для усвоения обобщающего понятия «овощи». Задачи: расширять пассивный и активный словарь по теме. Формировать умение узнавать овощи в натуральном виде и на картинке. Приучать внимательно слушать речь логопеда, выполнять инструкции. Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать навык фразовой речи (усложнение)	1. Рассматривание, узнавание и название (отражённо) овощей 2. Речевая подвижная игра «Собираем овощи» 3. Д/игра «Найди такой же овощ на картинке»
	2. Рассказывание сказки «Репка» 2ч. - знакомство с органами артикуляционного аппарата	Цель: создать условия для развития активной речи посредством интереса и желания принимать участие в рассказывании сказки Задачи: закреплять понятие «овощи», развивать умение рассматривать овощи, выделяя цвет, форму. Развивать активную речь, вызывать звукоподражания, внимание, память. Вызывать положительные эмоции, желание общаться со сверстниками. ЗКР - знакомство с органами артикуляционного аппарата Познакомить с основными органами артикуляционного аппарата: рот, губы, зубы, язык, нёбо; и с основными движениями языка: поднимать язык вверх, опускать вниз, направлять к углам рта.	1. Рассматривание овощей 2. Рассказывание сказки «Репка» 3. Драматизация сказки «Репка» 4. Артикуляционная гимнастика «Репка» 5. Сказка о Весёлом Язычке
	3. «Фрукты»	Цель: создать условия для усвоения обобщающего понятия «фрукты». Задачи: закреплять обобщающее понятие «фрукты». Вызывать активную речь. Приучать внимательно слушать речь логопеда, выполнять инструкции.	1. Рассматривание, узнавание и название (усложнение) фруктов 2. Речевая игра «Подарим Мишке фрукты» 3. Пальчиковая гимнастика: «Компот» 4. Д/игра «Найди такой же фрукт на картинке»

<p>4. 1 ч. - «Компот для Мишки» 2 ч. - знакомство с речевыми и неречевыми звуками</p>	<p>Цель: создать условия для усвоения обобщающего понятия «фрукты» посредством рассматривания фруктов Задачи: формировать навык понимания речи; умение вслушиваться в рифмованную речь, различать фрукты по инструкции логопеда. Способствовать усвоению обобщающего понятия «фрукты». ЗКР - знакомство с речевыми и неречевыми звуками Узнавание и различение речевых и неречевых звуков</p>	<p>1. Рассматривание, узнавание и называние фруктов 2. Речевая игра «Компот» 3. Д/игра «Компот для Мишки» 4. Д/игра «Угадай, что звучит?» 5. Д/игра «Кто в теремочке живёт?»</p>
---	--	--

Октябрь

Тема недели	Тема занятия	Цель, задачи	Совместная деятельность
Осень	5. «Осень пришла»	<p>Цель: создать условия для закрепления примет осени посредством рассматривания сюжетной картины. Задачи: развивать навык понимания обращенной речи. Обогащать активный и пассивный словарный запас детей. Формировать умение координировать речь с движениями. Обращать внимание детей на сезонные изменения в природе. Способствовать сенсорному воспитанию.</p>	<p>1. Речевая игра «Осень пришла» 2. Речевая подвижная игра «Шагаем по листьям» 3. Речевая игра «Большой — маленький»</p>
	6. 1 ч. - «Осень» (рассматривание картины) 2ч. - звук «А»	<p>Цель: создать условия для закрепления примет осени посредством сюжетной картины Задачи: закреплять умение слышать и понимать согласования «красные (желтые) листочки». Развивать представления об основных цветах, умение различать их. Упражнять в понимании формы ед. и множ. числа сущ. ЗКР – уточнение произношения звука, закрепление правильной артикуляции. Упражнять в правильном произношении в звукоподражаниях, словах.</p>	<p>1. Рассматривание сюжетной картины «Осень» 2. Д/игра «Красные и желтые листочки» 3. Д/игра «Сколько листочков?» 4. Д/упр. «Птица и птенчики»</p>
	7. «Дерево» (признаки осени)	<p>Цель: создать условия для усвоения обобщающего понятия «осень». Задачи: развивать навык понимания обращенной речи. Усвоение и дифференциация понятий «один, два, много, ни одного». Способствовать сенсорному воспитанию. Формировать умение координировать речь с движениями.</p>	<p>1. Д/игра «Сколько листочков?» 2. Речевая подвижная игра «Листопад» 3. Настольная игра «Сделаем коврики»</p>
	8. 1 ч. - «Осень» 2 ч. - звук «У»	<p>Цель: создать условия для усвоения обобщающего понятия «осень». Задачи: обращать внимание детей на сезонные изменения в природе способствовать усвоению обобщающего понятия «осень». умению координировать речь с движениями. Активизировать пассивный и активный словарь. ЗКР - уточнение произношения звука, закрепление правильной артикуляции. Упражнять в правильном произношении в звукоподражаниях, в словах.</p>	<p>1. Коллективное складывание мозаики «Осень» (приметы осени) 2. Речевая подвижная игра «Листопад» 3. Конструирование модели «Дерево» (показывать или называть части дерева - ствол, ветки, листья) 4. Д/упр. «Поезд и птицы» 5. Чтение (заучивание) потешки</p>

			«Пастушок» - усложнение
Игрушки	9. «Игрушки»	Цель: создать условия для усвоения обобщающего понятия «игрушки» и сенсорному воспитанию. Задачи: формировать умение внимательно рассматривать игрушки в игровом уголке, вслушиваться в речь логопеда; обогащать словарный запас; развивать элементарные навыки фразовой речи; побуждать к высказываниям.	1. Речевая игра «Здравствуйте, игрушки» 2. Речевая подвижная игра «Мы с игрушками играем» 3. Речевая игра «Раздадим игрушки» 4. Д/игра «Найди картинку»
	10.«Кукла в гости к нам пришла» 2 ч. - звук «О»	Цель: создать условия для усвоения обобщающего понятия «игрушки» Задачи: развивать умение понимать речь, внимательно рассматривать куклу. Упражнять детей в звукоподражаниях, внятной и отчетливой речи, умении обращаться друг к другу с просьбой. Развивать умение понимать и употреблять сущ., обозначающие части лица в ед и множ. числе (усложнение). ЗКР - уточнение произношения звука, закрепление правильной артикуляции. Упражнять в правильном произношении в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи.	1.Рассматривание куклы 2. Сюжетная игра с куклой (покачай, покорми) 3. Д/игра «Покажи, где у куклы и у тебя?» (части тела) 4. Речевая игра «Что делает кукла?» 5.Д/упр. «Кукла заболела» 6. Чтение (заучивание) потешки «Тили – бом»
	11. «Игрушки - пирамидка»	Цель: создать условия для закрепления обобщающего понятия «игрушки». Задачи: закрепить понятия «большой – маленький», формировать умение выбирать самый большой по величине предмет, строить фразу из 2-3 слов по заданному вопросу. Вызывать речевую инициативу у детей.	1.Рассматривание пирамидки 2. Д/упр. «Где большой, где маленький?» 3.Д/ игра «Разбери и собери пирамидку»
	12. «Игрушки» 2ч. - звуки «А-У-О»	Цель: создать условия для закрепления обобщающего понятия «игрушки». Задачи: развивать навык понимания обращенной речи. Активизировать слуховое восприятие. Вызывать речевую инициативу у детей. Формировать умение разбирать и собирать пирамиду из 5—6 колец. Способствовать сенсорному воспитанию. Вызывать речевую инициативу у детей. ЗКР - закрепление произношения гласных звуков, закрепление правильной артикуляции. Упражнять в правильном произношении в звукоподражаниях, в словах.	1. Д/игра «Пирамидка» 2. Речевая игра «Мы на стульчиках сидим» 3. Речевая подвижная игра «Мы с игрушками играем» 4. Речевая игра «Корзина с игрушками» 5.Д/игра «Кто как кричит?» 6. Повторение потешек (договаривание слов детьми)

	13. «Уложим Мишку спать»	Цель: создать условия для закрепления обобщающего понятия «игрушки». Задачи: закреплять навык понимания обращенной речи, формировать умение вслушиваться в рифмованную речь,; умение находить знакомый предмет среди 4 знакомых картинок, понимать и выполнять элементарные инструкции. Упражнять детей в звукоподражаниях, вынужденной и отчетливой речи (усложнение), умения обращаться друг к другу с просьбой. Вызывать речевую инициативу у детей.	1. Чтение стихотворения А. Барто «Мишка» 2. Речевая игра «Что делает Мишка?» 3. Сюжетная игра с Мишкой «Уложим Мишку спать, споем колыбельную»
	14. «Игрушки» 2ч. - звук «І»	Цель: создать условия для закрепления обобщающего понятия «игрушки». Задачи: развивать навык понимания обращенной речи. Обогащать активный словарный запас детей. Формировать умение короткой рифмованный текст, опираясь на игрушки или картинки; отвечать на вопросы; координировать речь с движениями ЗКР - звук «І» Уточнение произношения звука, закрепление правильной артикуляции Упражнять в правильном произношении в звукоподражаниях, в словах.	1. Речевая игра «Мы игрушки положили» 2. Речевая подвижная игра «У кого какая игрушка?» 3. Д/игра «Играем с неваляшкой» 4. Д/упр. «Большой и маленький пароход» 5. Д/игра «Загадки и отгадки»

Ноябрь

Тема недели	Тема занятия	Цель, задачи	Совместная деятельность
		Каникулы	Итоговое занятие «Прогулка в лес»
Одежда, обувь	15. «Одежда»	Цель: создать условия для усвоения обобщающего понятия «одежда». Задачи: развивать навык понимания обращенной речи. Обогащать пассивный и активный словарный запас. Формировать умение вслушиваться в рифмованные инструкции воспитателя и выполнять их; отвечать на вопросы педагога; правильно употреблять предлог «в». Развивать внимание.	1.Д/игра «Покажи одежду» 2.Д/игра «У кого что?» 3.Речевая игра «Куда кладу вещи?»
	16. «Одежда» 2ч. - звук «Э»	Цель: создать условия для усвоения обобщающего понятия «одежда». Задачи: развивать навык понимания обращенной речи. Обогащать пассивный и активный словарный запас. Формировать умение вслушиваться в рифмованные инструкции логопеда и выполнять их; отвечать на вопросы педагога (усложнение); развивать речь в процессе выполнения действий с предметами. ЗКР - уточнение произношения звука, закрепление правильной артикуляции Упражнять в правильном произношении в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи	1.Речевая игра «Назови одежду» 2.Речевая игра «Что надела Таня? Что надел Ваня?» 3. Сюжетная игра «Постираем одежду» 4. Д/упр. «Медвежонок» 5. Д/упр. «Коза и козлята»

Мебель, посуда	17. «Мебель»	Цель: создать условия для усвоения обобщающего понятия «мебель». Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас детей. Формировать умение правильно употреблять предлоги «на» и «под»; вслушиваться в двухступенчатые рифмованные инструкции и правильно выполнять их.	1. Д/игра «Положи игрушку» 2. Д/игра «Где лежат игрушки?» 3. Речевая подвижная игра «Играем со стульчиками»
	18. «Скучно одной» 2ч. - звук «И»	Цель: создать условия для усвоения обобщающего понятия «мебель». Задачи: обогащать пассивный и активный словарь за счет существительных, обозначающих предметы мебели – диван, стол, стул. Закрепить умение понимать значение предлогов – «на», «к», «под». Вызывать речевую инициативу у детей. ЗКР - уточнение произношения звука, закрепление правильной артикуляции Упражнять в правильном произношении в звукоподражаниях, в словах.	1. Д/игра «Покажи и назови» 2. Речевая игра «Где лежат игрушки?» 3. Чтение стихотворения «Я гуляю по квартире...» 4. Д/упр. «Курица и цыплята» 5. Д/упр. «Волк и жеребёнок»
	19. «Посуда»	Цель: создать условия для усвоения обобщающего понятия «посуда». Задачи: развивать навыки понимания обращенной речи. Обогащать активный и пассивный словарный запас детей. Формировать умение вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и повторять текст; выполнять двухступенчатые инструкции педагога.	1. Речевая игра «Мы посуду называем» 2. Д/игра «Соберем посуду» 3. Сюжетная игра «Чаепитие для кукол»
	20. «Напоим кукол чаем» 2ч. - звуки «Ы – Э – И» (закрепление)	Цель: создать условия для усвоения обобщающего понятия «посуда». Задачи: познакомить с названиями предметов чайной посуды, её назначением. Активизировать прилагательные «сладкий, ароматный, душистый». Закреплять умение узнавать, называть и показывать предметы посуды ЗКР - уточнение произношения звуков, закрепление правильной артикуляции Дифференциация звуков в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи	1. Речевая игра «Мы посуду называем» 2. Д/игра «Накроем стол» 3. Д/игра «Напоим кукол чаем» 4. Д/упр. «Волк и козлёнок» 5. Д/упр. «Жеребёнок»

Декабрь

Тема недели	Тема занятия	Цель, задачи	Совместная деятельность
Зима. Зимние забавы	21. «Зима»	Цель: создать условия для усвоения обобщающего понятия «зима». Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас детей. Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Формировать умение внимательно рассматривать сюжетную картину, понимать ее смысл, показывать изображение по просьбе педагога. Вызывать речевую активность детей.	1. Речевая игра «Наступила зима» 2. Речевая игра «Какие снежки?» 3. Д/игра «Сколько снежков?»
	22. Рассматривание картины «Саша и снеговик» 2ч. - звуки «М-М'»	Цель: создать условия для закрепления представлений о зиме через рассматривание картины Задачи: знакомить с сезонными изменениями в природе. Пополнять и активизировать словарь. Развивать грамматический строй речи (согласование существ с прилагательными) – усложнение.	1. Речевая игра «Зимняя прогулка» 2. Рассматривание картины, 3. Речевая игра «Подбери слово» 4. Д/упр. «Кто как мычит?» 5. Д/игра «Лото»

		ЗКР - уточнение произношения звука, закрепление правильной артикуляции Упражнять в правильном произношении в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи	
	23. «Зимние забавы»	Цель: создать условия для речевого развития посредством предметно – игровой деятельности. Задачи: развивать навыки понимания обращенной речи. Формировать умение правильно употреблять предлог «на»; строить предложения, опираясь на картинку и вопрос логопеда (усложнение). Ввести в пассивный, а по возможности и в активный словарь предлог «из». Упражнять в правильном употреблении существительных в дательном падеже.	1.Речевая игра «На чем катаются дети?» 2.Д/игра «Что слепил Дед Мороз?» 3.Речевая игра «Снегурочка со снежками»
	24.«Зимние забавы» 2ч. - звуки «Н-Н'»	Цель: создать условия для речевого развития посредством предметно – игровой деятельности. Задачи: формировать понятие «зима», уточнять и расширять словарь по теме, закреплять умение вслушиваться в речь логопеда, договаривать слова. Формировать умение строить простое предложение с предлогом «на». Развивать умение координировать речь с движением. ЗКР - уточнение произношения звука, закрепление правильной артикуляции Упражнять в правильном произношении в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи	1. Рассматривание сюжетных картинок «Зимние забавы» (составление предложений) 2. Обыгрывание стихотворения «На санках» 3. Речевая игра «Снег - снежок» 4. Д/упр. «Скажи правильно»
Новый год	25. «Ёлочные игрушки»	Цель: создать условия для речевого развития в процессе предметно – игровой деятельности Задачи: уточнить и расширить словарь по теме, формировать обобщающее понятие «елочные игрушки», формировать простую распространённую фразу с предлогом и без предлога (усложнение). Развивать умение координировать речь с движением. Вызывать речевую инициативу.	1. Рассматривание елочных игрушек, проговаривание названий. 2. Игра «Наряди ёлку»- вешаем игрушки и говорим:- Я вешаю бусы и т.д. 3. Речевая подвижная игра «Ёлочка»
Новый год	26. Рассматривание ёлки, украшенной игрушками 2ч.- звуки «Б-Б'»	Цель: создать условия для усвоения представление о празднике. Задачи: формировать умение поддерживать диалог, развивать и активизировать словарь существительными (игрушки, шар, бант, иголка, дождик и т.д.). Развивать понимание речи. Вызывать положительные эмоции. ЗКР - уточнение произношения звука, закрепление правильной артикуляции Упражнять в правильном произношении в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи	1.Д/игра «Ёлочка в гостях у ребят» 2. Д/игра «Найди игрушку» 3. Речевая подвижная игра «Ёлочка» 4. Д/упр. «Овца и ягнёнок» 5. Д/упр. «Зайка и барабан»
		Каникулы	Развлечение «В гостях у Снегурочки»
		Каникулы	Настольный театр «Рукавичка»

Январь

Тема недели	Тема занятия	Цель, задачи	Совместная деятельность
		Каникулы	
Домашние животные	27. «Домашние животные»	Цель: создать условия для усвоения обобщающего понятия «домашние животные». Задачи: обогащать активный словарный запас. Формировать умение строить предложения с предлогом «с» (усложнение). Закрепить множественное число слов, обозначающих названия детенышей. Закреплять умение вслушиваться в рифмованную речь и запоминать текст; координировать речь с движениями. Развивать фонематическое восприятие.	1. Речевая игра «На картинки мы глядим» 2. Речевая игра «Кто где?» 3. Речевая подвижная игра «Мы котята»
	28. «Домашние животные» 2ч.-звуки «П – П'»	Цель: создать условия для усвоения обобщающего понятия «домашние животные» в процессе предметно – игровой деятельности Задачи: формировать умение узнавать и называть домашних животных, отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания. Расширять активный и пассивный словарь глаголами (<i>грызет, лакает, жует</i>). Побуждать к ответам – предложениям. Воспитывать гуманное отношения к животным. ЗКР - уточнение произношения звука, закрепление правильной артикуляции Упражнять в правильном произношении в звукоподражаниях, в словах.	1. Речевая игра «Песенки животных» 2. Д/игра «Покормим животных» 3. Речевая игра «Кто спрятался?» 4. Д/упр. «Покажи и назови» 5. Д/игра «Волшебная коробочка» (картинки со звуками п-п')
Дикие животные	29. «Дикие животные»	Цель: создать условия для усвоения обобщающего понятия «дикие животные». Задачи: обогащать активный словарный запас детей. Формировать умение внимательно слушать рифмованную речь и запоминать короткий текст; сопровождать игру речью. Формировать фонетико-фонематическую базу. Формировать умение детей отличать животных друг от друга по внешним признакам; отличать детенышей от взрослых животных. Воспитывать гуманное отношение к животным.	1.Речевая игра «Кто живет в лесу?» 2. Речевая игра «Кто где?» 3. Речевая игра «Большой — маленький»
	30. «Зайка-попрыгайка» 2ч. - звуки «Б – Б', П – П'» (закрепление)	Цель: создать условия для речевого развития в процессе предметно – игровой деятельности. Задачи: познакомить с особенностями внешнего вида зайца, особенностями его питания, повадками, способом передвижения. Активизировать словарь. Формировать умение понимать предложные конструкции с предлогом «под», строить простое предложение из 2-3 слов. Воспитывать гуманное отношение к животным. ЗКР - уточнение произношения звуков, закрепление правильной артикуляции Дифференциация звуков в звукоподражаниях, в словах.	1. Речевая игра «Где спрятался зайка?» 2. Рассматривание игрушки - зайка 3. Речевая игра «Угостим зайку» 4. Речевая игра «Что делает зайка?» 5. Д/упр. «Кто едет в поезде?»

Зимующие птицы	31. «Зимующие птицы»	Цель: создать условия для усвоения обобщающего понятия «птицы». Задачи: познакомить с зимующими птицами, их повадками, внешними признаками. Обогащать пассивный и активный словарный запас.	1. Речевая игра «Какие птички прилетели к нашей кормушке?» 2. Речевая подвижная игра «Летает – не летает?» 3. Речевая игра «Один – много»
	32. Чтение стихотворения «Села птичка на окошко» А. Барто. 2ч. -звуки «Д - Д'»	Цель: создать условия для речевого развития в процессе чтения литературного произведения Задачи: формировать умение слушать и понимать содержание стихотворения, вслушиваться в рифмованную речь, по возможности повторять текст; сопровождать игру речью. Развивать чувство ритма (своевременно повторять имеющееся в тексте восклицание «ай»), развивать активную речь, поддерживать инициативу вступать в речевое общение. Воспитывать гуманное отношение к животному миру. ЗКР - уточнение произношения звука, закрепление правильной артикуляции Упражнять в правильном произношении в звукоподражаниях, в словах.	1. Рассматривание игрушки – воробей, беседа по вопросам 2. Чтение стихотворения, беседа по тексту 3. Повторное чтение с договариванием знакомых слов 4. Д/упр. «Молоточки стучат» 5. Игра «Повторяй - ка»

Февраль

Тема недели	Тема занятия	Цель, задачи	Совместная деятельность
Транспорт	33. «Транспорт»	Цель: создать условия для усвоения обобщающего понятия «транспорт». Задачи: формировать навыки понимания обращенной речи. Знакомить детей с различными видами транспорта. Обогащать пассивный и активный словарный запас детей. Формировать умение координировать речь с движениями; запоминать рифмованный текст. Развивать пространственное восприятие.	1. Речевая игра «Что делают машины?» 2. Д/игра «К нам приехала машина» 3. Речевая игра «Возьми и подними»
	34. «Транспорт» 2ч.- звуки «Т-Т'»	Цель: создать условия для усвоения обобщающего понятия «транспорт» в процессе предметно-игровой деятельности Задачи: формировать навык понимания обращенной речи. Знакомить с различными видами транспорта. Обогащать активный словарный запас детей. Закреплять умение вслушиваться в речь логопеда, договаривать слова. Поддерживать инициативу вступать в речевое общение в процессе деятельности. ЗКР - уточнение произношения звука, закрепление правильной артикуляции Упражнять в правильном произношении в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи	1. Д/игра «Маша едет в новый дом» 2. Речевая игра «Ремонт машины» (звукоподражания) 3. Обыгрывание стихотворения А. Барто «Грузовик» 4. Д/упр. «Как стучат колёса» 5. Чтение (заучивание) потешки «Котик и козлик»

	35. «Транспорт»	<p>Цель: создать условия для закрепления обобщающего понятия «транспорт».</p> <p>Задачи: развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Развивать пространственное восприятие. Формировать умение сопровождать игру речью.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/игра «Прокатим зверюшек» 2. Игровое упражнение «Ремонт машины» 3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Грузовик»
	36. «На чём люди ездят?» 2ч.- звуки «Д-Д', Т-Т'» (закрепление)	<p>Цель: создать условия для речевого развития в процессе предметно – игровой деятельности</p> <p>Задачи: расширять представление о транспорте; активизировать словарь по теме. Закреплять умение выделять, показывать и называть части (руль, колеса, кабина, кузов); произносить звукоподражания с разной силой голоса. Закреплять в пассивном словаре понятия: квадрат, треугольник, прямоугольник, круг. Формировать умение выполнять работу по образцу - конструировать машину.</p> <p>ЗКР - уточнение произношения звуков, закрепление правильной артикуляции</p> <p>Дифференциация звуков в звукоподражаниях, в словах.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание машины. Беседа по вопросам 2. Игровое упражнение «. «Как гудит машина?» 3. Д/игра «Сделаем машину» 4. Д/упр. «Доскажи словечко»
Человек (части тела)	37. «Наше тело»	<p>Цель: создать условия для усвоения понятий «части тела».</p> <p>Задачи: формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением. Активизировать словарь по теме. Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела; различать понятия "девочка — мальчик", узнавать, к какому полу относится сам ребенок.</p> <p>Формировать грамматический строй речи (образование родительного падежа имен сущ. ед. числа) – усложнение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/упражнение "Покажи на кукле и на себе" 2. Д/упражнение "Чего не хватает?" 3. Речевая игра "Раздадим игрушки детям"
	38. «Части тела» 2ч. - звук «Г»	<p>Цель: создать условия для усвоения понятий «части тела» в процессе предметно – игровой деятельности</p> <p>Задачи: пополнять и расширять словарь по теме, формировать умение сопровождать действия речью, выполнять действия по словесной инструкции. Развивать речеслуховое внимание. Формировать грамматический строй речи.</p> <p>ЗКР - уточнение произношения звука, закрепление правильной артикуляции</p> <p>Упражнять в правильном произношении в звукоподражаниях, в словах.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая игра «Что испачкала кукла?» 2. Д/игра «Купание куклы» 3. Речевая игра «Это я» 4. Д/игра «Чудесная коробочка» 5. Д/упр. «Найди одинаковые картинки»
	39. «Части тела» (по стихотворению "Девочка чумазая")	<p>Цель: создать условия для речевого развития в процессе предметно – игровой деятельности</p> <p>Задачи: продолжать формировать словарь по теме. Формировать грамматический строй речи (образование множ. числа имен сущ.). Закреплять умение ориентироваться в схеме собственного тела. Формировать фонетико-фонематическую базу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения А. Барто "Девочка чумазая" 2. Д/ игра «Купание куклы» 3. Д/игра «Узнай по голосу»- (диск «Говорим правильно»)

<p>40. «Мишка в гости к нам пришел» 2ч. - звук «К»</p>	<p>Цель: создать условия для речевого развития в процессе предметно – игровой деятельности Задачи: конкретизировать первоначальные представления о лице, о частях лица. Формировать представления детей об особенностях внешнего вида. Активизировать словарь по теме. Развивать фразовую речь. Формировать грамматический строй речи (род. падеж ед. и множ числа). ЗКР - уточнение произношения звука, закрепление правильной артикуляции Упражнять в правильном произношении в звукоподражаниях, в словах.</p>	<p>1. Речевая игра «1-2-3-4-5, будем тело изучать» 2. Д/игра «Что для чего?» 3. Д/игра «Чего не хватает?» 4. Д/упр. «Кто как кричит?»</p>
--	--	---

Март

Тема недели	Тема занятия	Цель, задачи	Совместная деятельность
Дом. Семья	41. «Моя семья»	<p>Цель: создать условия для речевого развития в процессе рассматривания картины Задачи: активизировать словарь по теме, закреплять понимание и употребление предлога «на». Развивать фразовую речь, зрительную память; мелкую моторику рук.</p>	<p>1. Рассматривание картины «Семья» 2. Речевая игра «Кто ушел?» 3. Пальчиковая игра «Семья»</p>
	42 «Мамин день» 2ч.- звуки «К - К', Г- Г'»	<p>Цель: создать условия для речевого развития в процессе предметно – игровой деятельности. Задачи: продолжать формировать представления детей о семье, её членах. Формировать умение правильно называть членов семьи (усложнение). Активизировать словарь по теме. Развивать звукоподражания, фразовую речь. Закрепить представления о животных. ЗКР - звуки «К - К', Г- Г'» Уточнение произношения звуков, закрепление правильной артикуляции Дифференциация звуков в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи</p>	<p>1. Д/игра «Найди маму». 2. Игра на звукоподражание: как котенок поздравит маму? мяу и т.д. 3. Чтение стихотворения М. Ивенсен «Каждый по - своему маму поздравит» 4. Д/упр. «У кого кто?»</p>
	43. «Моя семья»	<p>Цель: создать условия для закрепления понятия «семья» Задачи: активизировать словарь по теме, упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных; упражнять детей в диалоге; закрепление в речи предложно-падежной конструкции типа « у мамы».</p>	<p>1. Речевая игра « Как тебя зовут?» 2. Д/игра «У кого эти вещи?» 3. Речевая игра «Назови ласково»</p>
	44. «Моя семья» 2ч. - звуки «В-В'»	<p>Цель: создать условия для закрепления понятия «семья» Задачи: закреплять представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Активизировать словарь по теме, упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных, в образовании родительного падежа существительных без предлога. ЗКР - звуки «В-В'» Уточнение произношения звука, закрепление правильной артикуляции</p>	<p>1. Рассматривание и беседа по семейной фотографии 2. Речевая игра «Кого нет дома?» 3. Речевая игра «Назови ласково» 4. Д/упр. «Волк – волчище» 5. Д/упр. «Подскажи словечко»</p>

		Упражнять в правильном произношении в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи	
Профессии.	45. «Профессии»	Цель: создать условия для усвоения обобщающего понятия «профессии». Задачи: дать детям представление о профессиях. Обогащать пассивный и активный словарный запас детей. Развивать фразовую речь. Формировать умение составлять предложения по картинкам.	1. Речевая игра «Кто работает?» 2. Д/игра «Кому что нужно?» 3. Д/игра «Спрячь картинку»
	46. «Профессии» 2ч. - звуки «Ф-Ф'»	Цель: создать условия для усвоения обобщающего понятия «профессии». Задачи: развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Дать представление о профессиях. Обогащать пассивный и активный словарный запас детей. Формировать умение составлять предложения по картинкам; образовывать существительные в дательном падеже; запоминать и повторять четверостишие с опорой на предметы, правильно употреблять наречия «высоко, низко, далеко, близко». ЗКР - звуки «Ф-Ф'» Уточнение произношения звука, закрепление правильной артикуляции Упражнять в правильном произношении в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи	1. Речевая игра «Кто работает?» 2. Д/игра «Кому что нужно?» 3. Д/игра «Где предметы?» 4. Д/игра «Чудесная коробочка»
	47. «Знакомство с профессией – шофер»	Цель: создать условия для речевого развития в процессе ознакомления с профессией шофёра Задачи: познакомить с профессией “шофёр”, упражнять в правильном воспроизведении звукоподражаний. Способствовать накоплению активного и пассивного словаря. Развивать активную речь. Формировать фонетико-фонематическую базу.	1. Беседа о профессии “Шофёр” (с показом слайдов) 2. Игра “Шофёры”. 3. Игра «Угадай, что это?» (диск «Говорим правильно»)
	48. «Знакомство с профессией – строитель» 2ч. - звуки «В-В', Ф-Ф'» (закрепление)	Цель: создать условия для речевого развития в процессе ознакомления с профессией «строителя». Задачи: дать представление о профессии «строитель». Ввести в пассивный словарь понятия квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать умение отвечать простым предложением, выполнять работу по образцу - конструировать дом. Развивать умение координировать речь с движением. Вызывать речевую инициативу. Развивать слуховое внимание. ЗКР - звуки «В-В', Ф-Ф'» Уточнение произношения звуков, закрепление правильной артикуляции Дифференциация звуков в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи	1. Д/игра «Мы построим дом». 2. Речевая игра «Кто живёт в домике?» (составление предложений) 3. Д/игра «Какие звуки вы слышите дома?» (диск «Говорим правильно») 4. Д/упр. «Холодный и теплый ветерок» 5. Д/игра «Назови правильно»
		Каникулы	Показ сказки «Заюшкина избушка»

Апрель

Тема недели	Тема занятия	Цель, задачи	Совместная деятельность
Весна	49. «Весна»	Цель: создать условия для усвоения обобщающего понятия «весна» Задачи: знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Обогащать активный словарный запас по теме. Развивать речь детей в процессе речевой подвижной игры.	1. Речевая игра «Что бывает весной?» 2. Д/игра «Кукла Маша идет гулять» 3. Речевая подвижная игра «В гости к нам пришла весна»
	50. «Весна» 2ч.- звук «Х»	Цель: создать условия для речевой активности в процессе ознакомления с сезонными явлениями Задачи: продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Обогащать активный словарный запас по теме, активизировать в речи прилагательные. Формировать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Развивать фразовую речь. ЗКР - звук «Х» Уточнение произношения звука, закрепление правильной артикуляции Упражнять в правильном произношении в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи	1. Д/игра «Что бывает весной?» (выкладывание картинок) 2. Опыт со снегом 3. Речевая подвижная игра «В гости к нам пришла весна» 4. Д/упр. «Погреем ручки» 5. Речевая подвижная игра «Хомка, хомка, хомячок»
	51. «Весна. Кораблик»	Цель: создать условия для закрепления понятия «весна» Задачи: обратить внимание детей на причинно-следственные связи перемен в природе. Закреплять в речи названия основных цветов; практическое употребление притяжательного местоимения «мой» Развивать фразовую речь.	1. Д/игра «Что бывает весной?» (по картинкам) 2. Д/игра «Доскажи» 3. Сюжетная игра с корабликами «Найди по цвету»
	52. Рассказывание «Весна» (по опорным картинкам) 2ч. - звуки «Л – Л'»	Цель: создать условия для речевого развития в процессе пересказа по опорным картинкам. Задачи: развивать навык понимания вопросов логопеда по сюжетным картинкам. Развивать речевое дыхание с использованием звуков речи. Развивать мимическую мускулатуру. Пополнять и расширять активный словарь по теме «Весна». ЗКР - звуки «Л – Л'» Уточнение произношения звука, закрепление правильной артикуляции Упражнять в правильном произношении в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи	1.Беседа по сюжетным картинкам «Весна» 2. Д/упр. «Яркое солнышко» 3. Д/упр. «Капитаны» 4. Д/упр. «Как гудит самолёт» 5. Речевая игра «Ладочки»
Растения	53. «Весенний цветок»	Цель: создать условия для усвоения обобщающего понятия «растения» Задачи: обогащать активный словарный запас детей. Знакомить со строением цветка. Развивать пространственное, эстетическое восприятие. Способствовать сенсорному развитию.	1. Речевая игра «Принесла я вам цветок» 2. Д/игра «Найди такой же». 3. Д/игра «Ковер из цветов»

	54.«Весенний цветок» 2ч. - звуки «С-С'»	Цель: создать условия для речевого развития в процессе ознакомления с окружающим Задачи: расширить и активизировать словарь по теме. Формировать представления детей о первых весенних цветах, их строении. Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде. Развивать диалогическую речь. Способствовать сенсорному развитию - закрепить в речи названия основных цветов. ЗКР – звуки «С-С'» Уточнение произношения звука, закрепление правильной артикуляции Упражнять в правильном произношении в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи	1. Рассматривание картинок (или искусственных цветов) 2. Д/игра «Найди и назови» 3. Д/игра «Угадай, про какой цветок я говорю?» 4. Д/упр. «Песенка насоса» 5. Д/игра «Чудесная коробочка»
	55. «Весенний цветок»	Цель: создать условия для речевого развития в процессе предметно – игровой деятельности Задачи: уточнять и расширять представления о весенних цветах (одуванчик, тюльпан, фиалка, ландыш). Расширять словарь детей через речевые игры. Закреплять умение составлять предложение по действию.	1. Речевая игра «Назови цветок» 2. Д/игра «Что сначала, что потом?» 3. Д/игра «Собери цветок»
	56. «Весенние цветы» 2ч. - звуки «З-З'»	Цель: создать условия для речевого развития в процессе предметно – игровой деятельности Задачи: уточнить и расширить представления о весенних цветах (одуванчик, незабудка, клевер, тюльпан, ландыш). Расширять словарь детей через речевые игры. Закреплять умение составлять предложение по действию. Способствовать сенсорному развитию - закрепить в речи названия основных цветов. ЗКР - звуки «З-З'» Уточнение произношения звука, закрепление правильной артикуляции Упражнять в правильном произношении в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи	1. Д/игра «Посадим цветы на клумбу» 2. Речевая игра «Какого цвета цветок?» 3. Речевая игра «Оживи картинку» - составление предложений: Маша поливает цветы. 4. Д/упр. «Как поют комарики?» 5. Д/упр. «Выбери картинку»

Май

Тема недели	Тема занятия	Цель, задачи	Совместная деятельность
Наша Родина, мой город	57. «Мой дом»	Цель: создать условия для усвоения понятия «дом, город» Задачи: формировать умение детей понимать и различать понятия «высокий», «низкий». Формировать образное и пространственное мышление. Развивать у детей понимание и использования в речи предлогов «на», «в», «под», «из». Развивать речевое внимание и мелкую моторику. Формировать фонетико-фонематическую базу.	1. Д/игра «Домик на горе» 2. Д/игра «Высокий – низкий домик» 3. Д/игра «Какие звуки вы слышите дома?» (диск «Говорим правильно»)
	58. «Мой дом» 2ч. - звуки «С-С', З –	Цель: создать условия для усвоения понятия «дом, город» Задачи: формировать умение детей понимать и различать понятия «высокий»,	1. Д/игра «Собери картинку» 2. Д/игра «Высокий – низкий домик»

	3'» (закрепление)	<p>«низкий». Формировать образное и пространственное мышление. Развивать у детей понимание и использования в речи предлогов «на», «в», «под», «из». Развивать речевое внимание и мелкую моторику. Формировать фонетико-фонематическую базу.</p> <p>ЗКР - звуки «С-С', З-З'» Уточнение произношения звуков, закрепление правильной артикуляции Дифференциация звуков в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи</p>	3. Д/игра «Подбери ключ к замку» 4. Д/упр. «Песенка насоса и комарика» 5. Д/игра «Выбери картинку»
	59. «Мой город»	<p>Цель: создать условия для усвоения представлений детей о родном городе Задачи: дать элементарное представление о родном городе подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Развивать речь во время игры. Воспитывать познавательный интерес и любовь к родному городу.</p>	1. Речевая игра «Идём в лес» 2. Д/игра «Кто где живёт?» 3. Д/игра «Построим город»
	60. «Мой город» 2ч. - звук «Ц»	<p>Цель: создать условия для речевого развития в процессе предметно – игровой деятельности Задачи: расширять представление о родном городе. Развивать умение рассказывать из личного опыта; подбирать прилагательные к существительному. Воспитывать познавательный интерес и любовь к родному городу. ЗКР - звук «Ц» Уточнение произношения звука, закрепление правильной артикуляции Упражнять в правильном произношении в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи</p>	1. Расскажем Незнайке про наш город 2. Д/игра «Прогулка в парк» 3. Игра «Подбери слово» 4. Д/упр. «Позовём цыплят»
		Мониторинг речевой деятельности	Беседы, наблюдение за детьми
		Мониторинг речевой деятельности	Беседы, наблюдение за детьми

**Примерное комплексно-тематическое планирование
по ОО речевое развитие I этап 2 год**

Сентябрь

Тема недели	Тема занятия	Цель, задачи	Совместная деятельность
	Адаптационный период	Мониторинг речевой деятельности	Беседы, наблюдение за детьми
	Адаптационный период	Мониторинг речевой деятельности	Беседы, наблюдение за детьми
Овощи - фрукты	1. «Овощи» (рассматривание картины и муляжей)	Цель: создать условия для усвоения обобщающего понятия «овощи». Задачи: расширять пассивный и активный словарь по теме. Формировать умение узнавать овощи в натуральном виде и на картинке. Приучать внимательно слушать речь логопеда, выполнять инструкции. Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать навык фразовой речи (усложнение)	1. Рассматривание, узнавание и называние (отражённо) овощей 2. Речевая подвижная игра «Собираем овощи» 3. Д/игра «Найди такой же овощ на картинке»
	2. .Рассказывание сказки «Репка» 2ч. - знакомство с органами артикуляционного аппарата	Цель: создать условия для развития активной речи посредством интереса и желания принимать участие в рассказывании сказки Задачи: закреплять понятие «овощи», развивать умение рассматривать овощи, выделяя цвет, форму. Развивать активную речь, вызывать звукоподражания, внимание, память. Вызывать положительные эмоции, желание общаться со сверстниками. ЗКР - знакомство с органами артикуляционного аппарата Познакомить с основными органами артикуляционного аппарата: рот, губы, зубы, язык, нёбо; и с основными движениями языка: поднимать язык вверх, опускать вниз, направлять к углам рта.	1. Рассматривание овощей 2. Рассказывание сказки «Репка» 3. Драматизация сказки «Репка» 4. Артикуляционная гимнастика «Репка»

	3. Д/и «Чудесная корзинка»	Цель: создать условия для закрепления названий овощей и нахождения их по характерным признакам – форме, тактильной поверхности через дидактическую игру Задачи: развивать слуховое и тактильное восприятие, активные звукоподражания, умение слушать и выполнять инструкции, внимание, память.	1. Прогулка на «огород». Собрать овощи в корзинку, назвать их. 2. Рассматривание овощей 3. Физ. минутка «Зайчики» 4. Игра «Разложи по порядку» (огурец, помидор, лук; морковь, помидор, лук)
	4. «Фрукты»	Цель: создать условия для усвоения обобщающего понятия «фрукты». Задачи: закреплять обобщающее понятие «фрукты». Вызывать активную речь. Приучать внимательно слушать речь логопеда, выполнять инструкции.	1. Рассматривание, узнавание и называние (усложнение) фруктов 2. Речевая игра «Подарим Мишке фрукты» 3. Пальчиковая гимнастика: «Компот» 4. Д/игра «Найди такой же фрукт на картинке»
	5. 1 ч. - «Компот для Мишки» 2 ч. - знакомство с речевыми и неречевыми звуками	Цель: создать условия для усвоения обобщающего понятия «фрукты» посредством рассматривания фруктов Задачи: формировать навык понимания речи; умение вслушиваться в рифмованную речь, различать фрукты по инструкции логопеда. Способствовать усвоению обобщающего понятия «фрукты». ЗКР - знакомство с речевыми и неречевыми звуками Узнавание и различение речевых и неречевых звуков	1. Рассматривание, узнавание и называние фруктов 2. Речевая игра «Компот» 3. Д/игра «Компот для Мишки» 4. Д/игра «Угадай, что звучит?» 5. Д/игра «Кто в теремочке живёт?»
	6. Д/и «Сложи картинку»	Цель: создать условия для развития навыка складывания разрезных картинок из 2 частей (3-4 усложнение). Задачи: закреплять представления о фруктах, умение собирать целое из частей, развивать внимание, память. Закреплять умение отвечать на вопросы.	1. Прогулка в «сад». Собрать фрукты в корзинку, назвать их. 2. Сложи картинку, назови, что получилось 3. Физ. минутка: «Компот» 4. Вкладыши «Фрукты»

Октябрь

Тема недели	Тема занятия	Цель, задачи	Совместная деятельность
Осень	7. «Осень пришла»	Цель: создать условия для закрепления примет осени посредством рассматривания сюжетной картины. Задачи: развивать навык понимания обращенной речи. Обогащать активный и пассивный словарный запас детей. Формировать умение координировать речь	1. Речевая игра «Осень пришла» 2. Речевая подвижная игра «Шагаем по листьям» 3. Речевая игра «Большой —

		с движениями. Обращать внимание детей на сезонные изменения в природе. Способствовать сенсорному воспитанию.	маленький»
8. 1 ч. - «Осень» (рассматривание картины) 2ч. - звук «А»	Цель: создать условия для закрепления примет осени посредством сюжетной картины Задачи: закреплять умение слышать и понимать согласования «красные (желтые) листочки». Развивать представления об основных цветах, умение различать их. Упражнять в понимании формы ед. и множ. числа сущ. ЗКР – уточнение произношения звука, закрепление правильной артикуляции. Упражнять в правильном произношении в звукоподражаниях, словах.	1. Рассматривание сюжетной картины «Осень» 2. Д/игра «Красные и желтые листочки» 3. Д/ игра «Сколько листочков?» 4. Д/упр. «Птица и птенчики»	
9.Д/и «Найди парные листочки»	Цель: создавать условия для закрепления представлений о признаках осени через развитие умения подбирать пару по форме, цвету. Задачи: закреплять в речи названия основных цветов. Развивать активную речь, внимание, память. Развивать зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику.	1. Упражнение «Подуем на листочки» 2. Игра «Найди парные листочки» 3. Физ. минутка: «Осенние листья» 4. Раскрашивание листочка.	
10. «Дерево» (признаки осени)	Цель: создать условия для усвоения обобщающего понятия «осень». Задачи: развивать навык понимания обращенной речи. Усвоение и дифференциация понятий «один, два, много, ни одного». Способствовать сенсорному воспитанию. Формировать умение координировать речь с движениями.	1. Д// игра «Сколько листочков?» 2. Речевая подвижная игра «Листопад» 3. Настольная игра «Сделаем коврики»	
11. 1 ч. - «Осень» 2 ч. - звук «У»	Цель: создать условия для усвоения обобщающего понятия «осень». Задачи: обращать внимание детей на сезонные изменения в природе способствовать усвоению обобщающего понятия «осень». умению координировать речь с движениями. Активизировать пассивный и активный словарь. ЗКР - уточнение произношения звука, закрепление правильной артикуляции. Упражнять в правильном произношении в звукоподражаниях, в словах.	1. Коллективное складывание мозаики «Осень» (приметы осени) 2. Речевая подвижная игра «Листопад» 3. Конструирование модели «Дерево» (показывать или называть части дерева - ствол, ветки, листья) 4.Д/упр. «Поезд и птицы» 5. Чтение (заучивание) потешки «Пастушок» - усложнение	
12. Д/и «Дождик»	Цель: создавать условия для развития слухового внимания Задачи: развивать умение слушать ритм, совершать соответствующие правилам игры действия, понимать наречия «понемножку», «сильнее». Развивать внимание, импрессивную и экспрессивную речь.	1. Чтение стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко» 2. Игра «Туча закрыла солнце». 3. Физ. минутка: «Дождик» 4. Нарисуем дождик с проговариванием: кап-кап, кап-кап....	

Игрушки	13. «Игрушки»	<p>Цель: создать условия для усвоения обобщающего понятия «игрушки» и сенсорному воспитанию.</p> <p>Задачи: формировать умение внимательно рассматривать игрушки в игровом уголке, вслушиваться в речь логопеда; обогащать словарный запас; развивать элементарные навыки фразовой речи; побуждать к высказываниям.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая игра «Здравствуйте, игрушки» 2. Речевая подвижная игра «Мы с игрушками играем» 3. Речевая игра «Раздадим игрушки» 4. Д/игра «Найди картинку»
	14.«Кукла в гости к нам пришла» 2 ч. - звук «О»	<p>Цель: создать условия для усвоения обобщающего понятия «игрушки»</p> <p>Задачи: развивать умение понимать речь, внимательно рассматривать куклу. Упражнять детей в звукоподражаниях, внятной и отчетливой речи, умении обращаться друг к другу с просьбой. Развивать умение понимать и употреблять сущ., обозначающие части лица в ед и множ. числе (усложнение).</p> <p>ЗКР - уточнение произношения звука, закрепление правильной артикуляции. Упражнять в правильном произношении в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание куклы 2. Сюжетная игра с куклой (покачай, покорми) 3. Д/игра «Покажи, где у куклы и у тебя?» (части тела) 4. Речевая игра «Что делает кукла?» 5.Д/упр. «Кукла заболела» 6. Чтение (заучивание) потешки «Тили – бом»
	15. Д/и «Игра с матрешками»	<p>Цель: создать условия для сравнения предметов по величине: большой, маленький, посредством игры с матрешками</p> <p>Задачи: закреплять умение понимать и выполнять инструкции педагога. Использовать в речи слова – большой, маленький, больше, меньше (усложнение). Развивать внимание, слуховое восприятие, активные звукоподражания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание матрешек 2. Игра с матрешкой 3. Физ. минутка: «Мы весёлые матрешки» 4.Рассказ логопеда о матрешках с договариванием знакомых слов детьми
	16. «Игрушки - пирамидка»	<p>Цель: создать условия для закрепления обобщающего понятия «игрушки».</p> <p>Задачи: закрепить понятия «большой – маленький», формировать умение выбирать самый большой по величине предмет, строить фразу из 2-3 слов по заданному вопросу. Вызывать речевую инициативу у детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание пирамидки 2. Д/упр. «Где большой, где маленький?» 3.Д/ игра «Разбери и собери пирамидку»
	17. 1 ч.- «Игрушки» 2 ч. - звуки «А-У-О»	<p>Цель: создать условия для закрепления обобщающего понятия «игрушки».</p> <p>Задачи: развивать навык понимания обращенной речи. Активизировать слуховое восприятие. Вызывать речевую инициативу у детей. Формировать умение разбирать и собирать пирамиду из 5—6 колец. Способствовать сенсорному воспитанию. Вызывать речевую инициативу у детей.</p> <p>ЗКР - закрепление произношения гласных звуков, закрепление правильной артикуляции. Упражнять в правильном произношении в звукоподражаниях, в словах.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/игра «Пирамидка» 2. Речевая игра «Мы на стульчиках сидим» 3. Речевая подвижная игра «Мы с игрушками играем» 4. Речевая игра «Корзина с игрушками» 5.Д/игра «Кто как кричит?» 6. Повторение потешек (договаривание слов детьми)

18. «Барабан-погремушка»	Цель: создать условия для развития умения различать звучание барабана и погремушки, Задачи: закреплять представления о музыкальных игрушках, различать их по внешнему виду, показывать и по возможности называть их. Закреплять в речи название частей тела (ручки, ножки), понимать глаголы «стучит», «звонит». Развивать слуховое и тактильное восприятие, активные звукоподражания, умение слушать и выполнять инструкции.	1. Игра «Волшебная коробка» 2. Игра «Барабан – погремушка» 3. Физ. минутка: «Барабан и погремушка» 4. Д/игра «Угадай, что звучит?»
19. «Уложим Мишку спать»	Цель: создать условия для закрепления обобщающего понятия «игрушки». Задачи: закреплять навык понимания обращенной речи, формировать умение вслушиваться в рифмованную речь,; умение находить знакомый предмет среди 4 знакомых картинок, понимать и выполнять элементарные инструкции. Упражнять детей в звукоподражаниях, внятной и отчетливой речи (усложнение), умении обращаться друг к другу с просьбой. Вызывать речевую инициативу у детей.	1. Чтение стихотворения А. Барто «Мишка» 2. Речевая игра «Что делает Мишка?» 3. Сюжетная игра с Мишкой «Уложим Мишку спать, споем колыбельную»
20. 1 ч. – «Игрушки» 2 ч. - звук «Ы»	Цель: создать условия для закрепления обобщающего понятия «игрушки». Задачи: развивать навык понимания обращенной речи. Обогащать активный словарный запас детей. Формировать умение короткой рифмованный текст, опираясь на игрушки или картинки; отвечать на вопросы; координировать речь с движениями ЗКР - звук «Ы» Уточнение произношения звука, закрепление правильной артикуляции Упражнять в правильном произношении в звукоподражаниях, в словах.	1. Речевая игра «Мы игрушки положили» 2. Речевая подвижная игра «У кого какая игрушка?» 3. Д/игра «Играем с неваляшкой» 4. Д/упр. «Большой и маленький пароход» 5. Д/игра «Загадки и отгадки»
21. Д/и «Подбери одежду куклам»	Цель: создать условия для закрепления умений различать, показывать и называть предметы одежды Задачи: закреплять понятия «большой – маленький». Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику, умение выполнять инструкцию.	1.Игра «Принеси, что я назову» 2. Игра «Подбери одежду куклам» 3. Физ. минутка: «Кукла» 4. Игра «Собери картинки - половинки»

Ноябрь

Тема недели	Тема занятия	Цель, задачи	Совместная деятельность
		Каникулы	Итоговое занятие «Прогулка в лес»

Одежда, обувь	22. «Одежда»	Цель: создать условия для усвоения обобщающего понятия «одежда». Задачи: развивать навык понимания обращенной речи. Обогащать пассивный и активный словарный запас. Формировать умение вслушиваться в рифмованные инструкции воспитателя и выполнять их; отвечать на вопросы педагога; правильно употреблять предлог «в». Развивать внимание.	1.Д/игра «Покажи одежду» 2.Д/игра «У кого что?» 3.Речевая игра «Куда кладу вещи?»
	23. 1ч. - «Одежда» 2 ч. - звук «Э»	Цель: создать условия для усвоения обобщающего понятия «одежда». Задачи: развивать навык понимания обращенной речи. Обогащать пассивный и активный словарный запас. Формировать умение вслушиваться в рифмованные инструкции логопеда и выполнять их; отвечать на вопросы педагога (усложнение); развивать речь в процессе выполнения действий с предметами. ЗКР - уточнение произношения звука, закрепление правильной артикуляции Упражнять в правильном произношении в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи	1.Речевая игра «Назови одежду» 2.Речевая игра «Что надела Таня? Что надел Ваня?» 3. Сюжетная игра «Постираем одежду» 4. Д/упр. «Медвежонок» 5. Д/упр. «Коза и козлята»
	24. Д/и «Оденем куклу на прогулку»	Цель: создать условия для активизации в речи названий предметов одежды и обуви Задачи: с помощью кукольной одежды и предметных картинок развивать представления об одежде и обуви. Дать представления об основных действиях с предметами одежды и обуви. Развивать внимание, память, активную речь, умение слушать и выполнять инструкцию.	1. Чтение стихотворения «Катенька проснулась» 2. Поможем Кате одеться (по мнемокарте), с проговариванием. 3. Физ. минутка: «Одежда» 4. Игра «Разложи картинки правильно»
Мебель, посуда	25. «Мебель»	Цель: создать условия для усвоения обобщающего понятия «мебель». Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас детей. Формировать умение правильно употреблять предлоги «на» и «под»; вслушиваться в двухступенчатые рифмованные инструкции и правильно выполнять их.	1.Д/игра «Положи игрушку» 2.Д/игра «Где лежат игрушки?» 3.Речевая подвижная игра «Играем со стульчиками»
	26. 1 ч. - «Скучно одной» 2 ч. - звук «И»	Цель: создать условия для усвоения обобщающего понятия «мебель». Задачи: обогащать пассивный и активный словарь за счет существительных, обозначающих предметы мебели – диван, стол, стул. Закрепить умение понимать значение предлогов – «на», «к», «под». Вызывать речевую инициативу у детей. ЗКР - уточнение произношения звука, закрепление правильной артикуляции Упражнять в правильном произношении в звукоподражаниях, в словах.	1. Д/игра «Покажи и назови» 2. Речевая игра «Где лежат игрушки?» 3. Чтение стихотворения «Я гуляю по квартире...» 4. Д/упр. «Курица и цыплята» 5. Д/упр. «Волк и жеребёнок»
	27. Д/и «Новоселье куклы Кати»	Цель: создать условия для закрепления названий основных предметов мебели Задачи: закреплять в активном и пассивном словаре названия основных предметов мебели. Закреплять умение показывать и называть предметы мебели. Развивать диалогическую речь.	1. Игра «Новоселье куклы Кати» 2. Физ. минутка: «Кукла» 3. Игра «Куда спряталась кукла?»

	28. «Посуда»	Цель: создать условия для усвоения обобщающего понятия «посуда». Задачи: развивать навыки понимания обращенной речи. Обогащать активный и пассивный словарный запас детей. Формировать умение вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и повторять текст; выполнять двухступенчатые инструкции педагога.	1. Речевая игра «Мы посуду называем» 2. Д/игра «Соберем посуду» 3. Сюжетная игра «Чаепитие для кукол»
	29. 1 ч. - «Напоим кукол чаем» 2 ч. - звуки «Ы – Э –И» (закрепление)	Цель: создать условия для усвоения обобщающего понятия «посуда». Задачи: познакомить с названиями предметов чайной посуды, её назначением. Активизировать прилагательные «сладкий, ароматный, душистый». Закреплять умение узнавать, называть и показывать предметы посуды ЗКР - уточнение произношения звуков, закрепление правильной артикуляции Дифференциация звуков в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи	1. Речевая игра «Мы посуду называем» 2. Д/игра «Накроем стол» 3. Д/игра «Напоим кукол чаем» 4. Д/упр. «Волк и козлёнок» 5. Д/упр. «Жеребёнок»
	30. «Чаепитие матрешек»	Цель: создать условия для формирования умения соотносить по величине предметы посуды и величину матрешек Задачи: формировать представления о чайной посуде, умение понимать сущ. множ. числа и сущ. единст. числа.; развивать умение употреблять слова в дат. падеже. Развивать внимание, активную речь,	1. Рассматривание матрёшек 2. Рассматривание предметов чайной посуды 3. Физ. минутка: «Мы весёлые матрешки» 4. Игра «Накроем стол для чаепития»

Декабрь

Тема недели	Тема занятия	Цель, задачи	Совместная деятельность
Зима. Зимние забавы	31. «Зима»	Цель: создать условия для усвоения обобщающего понятия «зима». Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас детей. Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Формировать умение внимательно рассматривать сюжетную картину, понимать ее смысл, показывать изображение по просьбе педагога. Вызывать речевую активность детей.	1. Речевая игра «Наступила зима» 2. Речевая игра «Какие снежки?» 3. Д/игра «Сколько снежков?»
	32. 1 ч. - Рассматривание картины «Саша и снеговик» 2 ч.- звуки «М-М'»	Цель: создать условия для закрепления представлений о зиме через рассматривание картины Задачи: знакомить с сезонными изменениями в природе. Пополнять и активизировать словарь. Развивать грамматический строй речи (согласование существ с прилагательными) – усложнение. ЗКР - уточнение произношения звука, закрепление правильной артикуляции Упражнять в правильном произношении в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи	1. Речевая игра «Зимняя прогулка» 2. Рассматривание картины, 3. Речевая игра «Подбери слово» 4. Д/упр. «Кто как мычит?» 5. Д/игра «Лото»
	33. Д/и «Где снежинка?»	Цель: создать условия для закрепления основных примет времени года – зима. Задачи: уточнять и расширять активный словарь по теме, развивать умение согласовывать слова с движением, использовать в речи предлоги, понимать и	1. Упражнение «Подуем на снежинку» 2. Игра «Где снежинка?» 3. Физ. минутка: «Снег, снег

		выполнять инструкцию. Развивать сильный выдох, активную речь, мелкую моторику.	кружится...» 4. Выложи снежинку из палочек
	34. «Зимние забавы»	Цель: создать условия для речевого развития посредством предметно – игровой деятельности. Задачи: развивать навыки понимания обращенной речи. Формировать умение правильно употреблять предлог «на»; строить предложения, опираясь на картинку и вопрос логопеда (усложнение). Ввести в пассивный, а по возможности и в активный словарь предлог «из». Упражнять в правильном употреблении существительных в дательном падеже.	1.Речевая игра «На чем катаются дети?» 2.Д/игра «Что слепил Дед Мороз?» 3.Речевая игра «Снегурочка со снежками»
	35. 1 ч. - «Зимние забавы» 2 ч. - звуки «Н-Н»	Цель: создать условия для речевого развития посредством предметно – игровой деятельности. Задачи: формировать понятие «зима», уточнять и расширять словарь по теме, закреплять умение вслушиваться в речь логопеда, договаривать слова. Формировать умение строить простое предложение с предлогом «на». Развивать умение координировать речь с движением. ЗКР - уточнение произношения звука, закрепление правильной артикуляции Упражнять в правильном произношении в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи	1. Рассматривание сюжетных картинок «Зимние забавы» (составление предложений) 2. Обыгрывание стихотворения «На санках» 3. Речевая игра «Снег - снежок» 4. Д/упр. «Скажи правильно»
	36. Д/и «Чудесный мешочек»	Цель: создать условия для речевого развития в процессе рассматривания предметов Задачи: познакомить с назначением предметов, активизировать в речи слова – названия предметов и их качества. Формировать умение образовывать слова существительные по аналогии.	1. Игра «Чудесный мешочек» 2. Рассматривание предметов 3. Физ. минутка: «Мячики» 4. Игра «Покажи чем...» (работа с картинками)
Новый год	37. «Ёлочные игрушки»	Цель: создать условия для речевого развития в процессе предметно – игровой деятельности Задачи: уточнить и расширить словарь по теме, формировать обобщающее понятие «елочные игрушки», формировать простую распространённую фразу с предлогом и без предлога (усложнение). Развивать умение координировать речь с движением. Вызывать речевую инициативу.	1. Рассматривание елочных игрушек, проговаривание названий. 2. Игра «Наряди ёлку»- вешаем игрушки и говорим:- Я вешаю бусы и т.д. 3. Речевая подвижная игра «Ёлочка»
Новый год	38. 1 ч. - Рассматривание ёлки, украшенной игрушками 2 ч.- звуки «Б-Б»	Цель: создать условия для усвоения представление о празднике. Задачи: формировать умение поддерживать диалог, развивать и активизировать словарь существительными (игрушки, шар, бант, иголка, дождик и т.д.). Развивать понимание речи. Вызывать положительные эмоции. ЗКР - уточнение произношения звука, закрепление правильной артикуляции Упражнять в правильном произношении в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи	1.Д/игра «Ёлочка в гостях у ребят» 2. Д/игра «Найди игрушку» 3. Речевая подвижная игра «Ёлочка» 4. Д/упр. «Овца и ягнёнок» 5. Д/упр. «Зайка и барабан»

	39.Д/и «Украсим ёлочку»	Цель: создать условия для речевого развития в процессе предметно-игровой деятельности Задачи: формировать умение узнавать и называть ёлочные игрушки, определять на ощупь форму игрушки, активизировать словарь – много, круглый (шар), длинная (шишка). Развивать внимание, пространственную ориентировку, мелкую моторику.	1. Игра «Чудесный мешочек» 2. Игра «Украсим ёлочку» 3. Физ. минутка: новогодний хоровод 4. Выкладывание еловых иголок на нарисованную ветку
		Каникулы	Развлечение «В гостях у Снегурочки»
		Каникулы	Настольный театр «Рукавичка»

Январь

Тема недели	Тема занятия	Цель, задачи	Совместная деятельность
		Каникулы	
Домашние животные	40. «Домашние животные»	Цель: создать условия для усвоения обобщающего понятия «домашние животные». Задачи: обогащать активный словарный запас. Формировать умение строить предложения с предлогом «с» (усложнение). Закрепить множественное число слов, обозначающих названия детенышей. Закреплять умение вслушиваться в рифмованную речь и запоминать текст; координировать речь с движениями. Развивать фонематическое восприятие.	1. Речевая игра «На картинки мы глядим» 2. Речевая игра «Кто где?» 3. Речевая подвижная игра «Мы котята»
	41. 1 ч. -«Домашние животные» 2 ч. - звуки «П – П'»	Цель: создать условия для усвоения обобщающего понятия «домашние животные» в процессе предметно – игровой деятельности Задачи: формировать умение узнавать и называть домашних животных, отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания. Расширять активный и пассивный словарь глаголами (<i>грызет, лакает, жует</i>). Побуждать к ответам – предложениям. Воспитывать гуманное отношения к животным. ЗКР - уточнение произношения звука, закрепление правильной артикуляции Упражнять в правильном произношении в звукоподражаниях, в словах.	1. Речевая игра «Песенки животных» 2. Д/игра «Покормим животных» 3. Речевая игра «Кто спрятался?» 4. Д/упр. «Покажи и назови» 5. Д/игра «Волшебная коробочка» (картинки со звуками п-п')
	42. Д/и «Котёнок и кресло»	Цель: создать условия для речевого развития в процессе предметно-игровой деятельности Задачи: формировать умение правильно использовать в речи предлоги «на», «с», «в», «из», «под». Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, мимику. Закреплять умение отвечать на вопросы.	1. Дыхательное упражнение «Шарик» 2. Игра «Котёнок и кресло» 3. Физ. минутка: «Котята» 4. Мимическое упражнение «Угостим котенка»

Дикие животные	43. «Дикие животные»	Цель: создать условия для усвоения обобщающего понятия «дикие животные». Задачи: обогащать активный словарный запас детей. Формировать умение внимательно слушать рифмованную речь и запоминать короткий текст; сопровождать игру речью. Формировать фонетико-фонематическую базу. Формировать умение детей отличать животных друг от друга по внешним признакам; отличать детенышей от взрослых животных. Воспитывать гуманное отношение к животным.	1. Речевая игра «Кто живет в лесу?» 2. Речевая игра «Кто где?» 3. Речевая игра «Большой — маленький»
	44. 1 ч. - «Зайка-попрыгайка» 2 ч. - звуки «Б – Б', П – П'» (закрепление)	Цель: создать условия для речевого развития в процессе предметно – игровой деятельности. Задачи: познакомить с особенностями внешнего вида зайца, особенностями его питания, повадками, способом передвижения. Активизировать словарь. Формировать умение понимать предложные конструкции с предлогом «под», строить простое предложение из 2-3 слов. Воспитывать гуманное отношение к животным. ЗКР - уточнение произношения звуков, закрепление правильной артикуляции Дифференциация звуков в звукоподражаниях, в словах.	1. Речевая игра «Где спрятался зайка?» 2. Рассматривание игрушки - зайка 3. Речевая игра «Угостим зайку» 4. Речевая игра «Что делает зайка?» 5. Д/упр. «Кто едет в поезде?»
	45. Д/и «Кто за дверью?»	Цель: создать условия для закрепления представлений о диких животных Задачи: формировать умение отгадывать загадки, находить и показывать картинку отгадку, называть отгадку (усложнение). Активизировать словарь. Развивать слуховое внимание, память, мышление, мелкую моторику.	1. Игра «Отгадай загадку» 2. Физ. минутка: «Мишка» 3. Игра «Узнай по описанию»
Зимующие птицы	46. «Зимующие птицы»	Цель: создать условия для усвоения обобщающего понятия «птицы». Задачи: познакомить с зимующими птицами, их повадками, внешними признаками. Обогащать пассивный и активный словарный запас.	1. Речевая игра «Какие птички прилетели к нашей кормушке?» 2. Речевая подвижная игра «Летает – не летает?» 3. Речевая игра «Один – много»
	47. 1 ч.- Чтение стихотворения «Села птичка на окошко» А. Барто. 2ч. - звуки «Д - Д'»	Цель: создать условия для речевого развития в процессе чтения литературного произведения Задачи: формировать умение слушать и понимать содержание стихотворения, вслушиваться в рифмованную речь, по возможности повторять текст; сопровождать игру речью. Развивать чувство ритма (своевременно повторять имеющееся в тексте восклицание «ай»), развивать активную речь, поддерживать инициативу вступать в речевое общение. Воспитывать гуманное отношение к животному миру. ЗКР - уточнение произношения звука, закрепление правильной артикуляции Упражнять в правильном произношении в звукоподражаниях, в словах.	1. Рассматривание игрушки – воробей, беседа по вопросам 2. Чтение стихотворения, беседа по тексту 3. Повторное чтение с договариванием знакомых слов 4. Д/упр. «Молоточки стучат» 5. Игра «Повторяй - ка»

	48. Д/и «Птичка ест»	<p>Цель: создать условия для речевого развития в процессе предметно-игровой деятельности</p> <p>Задачи: побуждать к использованию предложений из 2-х слов, поддерживать инициативу вступать в речевое общение, активизировать словарь, подражать речевым игровым действиям. Развивать активную речь, внимание. Закреплять представления об основных цветах.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание птички. 2. Самостоятельная игра детей с птичкой 3. Физ. минутка: «Птичка» 4. Игра «Найди половинку» (по цвету)
--	----------------------	---	---

Февраль

Тема недели	Тема занятия	Цель, задачи	Совместная деятельность
Транспорт	49. «Транспорт»	<p>Цель: создать условия для усвоения обобщающего понятия «транспорт».</p> <p>Задачи: формировать навыки понимания обращенной речи. Знакомить детей с различными видами транспорта. Обогащать пассивный и активный словарный запас детей. Формировать умение координировать речь с движениями; запоминать рифмованный текст. Развивать пространственное восприятие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая игра «Что делают машины?» 2. Д/игра «К нам приехала машина» 3. Речевая игра «Возьми и подними»
	50. 1 ч. - «Транспорт» 2 ч.- звуки «Т-Т'»	<p>Цель: создать условия для усвоения обобщающего понятия «транспорт» в процессе предметно-игровой деятельности</p> <p>Задачи: формировать навык понимания обращенной речи. Знакомить с различными видами транспорта. Обогащать активный словарный запас детей. Закреплять умение вслушиваться в речь логопеда, договаривать слова. Поддерживать инициативу вступать в речевое общение в процессе деятельности.</p> <p>ЗКР - уточнение произношения звука, закрепление правильной артикуляции</p> <p>Упражнять в правильном произношении в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/игра «Маша едет в новый дом» 2. Речевая игра «Ремонт машины» (звукоподражания) 3. Обыгрывание стихотворения А. Барто «Грузовик» 4. Д/упр. «Как стучат колёса» 5. Чтение (заучивание) потешки «Котик и козлик»
	51. Д/и «Что изменилось?»	<p>Цель: создать условия для речевого развития в процессе предметно-игровой деятельности</p> <p>Задачи: закреплять представления о транспорте, его назначении, поддерживать инициативу вступать в речевое общение, подражать речевым игровым действиям, активизировать пассивный и активный словарь.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик» (с обыгрыванием) 2. Игра «Что изменилось?» 3. Физ. минутка: «Светофор» 4. Игра «Автомобили»
	52. «Транспорт»	<p>Цель: создать условия для закрепления обобщающего понятия «транспорт».</p> <p>Задачи: развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Развивать пространственное восприятие. Формировать умение сопровождать игру речью.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/игра «Прокатим зверюшек» 2. Игровое упражнение «Ремонт машины» 3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Грузовик»

	53. 1 ч.- «На чём люди ездят?» 2 ч.- звуки «Д-Д', Т-Т'» (закрепление)	Цель: создать условия для речевого развития в процессе предметно – игровой деятельности Задачи: расширять представление о транспорте; активизировать словарь по теме. Закреплять умение выделять, показывать и называть части (руль, колеса, кабина, кузов); произносить звукоподражания с разной силой голоса. Закреплять в пассивном словаре понятия: квадрат, треугольник, прямоугольник, круг. Формировать умение выполнять работу по образцу - конструировать машину. ЗКР - уточнение произношения звуков, закрепление правильной артикуляции Дифференциация звуков в звукоподражаниях, в словах.	1. Рассматривание машины. Беседа по вопросам 2. Игровое упражнение «. «Как гудит машина?» 3. Д/игра «Сделаем машину» 4. Д/упр. «Доскажи словечко»
	54. Д/и «Машины гудят»	Цель: создать условия для речевого развития в процессе предметно-игровой деятельности Задачи: формировать умение различать высоту сигнала машины, соотносить звукоподражания с соответствующими изображениями, понимать и употреблять прилагательные (легковая, грузовая). Развивать умение правильно располагать готовые формы, развивать планирующую функцию речи.	1. Игра «Машины гудят» 2. Физ. минутка: «Автомобили» 3. Игра «Выложи машину»
Человек (части тела)	55. «Наше тело»	Цель: создать условия для усвоения понятий «части тела». Задачи: формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением. Активизировать словарь по теме. Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела; различать понятия "девочка — мальчик", узнавать, к какому полу относится сам ребенок. Формировать грамматический строй речи (образование родительного падежа имен сущ. ед. числа) – усложнение.	1. Д/упражнение "Покажи на кукле и на себе" 2. Д/упражнение "Чего не хватает?" 3. Речевая игра "Раздадим игрушки детям"
	56. 1 ч. - «Части тела» 2 ч. - звук «Г»	Цель: создать условия для усвоения понятий «части тела» в процессе предметно – игровой деятельности Задачи: пополнять и расширять словарь по теме, формировать умение сопровождать действия речью, выполнять действия по словесной инструкции. Развивать речеслуховое внимание. Формировать грамматический строй речи. ЗКР - уточнение произношения звука, закрепление правильной артикуляции Упражнять в правильном произношении в звукоподражаниях, в словах.	1. Речевая игра «Что испачкала кукла?» 2. Д/игра «Купание куклы» 3. Речевая игра «Это я» 4. Д/игра «Чудесная коробочка» 5. Д/упр. «Найди одинаковые картинки»
	57. «Мама и сынок»	Цель: создать условия для речевого развития в процессе предметно-игровой деятельности Задачи: развивать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; развивать слуховое внимание, понимание обращенной речи; закрепить представления об основных цветах.	1. Игра «Какой цвет пропал?» 2. Игра «Мама и сынок» 3. Физ. минутка: «Водичка, водичка, умой моё личико» 4. Конструирование модели «Дорожка»

	58. "Части тела" (по стихотворению "Девочка чумазая")	Цель: создать условия для речевого развития в процессе предметно – игровой деятельности Задачи: продолжать формировать словарь по теме. Формировать грамматический строй речи (образование множ. числа имен сущ.). Закреплять умение ориентироваться в схеме собственного тела. Формировать фонетико-фонематическую базу.	1. Чтение стихотворения А. Барто "Девочка чумазая" 2. Д/игра «Купание куклы» 3. Д/игра «Узнай по голосу»- (диск «Говорим правильно»)
	59. 1 ч. - «Мишка в гости к нам пришел» 2ч. - звук «К»	Цель: создать условия для речевого развития в процессе предметно – игровой деятельности Задачи: конкретизировать первоначальные представления о лице, о частях лица. Формировать представления детей об особенностях внешнего вида. Активизировать словарь по теме. Развивать фразовую речь. Формировать грамматический строй речи (род. падеж ед. и множ числа). ЗКР - уточнение произношения звука, закрепление правильной артикуляции Упражнять в правильном произношении в звукоподражаниях, в словах.	1. Речевая игра «1-2-3-4-5, будем тело изучать» 2. Д/игра «Что для чего?» 3. Д/игра «Чего не хватает?» 4. Д/упр. «Кто как кричит?»
	60. «Купание куклы Кати»	Цель: создать условия для речевого развития в процессе предметно-игровой деятельности Задачи: расширять активный словарь по теме, расширять представления о предметах личной гигиены. Закреплять представления о геометрических формах. Прививать простейшие культурно-гигиенические навыки.	1. Игровая ситуация «Кукла-грязнуля» 2. Игра «Купание куклы Кати» 3. Физ. минутка: «Ой лады-лады-лады, не боимся мы воды» 4. Игра «Разложи мыло в мыльницы»

Март

Тема недели	Тема занятия	Цель, задачи	Совместная деятельность
Дом. Семья	61. «Моя семья»	Цель: создать условия для речевого развития в процессе рассматривания картины Задачи: активизировать словарь по теме, закреплять понимание и употребление предлога «на». Развивать фразовую речь, зрительную память; мелкую моторику рук.	1. Рассматривание картины «Семья» 2. Речевая игра «Кто ушел?» 3. Пальчиковая игра «Семья»
	62. 1 ч. - «Мамин день» 2 ч.- звуки «К - К', Г- Г'»	Цель: создать условия для речевого развития в процессе предметно – игровой деятельности. Задачи: продолжать формировать представления детей о семье, её членах. Формировать умение правильно называть членов семьи (усложнение). Активизировать словарь по теме. Развивать звукоподражания, фразовую речь. Закрепить представления о животных. ЗКР - звуки «К - К', Г- Г'» Уточнение произношения звуков, закрепление правильной артикуляции	1. Д/игра «Найди маму». 2. Игра на звукоподражание: как котенок поздравит маму? мяу и т.д. 3. Чтение стихотворения М. Ивенсен «Каждый по - своему маму поздравит» 4. Д/упр. «У кого кто?»

		Дифференциация звуков в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи	
	63. Д/и «Что подарим маме?»	Цель: создать условия для речевого развития в процессе предметно-игровой деятельности Задачи: расширять представление о празднике. Расширять пассивный и активный словарь существительными и глаголами, умение составлять предложение из 3 слов.	1. Игра «Что делает мама?» 2. Физ. минутка: «Соберем прищепки» 3. Игра «Что подарим маме?»
	64. «Моя семья»	Цель: создать условия для закрепления понятия «семья» Задачи: активизировать словарь по теме, упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных; упражнять детей в диалоге; закрепление в речи предложно-падежной конструкции типа « у мамы».	1. Речевая игра « Как тебя зовут?» 2. Д/игра «У кого эти вещи?» 3. Речевая игра «Назови ласково»
	65. 1 ч. - «Моя семья» 2ч. - звуки «В-В'»	Цель: создать условия для закрепления понятия «семья» Задачи: закреплять представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Активизировать словарь по теме, упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных, в образовании родительного падежа существительных без предлога. ЗКР - звуки «В-В'» Уточнение произношения звука, закрепление правильной артикуляции Упражнять в правильном произношении в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи	1. Рассматривание и беседа по семейной фотографии 2. Речевая игра «Кого нет дома?» 3. Речевая игра «Назови ласково» 4. Д/упр. «Волк – волчище» 5. Д/упр. «Подскажи словечко»
	66. Д/и «Куда что положить?»	Цель: создать условия для речевого развития в процессе предметно-игровой деятельности Задачи: развивать внимание детей к предметам вокруг них; расширять словарный запас; формировать навык употребления в речи простых и сложных предлогов. Развивать активную речь	1. Игра «Куда что положить?» 2. Физ. минутка: «Три медведя шли домой» 3. Игра «Найди, что я скажу»
Профессии.	67. «Профессии»	Цель: создать условия для усвоения обобщающего понятия «профессии». Задачи: дать детям представление о профессиях. Обогащать пассивный и активный словарный запас детей. Развивать фразовую речь. Формировать умение составлять предложения по картинкам.	1. Речевая игра «Кто работает?» 2. Д/игра «Кому что нужно?» 3. Д/игра «Спрячь картинку»

68. 1ч. - «Профессии» 2 ч. - звуки «Ф-Ф'»	<p>Цель: создать условия для усвоения обобщающего понятия «профессии».</p> <p>Задачи: развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Дать представление о профессиях. Обогащать пассивный и активный словарный запас детей. Формировать умение составлять предложения по картинкам; образовывать существительные в дательном падеже; запоминать и повторять четверостишие с опорой на предметы, правильно употреблять наречия «высоко, низко, далеко, близко».</p> <p>ЗКР - звуки «Ф-Ф'»</p> <p>Уточнение произношения звука, закрепление правильной артикуляции</p> <p>Упражнять в правильном произношении в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая игра «Кто работает?» 2. Д/игра «Кому что нужно?» 3. Д/игра «Где предметы?» 4. Д/игра «Чудесная коробочка»
69. Д/и «Чудесный мешочек»	<p>Цель: создать условия для речевого развития в процессе предметно-игровой деятельности</p> <p>Задачи: формировать умение правильно называть предмет, узнавать предмет, опираясь на слово, раскрывающее его назначение. Обогащать пассивный и активный словарь. Развивать активную речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Чудесный мешочек» 2. Физ. минутка: «Мы топаем ногами...» 3. Игра «Покажи, чем чистят зубы...»
70. «Знакомство с профессией – шофер»	<p>Цель: создать условия для речевого развития в процессе ознакомления с профессией шофера</p> <p>Задачи: познакомить с профессией “шофёр”, упражнять в правильном воспроизведении звукоподражаний. Способствовать накоплению активного и пассивного словаря. Развивать активную речь. Формировать фонетико-фонематическую базу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о профессии “Шофёр” (с показом слайдов) 2. Игра “Шофёры”. 3. Игра «Угадай, что это?» (диск «Говорим правильно»)
71. 1ч. - «Знакомство с профессией – строитель» 2 ч. - звуки «В-В', Ф-Ф'» (закрепление)	<p>Цель: создать условия для речевого развития в процессе ознакомления с профессией «строителя».</p> <p>Задачи: дать представление о профессии «строитель». Ввести в пассивный словарь понятия квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать умение отвечать простым предложением, выполнять работу по образцу - конструировать дом. Развивать умение координировать речь с движением. Вызывать речевую инициативу. Развивать слуховое внимание.</p> <p>ЗКР - звуки «В-В', Ф-Ф'»</p> <p>Уточнение произношения звуков, закрепление правильной артикуляции</p> <p>Дифференциация звуков в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/игра «Мы построим дом». 2. Речевая игра «Кто живёт в домике?» (составление предложений) 3. Д/игра «Какие звуки вы слышите дома?» (диск «Говорим правильно») 4. Д/упр. «Холодный и теплый ветерок» 5. Д/игра «Назови правильно»
72. Д/и «Кто что делает?»	<p>Цель: создать условия для речевого развития посредством дидактической игры</p> <p>Задачи: продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Развивать логическое мышление, внимание, память; умение подбирать слова в рифму. Обогащать пассивный и активный словарь. Развивать активную диалогическую речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кто что делает?» 2. Физ. минутка: «Профессии» 3. Игра «Доскажи словечко».

	Каникулы	Показ сказки «Заюшкина избушка»
--	----------	---------------------------------

Апрель

Тема недели	Тема занятия	Цель, задачи	Совместная деятельность
Весна	73. «Весна»	Цель: создать условия для усвоения обобщающего понятия «весна» Задачи: знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Обогащать активный словарный запас по теме. Развивать речь детей в процессе речевой подвижной игры.	1. Речевая игра «Что бывает весной?» 2. Д/игра «Кукла Маша идет гулять» 3. Речевая подвижная игра «В гости к нам пришла весна»
	74. 1 ч. -«Весна» 2 ч.- звук «Х»	Цель: создать условия для речевой активности в процессе ознакомления с сезонными явлениями Задачи: продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Обогащать активный словарный запас по теме, активизировать в речи прилагательные. Формировать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Развивать фразовую речь. ЗКР - звук «Х» Уточнение произношения звука, закрепление правильной артикуляции Упражнять в правильном произношении в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи	1. Д/игра «Что бывает весной?» (выкладывание картинок) 2. Опыт со снегом 3. Речевая подвижная игра «В гости к нам пришла весна» 4. Д/упр. «Погреем ручки» 5. Речевая подвижная игра «Хомка, хомка, хомячок»
	75. Д/и «Лучики и ручейки»	Цель: создать условия для речевого развития в процессе предметно-игровой деятельности Задачи: формировать умение различать сходные по звучанию слова «лучики-ручейки», понимать и употреблять глаголы, пополнять активный и пассивный словарь. Развивать активную речь, слуховое внимание, поддерживать инициативу вступать в речевое общение.	1. Чтение стихотворения «Ласковое солнышко» 2. Физ. минутка: весенний хоровод 3. Выкладывание лучиков солнца и ручейков
	76. «Весна. Кораблик»	Цель: создать условия для закрепления понятия «весна» Задачи: обратить внимание детей на причинно-следственные связи перемен в природе. Закреплять в речи названия основных цветов; практическое употребление притяжательного местоимения «мой» Развивать фразовую речь.	1. Д/игра «Что бывает весной?» (по картинкам) 2. Д/игра «Доскажи» 3. Сюжетная игра с корабликами «Найди по цвету»
	77. 1 ч. - «Весна» 2 ч. - звуки «Л – Л'»	Цель: создать условия для речевого развития в процессе предметно – игровой деятельности Задачи: развивать навык понимания вопросов логопеда по сюжетным картинкам. Развивать речевое дыхание с использованием звуков речи. Развивать мимическую мускулатуру. Пополнять и расширять активный словарь по теме «Весна». ЗКР - звуки «Л – Л'»	1. Рассматривание сюжетных картинок «Весна» 2. Д/упр. «Яркое солнышко» 3. Д/упр. «Капитаны» 4. Д/упр. «Как гудит самолёт» 5. Речевая игра «Ладочки»

		Уточнение произношения звука, закрепление правильной артикуляции Упражнять в правильном произношении в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи	
	78. Д/и «Весной в лесу»	Цель: создать условия для речевого развития в процессе предметно-игровой деятельности Задачи: расширять и уточнять представления детей о сезонных изменениях в природе, об изменениях в жизни диких животных весной. Формировать навык словообразования, употребления притяжательных прилагательных. Развивать фразовую речь, зрительное внимание, речевое дыхание, мышление при отгадывании загадок.	1. Рассказывание по картинкам (приметы весны) 2. Отгадывание загадок о диких животных 3. Физ. минутка: «Ёжик» 4. Игра «Чей хвост?»
Растения	79. «Весенний цветок»	Цель: создать условия для усвоения обобщающего понятия «растения» Задачи: обогащать активный словарный запас детей. Знакомить со строением цветка. Развивать пространственное, эстетическое восприятие. Способствовать сенсорному развитию.	1. Речевая игра «Принесла я вам цветок» 2. Д/игра «Найди такой же». 3. Д/игра «Ковер из цветов»
	80. 1 ч.-«Весенний цветок» 2 ч. - звуки «С-С'»	Цель: создать условия для речевого развития в процессе ознакомления с окружающим Задачи: расширить и активизировать словарь по теме. Формировать представления детей о первых весенних цветах, их строении. Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде. Развивать диалогическую речь. Способствовать сенсорному развитию - закрепить в речи названия основных цветов. ЗКР – звуки «С-С'» Уточнение произношения звука, закрепление правильной артикуляции Упражнять в правильном произношении в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи	1. Рассматривание картинок (или искусственных цветов) 2. Д/игра «Найди и назови» 3. Д/игра «Угадай, про какой цветок я говорю?» 4. Д/упр. «Песенка насоса» 5. Д/игра «Чудесная коробочка»
	81. «Собери и подари цветок»	Цель: создать условия для речевого развития в процессе предметно-игровой деятельности Задачи: развивать фразовую речь, закреплять предметный словарь по теме; закреплять практическое усвоение использования сущ. в дательном падеже; согласование прилагательного с сущест. в роде; закреплять названия основных цветов. Развивать активную речь, внимание, мелкую моторику, координацию движений с речью.	1. Игра «Назови цветок» 2. Игра «Угадай, про какой цветок я говорю» 3. Физ. минутка: «Наши алые цветки» 4. Игра «Собери и подари цветок»
	82. «Весенний цветок»	Цель: создать условия для речевого развития в процессе предметно – игровой деятельности Задачи: уточнять и расширять представления о весенних цветах (одуванчик, тюльпан, фиалка, ландыш). Расширять словарь детей через речевые игры. Закреплять умение составлять предложение по действию.	1. Речевая игра «Назови цветок» 2. Д/игра «Что сначала, что потом?» 3. Д/игра «Собери цветок»

83. 1 ч.- «Весенние цветы» 2ч. - звуки «З-З'»	Цель: создать условия для речевого развития в процессе предметно – игровой деятельности Задачи: уточнить и расширить представления о весенних цветах (одуванчик, незабудка, клевер, тюльпан, ландыш). Расширять словарь детей через речевые игры. Закреплять умение составлять предложение по действию. Способствовать сенсорному развитию - закрепить в речи названия основных цветов. ЗКР - звуки «З-З'» Уточнение произношения звука, закрепление правильной артикуляции Упражнять в правильном произношении в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи	1. Д/игра «Посадим цветы на клумбу» 2. Речевая игра «Какого цвета цветков?» 3. Речевая игра «Оживи картинку» - составление предложений: Маша поливает цветы. 4. Д/упр. «Как поют комарики?» 5. Д/упр. «Выбери картинку»
84. Д/и «Найди цветков»	Цель: создать условия для речевого развития в процессе предметно-игровой деятельности Задачи: закреплять представления о весенних цветах, их названия, обобщить представления о составных частях растения. Расширять и активизировать словарь по теме. Формировать речевые высказывания с опорой на наглядный материал. Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже, единст. и множ. числа. Развивать фразовую речь, длительный речевой выдох.	1. Упражнение «Понюхаем как пахнут цветы» 2. Игра «Соберём цветков из частей» 3. Физ. минутка: «Наши алые цветки» 4. Игра «Один – много»

Май

Тема недели	Тема занятия	Цель, задачи	Совместная деятельность
Наша Родина, мой город	85. «Мой дом»	Цель: создать условия для усвоения понятия «дом, город» Задачи: формировать умение детей понимать и различать понятия «высокий», «низкий». Формировать образное и пространственное мышление. Развивать у детей понимание и использования в речи предлогов «на», «в», «под», «из». Развивать речевое внимание и мелкую моторику. Формировать фонетико-фонематическую базу.	1. Д/игра «Домик на горе» 2. Д/игра «Высокий – низкий домик» 3. Д/игра «Какие звуки вы слышите дома?» (диск «Говорим правильно»)
	86.1 ч.- «Мой дом» 2 ч. - звуки «С-С', З – З'» (закрепление)	Цель: создать условия для усвоения понятия «дом, город» Задачи: формировать умение детей понимать и различать понятия «высокий», «низкий». Формировать образное и пространственное мышление. Развивать у детей понимание и использования в речи предлогов «на», «в», «под», «из». Развивать речевое внимание и мелкую моторику. Формировать фонетико-фонематическую базу. ЗКР - звуки «С-С', З –З'» Уточнение произношения звуков, закрепление правильной артикуляции Дифференциация звуков в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи	1. Д/игра «Собери картинку» 2. Д/игра «Высокий – низкий домик» 3. Д/игра «Подбери ключ к замку» 4. Д/упр. «Песенка насоса и комарика» 5. Д/игра «Выбери картинку»
	87. Д/и «Построим	Цель: создать условия для речевого развития в процессе предметно-игровой	1. Рассматривание иллюстраций с

	домик»	<p>деятельности</p> <p>Задачи: закреплять представления об основных цветах, форме и величине предметов. Развивать умение сравнивать и обобщать</p> <p>развить понимание предлогов «в», «на», «из», «под», упражнять в словообразовании: употреблении глаголов с приставками.</p>	<p>разными домами.</p> <p>2. Игра «Построим домик»</p> <p>3. Физ. минутка: «Вокруг домика хожу».</p> <p>4. Игра «Кошкин дом»</p>
	88. «Мой город»	<p>Цель: создать условия для усвоения представлений детей о родном городе</p> <p>Задачи: дать элементарное представление о родном городе подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Развивать речь во время игры. Воспитывать познавательный интерес и любовь к родному городу.</p>	<p>1. Речевая игра «Идём в лес»</p> <p>2. Д/игра «Кто где живёт?»</p> <p>3. Д/игра «Построим город»</p>
	89. 1 ч. - «Мой город» 2 ч. - звук «Ц»	<p>Цель: создать условия для речевого развития в процессе предметно – игровой деятельности</p> <p>Задачи: расширять представление о родном городе. Развивать умение рассказывать из личного опыта; подбирать прилагательные к существительному. Воспитывать познавательный интерес и любовь к родному городу.</p> <p>ЗКР - звук «Ц»</p> <p>Уточнение произношения звука, закрепление правильной артикуляции</p> <p>Упражнять в правильном произношении в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи</p>	<p>1. Расскажем Незнайке про наш город</p> <p>2. Д/игра «Прогулка в парк»</p> <p>3. Игра «Подбери слово»</p> <p>4. Д/упр. «Позовём цыплят»</p>
	90. Д/и «Кому что нужно?»	<p>Цель: создать условия для речевого развития в процессе предметно – игровой деятельности</p> <p>Задачи: упражнять в образовании категории дательного падежа единст. числа, образовании притяжательных прилагательных. Развивать умение различать принадлежность вещей для взрослых и для детей.</p>	<p>1. Игровая ситуация – во время переезда семья перепутала вещи</p> <p>2. Игра ««Кому что нужно?»»</p> <p>3. Физ. минутка: «Семья»</p> <p>4. Игра «Чей, чья, чьё?»</p>
		Мониторинг речевой деятельности	Беседы, наблюдение за детьми
		Мониторинг речевой деятельности	Беседы, наблюдение за детьми

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей Ростов – на – Дону 2008
2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. и др. Диагностика – развитие – коррекция Санкт – Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2012
3. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких Москва Росмэн 2009
4. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда Москва Владос 2008
Иванова Т. Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР Санкт – Петербург Детство – Пресс 2011
5. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007
6. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет
7. Косинова Е.М. Логопедические тесты Москва Эксмо 2007
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Издательство «Гном» 2013
9. Крутий Е.Л. Волшебная логопедия Д.: Сталкер 2000
10. Микляева Н.В. и др. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду Творческий центр Сфера Москва 2008
11. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы (альбом упражнений) Издательство «Гном и Д» 2007
12. Наумов А.А., Токаева Т.Э. и др. Специальный педагог дошкольного учреждения Издательство «Учитель» 2015 Волгоград
13. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
14. Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет Издательство «Учитель» 2013 Волгоград
15. Ротарь Н.В. Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития Издательство «Учитель» 2012 Волгоград
16. Светлова И.Е. Домашний логопед Москва Эксмо 2007
17. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольника Творческий центр Сфера Москва 2002
18. Светлова И.Е. Домашний логопед Москва Эксмо 2007
19. Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет Издательство «Гном и Д» 2007
20. Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДОУ», М., Творческий центр, 2003
21. Стребелева Е. А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр Москва Владос 2008
22. Теремкова Н.Е. Логопедические домашние задания для детей с ОНР (альбом 1,2,3,4) ООО Издательство «Гном» 2010
23. Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит Санкт-Петербург Издательство «Акцидент» 1997
24. Ткаченко Т. А. Фонематическое восприятие формирование и развитие (логопедическая тетрадь) Москва 2007
25. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи Издательство «Просвещение» 2008