

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ёлочка»

Принят с учетом мнения
Педагогического совета
Протокол № 1
от «01» 09 2016 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с «Ёлочка»
Л.Н. Панкова / Л.Н. Панкова
Приказ № 103/1
от «01» 09 2016 г.

Рабочая программа

Группа общеразвивающей направленности детей 5-6 лет
(старшая группа)
(Наименование группы)
с изменениями

1 год
(Срок реализации программы)

2017-2018 учебный год

Гусева О. В., воспитатель
(Ф.И.О.педагога(ов),должность)

Содержание программы:

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	8
2. Содержательный раздел	10
2.1. Содержание образовательной деятельности.....	10
2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование.....	12
2.3 Социальное партнерство с родителями	32
3. Организационный раздел	35
3.1. Режим пребывания ребенка в детском саду.....	35
3.2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	36

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее – Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности 5-6 лет (старшая группа) МБДОУ детский сад «Ёлочка» (далее – ДОУ).

Программа является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, а также комплекса санитарно-гигиенических, оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур, характеризует систему организации образовательной деятельности педагога с детьми старшей группы, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности с детьми 5-6 лет.

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева;

- Парциальная образовательная программа «Физическая культура дошкольникам», автор Л.Д.Глазырина;

- Парциальная образовательная программа «Я, ты, мы» Стеркина Р.Б.

- Парциальная образовательная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева;

- Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Л.В. Асочаков и др.

Парциальные образовательные программы включены в образовательную деятельность с целью наполнения содержания образовательных областей.

Содержание Программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность.

Цели Программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного проектирования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Исходя из поставленных целей, формируются следующие **задачи**:

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность и привычки культурного поведения и общения с людьми.

2. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

3. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

4. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении

ребенка, избирательность детских интересов.

5. Развивать речевое творчество, интерес к языку, учитывая Индивидуальные способности и возможности детей.

6. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности.

7. Обогащать представления о родном городе, республике и стране, развивать гражданско-патриотические чувства, толерантность по отношению к людям разных национальностей.

8. Дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах экосистемы.

9. Формировать знания детей о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере.

Поставленные цели и задачи Программы реализуются в старшей группе «Стрекозки». Количественный состав детей в возрасте от 5 до 6 лет – 34 человек, из них: 20 мальчиков и 14 девочек.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности развития детей

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции поведения. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более

сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Особенности семей воспитанников

Количество детей:	34
- мальчиков	20
- девочек	14
Количество семей:	
- полных	32
- не полных	2
В семье:	
- 1 ребенок	6
- 2 ребенка	23
- 3 ребенка и более	5
Образовательный уровень родителей:	
- Высшее образование	18
- н/высшее	4
- средне-специальное	18
- средне-техническое	14
- среднее	10
- н/среднее	0
Жилищное обеспечение:	

- собственное жилье	25
- с родителями	1
- аренда	8
- общежитие	0
- ведомственное жилье	0
Место работы:	
- тяжелая промышленность	15
- легкая промышленность	8
- бюджетная сфера	9
- сфера обслуживания	26
- предприниматели	4
- домохозяйки/временно не работают	4
- по найму	-
- пенсионеры	-
Педагогическая направленность:	
Дети с нервно-психическим развитием	0
Опекаемые	0
Семьи, склонные к употреблению алкоголя	0

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, мытье, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Программой предусмотрена педагогическая диагностика образовательного процесса. Инструментарием педагогической диагностики является самостоятельная игровая деятельность детей (сюжетно-ролевая игра, игры по интересам, конструкторская деятельность), игры с правилами, беседы по прочитанному художественному произведению. Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май) на основе диагностики, разработанной Н.В.Верещагиной.

1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Интерьер нашей приёмной меняется в соответствии с проведением праздников и развлечений, временем года. Также в приёмной имеется уголок для родителей и информационные стенды, куда помещается полезная консультативная информация, новости о происходящем в детском саду, информация о достижениях наших детей, папки-передвижки. Здесь находится уголок «Детского творчества», где родители могут сами наглядно узнать, чем занимался ребёнок в детском саду.

Обстановка в нашей группе создана таким способом чтобы предоставить ребёнку самостоятельно делать выбор. Помещение разделено на несколько мини-центров, которые доступны детям.

В *учебном центре* расположены разнообразные дидактические игры, настольно-печатные, игры на развитие мелкой моторики, развития речи. Здесь происходит формирование интеллектуального развития ребёнка.

Центр патриотического воспитания отражает приоритетное направление развития детского сада, знакомит детей с ценностями русской культуры.

Организация *центра музыки* способствует развитию музыкальных способностей у детей, расширяет знания о музыкальных инструментах и формирует интерес к данному виду искусства. Детям очень нравится играть в музыкальном центре. Здесь есть различные и уже любимые для них музыкальные инструменты. Своими руками изготовлены шумовые инструменты и дидактические музыкальные игры. Есть альбом с иллюстрациями музыкальных инструментов, фонотека с записями разных жанров музыкальных произведений. Недалеко расположен *центр театра*. В этом уголке есть пальчиковый, кукольный, настольный театр, маски для игр-драматизаций. Я стараюсь знакомить детей с различными видами театра. Большой интерес у детей вызывает *уголок ряженья*, без которого детская театрализованная деятельность невозможна.

Центр художественного творчества формирует эстетическое восприятие, творческий потенциал, развивает художественно-творческие возможности, способности, интерес к прекрасному миру искусства. Здесь есть наборы карандашей и фломастеров, восковые мелки, тонированная и белая бумага, гуашь и кисти, дощечки, пластилин и стеки, различные трафареты для рисования и украшения, кисти и салфетки для аппликации, стаканчики для воды. Этот разнообразный материал способствует развитию у детей творческого воображения и активности, развивает самостоятельность и интерес к изобразительной деятельности

формирует эстетическое восприятие.

Предметное наполнение *центр физкультуры* разнообразно, здесь имеются альбом с подбором иллюстраций различных видов спорта, атрибуты к подвижным играм, традиционное и нетрадиционное спортивное оборудование. Всё это применяется в индивидуальной и свободной детской деятельности.

В нашей группе есть *центр книги*. Здесь размещено много книг с яркими иллюстрациями, наборы предметных и сюжетных картинок, иллюстрации к сказкам.

В *игровом центре* созданы условия для творческой деятельности детей, формирования игровых умений и навыков, развития фантазии, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. *Центр природы* способствует обогащению представлений детей о многообразии растительного и животного мира, воспитанию любви и бережному отношению к природе, приобщению детей к уходу за растениями и животными, формированию начал экологической культуры. Здесь созданы все условия для наблюдения и ухода за комнатными растениями. В уголке размещён и природный материал (шишки, жёлуди, ракушки и т.д.), муляжи овощей и фруктов, Альбомы с подбором живой и не живой природы. Наборы картинок из серии «Времена года и природные явления», «Домашние и дикие животные», «Насекомые», «Птицы», Также мы вместе с детьми ведём календарь природы, наблюдая за погодными условиями. Здесь же расположен *центр экспериментирования*, где имеются материалы и оборудование для проведения простейших опытов и экспериментов. С помощью экспериментирования у детей развивается мышление, любознательность и познавательная активность.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание образовательной деятельности

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

- непрерывно образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

В работе с детьми используются образовательные педагогические ситуации продолжительностью 25 минут. Образовательная нагрузка представлена в виде учебного плана и рассчитывается исходя из норм СанПиНа и требований ФГОС ДО.

Продолжительность учебного года по Программе устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком. Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом.

Учебный план на2016–2017учебный год (сетка непрерывно образовательной деятельности)

Направление	Образовательные ситуации	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Обязательная часть			
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Совместная деятельность педагога и детей с учетом интеграции образовательных областей	
	Математика и сенсорное развитие	1	34
Вариативная часть			
Познавательное развитие	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л. + НРК	Совместная деятельность педагога и детей с учетом интеграции образовательных областей	
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Совместная деятельность педагога и детей с учетом интеграции образовательных областей	
	Развиваем ценностное отношение к труду		
	Дошкольник входит мир социальных отношений	0,5	17
Вариативная часть			
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Я, ты, мы» Князева О.М., Стеркина Р.Б.	0,5	17

Обязательная часть			
Речевое развитие	Развитие речи	0,5	17
	Подготовка к обучению грамоте	0,5	17
Вариативная часть			
Речевое развитие	Программа развития речи детей дошкольного возраста в д/с Ушакова О.С.	Совместная деятельность педагога и детей с учетом интеграции образовательных областей	
Обязательная часть			
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Совместная деятельность педагога и детей с учетом интеграции образовательных областей	
Итого		3	102

**2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование старшей группы «Стрекозки»
на 2017 – 2018 учебный год**

Месяц	Лексическая тема	Непрерывно образовательная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	<p align="center">1 неделя «Что нам лето подарило»</p>	<p>Речевое развитие Тема: Пересказ сказки «Лиса и рак» Цель: Способствовать связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку, подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лисята».</p> <p>Познавательное развитие Тема: «Число и цифра 1, величина» Цель: Способствовать закреплению знаний о числе и цифре 1, закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, сравнивать предметы по величине.</p> <p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Тема: «Звуки и буквы» Цель: Способствовать знакомству детей с понятием звук и буква, развитие фонематического слуха.</p>	<p>Чтение В. Катаев «Цветик-семицветик». Конструирование «Ёжики» (природный материал) Рисование «Впечатления о лете» П/И «Хитрая лиса»</p> <p>Познавательное развитие Тема: «Что нам лето подарило». Цель: Создать условия для рассматривания картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Тема: «Будь здоров! Продукты» Цель: обеспечить условия для обогащения знаний о здоровом образе жизни – правильном питании, полезных продуктах.</p>
	<p align="center">2 неделя «Лесная кладовая»</p>	<p>Речевое развитие Тема: Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами идет через мост». Цель: Способствовать развитию умений составлять небольшой сюжетный рассказ по картине; отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения.</p> <p>Познавательное развитие Тема: «Число и цифра 2, знаки +, =» Цель: Способствовать закреплению знаний детей о числе и цифре 2, познакомить со знаками +, =.</p> <p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Тема: «Слова. Звуки» Цель: Способствовать развитию у детей внимания к значению слова, установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова.</p>	<p>Беседа «Лес, словно терем расписной» Чтение Е. Трутнева «Грибы» Экскурсия по детскому саду (кухня, кабинет врача, прачечная, кабинет заведующего, методиста) Выставка детских рисунков «мост по которому я пойду за грибами в лес». П/И «Найди себе пару»</p> <p>Познавательное развитие Тема: «Лесная кладовая» Цель: обеспечить закрепление знаний, обобщающих понятий «Ягоды», «Грибы». Расширение и активизация словаря. Формирование и развитие грамматического строя речи.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>

		<p>Тема: «Как выращивают хлеб?» Цель: создать условия для закрепления знаний детей, о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания в России, его очень трудно вырастить. Познакомить детей с трудом хлеборобов осенью. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и хлебу.</p>
3 неделя «Дары осени»	<p>Речевое развитие Тема: Составление рассказа по скороговорке Цель: Способствовать формированию связной речи, уточнение и закрепление правильного произношения звуков [с] и [ц].</p> <p>Познавательное развитие Тема: «Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества мостов с цифрой» Цель: Способствовать закреплению умений устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.</p> <p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Тема: «Звук [А]» Цель: Способствовать знакомству детей с звуком и буквой [А], развивать умение узнавать звуки.</p>	<p>Беседа «Сад. Огород» Н.п. игра «Дары осени» Рисование «Осенняя корзинка» Конструирование из бумаги «Грибочки» П/И «Самолёты»</p> <p>Познавательное развитие Тема: «Дары осени» Цель: создать условия для закрепления знаний детей об обобщающих понятиях «овощи». Обогащать словарный запас детей.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие (приобщение к истокам русской народной культуры) Тема: «Что такое музей?» Цель: Создать условия для знакомства детей с историей создания музеев, какие бывают музеи. Дать знания об краеведческом музее города.</p>
4 неделя «Вот какое дерево»	<p>Речевое развитие Тема: Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» Цель: Способствовать умению выразительно пересказывать текст. Активизация в речи глаголов, подборание по смыслу глаголов к существительным.</p> <p>Познавательное развитие Тема: «Числа и цифры 1,2,3,4, величина» Цель: Способствовать закреплению умений детей писать цифры 1,2,3,4, формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Беседа «Деревья нашего двора» Рассматривание иллюстраций различных деревьев Д.игра «С какого дерева лист?» Чтение С. Маршак «Откуда стол пришёл» Конструирование из конструктора «Лего»: «Домик лесника» Аппликация «Декоративное панно из осенних листьев»</p>

		<p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Тема: «Звук [О]» Цель: Способствовать знакомству детей с звуком и буквой[О], обогащение активного и пассивного словаря.</p>	<p>Лепка «Кисть рябины» Познавательное развитие Тема:«Вот какое дерево» Цель: формирование первичных представлений о лесе, разнообразии растений леса их взаимосвязи с животным миром. Знакомство со свойствами деревянных предметов, использование в жизни человека. Социально-коммуникативное развитие Тема: «История возникновения родного города» Цель: Обеспечить условия для обогащения знаний о родном городе, познакомить с историей возникновения города, основными достопримечательностями, именем основателя. Воспитывать интерес к истории родного города.</p>
Октябрь	1 неделя «Домашние животные и птицы»	<p>Речевое развитие Тема: Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим мост» Цель: Создать условия для составления сюжетного рассказа по картине; придумывание продолжение сюжета, название картины. Познавательное развитие Тема: Числа 1,2,3,4,5, знаки +,=, независимость числа от величины предметов. Цель: Способствовать закреплению умений понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов, знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел. Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Тема:«Звук [Э]» Цель: Способствовать знакомству детей с звуком и буквой [Э], выделение звука в начале и конце слова.</p>	<p>Чтение Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок» Конструирование «Ферма кота Матроскина» (оригами) Беседа «Обитатели скотного двора» Рисование «Пушистые животные» П/И «Через мостик в лес пошли», «Угадай, где спрятано» Познавательное развитие Тема: «Домашние животные и птицы» Цель: создавать условия для расширения знаний о домашних животных и птицах. Создать условия для сравнения и описания внешнего вида домашних животных и птиц. Социально-коммуникативное развитие Тема: «Правила и безопасность дорожного движения» Цель: обеспечить условия по формированию представлений о правилах дорожного</p>

		движения, обеспечить закрепление знаний поведения в транспорте, безопасному поведению на улицах.
2 неделя «Осень»	<p>Речевое развитие Тема: Составление рассказов на темы стихотворений Цель: Способствовать умению в образовании названий детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа.</p> <p>Познавательное развитие Тема: «Число и цифра 6, сложение числа 6 из двух меньших» Цель: Способствовать знакомству с цифрой 6, порядковому счёту в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счёту месте?</p> <p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Тема: «Звук [И]» Цель: Способствовать знакомству детей с звуком и буквой [И], развитие умения узнавать звуки.</p>	<p>Беседа «Осень. Что ты о ней знаешь?» Чтение И.Соколов-Микитов «Листопадничек» Конструирование из конструктора «Кормушка для птиц» С\р. игра «Магазин овощей и фруктов» Рисование «Золотая осень» П/И «Кот и мыши» «Наседка и цыплята»</p> <p>Познавательное развитие Тема: «Почему цветы осенью вянут?» Цель: Создать условия для установления зависимости роста растений от температуры поступающей влаги.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Тема: «Что нам стоит мост построить?» Цель: Создать условия для закрепления знаний детей о различных профессиях людей. Уточнить и систематизировать знания детей о строительных профессиях, познакомить их с обобщающим словом строитель. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает.</p>
3 неделя « Откуда пришла книга»	<p>Речевое развитие Тема: Составление рассказа на заданную тему Цель: Создать условия для составления короткого рассказа на заданную тему, закрепление умений образовывать названия детёнышей животных в именительном и родительных падежах множественного числа.</p> <p>Познавательное развитие Тема: «Число и цифры 3,4,5,6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник»</p>	<p>Беседа «Для чего нужны книги?». Конструирование «Книжки-малышки» (бумага) С. Маршак «Как печатали книгу?» «Книжкина мастерская» Целевая экскурсия в библиотеку П/И «Автомобили» «Перемени предмет»</p> <p>Познавательное развитие</p>

		<p>Цель: Способствовать закреплению умений писать цифры 3,4,5,6, познакомить со знаками <, >, выкладывать из счётных палочек треугольник.</p> <p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Тема: «Звук [Ы]» Цель: Способствовать знакомству детей с звуком и буквой [Ы], развитие фонематического слуха, развитие артикуляционного аппарата.</p>	<p>Тема: «Лесные жители» Цель: обеспечить условия по формированию новых знаний по теме, умение сравнивать домашних и диких животных, организовать деятельность по обобщению и закреплению знаний.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Тема: «Откуда пришла книга» Цель: Способствовать развитию представлений детей о том, как делается книга. Подвести к пониманию, что к книгам надо относиться очень бережно, чтобы книги жили как можно дольше.</p>
	<p>4 неделя «Страна, в которой я живу»</p>	<p>Речевое развитие Тема: Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята» Цель: Способствовать умению выразительно пересказывать литературный текст, пользоваться восклицательной интонацией.</p> <p>Познавательное развитие Тема: «Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством мостов» Цель: Создать условия для продолжения умения устанавливать соответствия между числом, цифрой и количеством предметов.</p> <p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Тема: «Звук [И-Ы]» Цель: Способствовать отработке правильного звукопроизношения, развитие умения узнавать звуки.</p>	<p>Беседа «Моя Родина-Россия» Рисование «Мои друзья» Чтение С. Михалков «Моя улица» Рисование «Флаг России» Конструирование «Персонажи русских народных сказок » (природный, бросовый материал) П/И «перепрыгни через мост», «Угадай, кто позвал?»</p> <p>Познавательное развитие Тема: «Птицы перелётные и зимующие» Цель: Способствовать развитию представления детей о перелётных и зимующих птицах.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Тема: «Что рассказывают о России флаг и герб» Цель: Создать условия для знакомства с историей возникновения флага и герба России. Воспитывать уважение к символике России.</p>
<p>Н о</p>	<p>1 неделя</p>		<p>Сюжетно-ролевая игра</p>

	Каникулы		<p>«Магазин овощей и фруктов» Чтение В.Драгунский «Шишка» Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр с учетом интересов мальчиков и девочек («Аптека», «Гараж», «Магазин одежды»).</p>
	<p>2 неделя «Моя малая Родина»</p>	<p>Речевое развитие Тема: Составление рассказа по картине «Ежи» Цель: Способствовать умению составлять рассказ по картине, активизировать в речи сложноподчинённые предложения.</p> <p>Познавательное развитие Тема: « Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -, логическая задача на установление закономерностей» Цель: Способствовать умению решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр, познакомить со знаком «-», познакомить с цифрой 0.</p> <p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Тема: «Звук [У]» Цель: Способствовать знакомству детей с звуком и буквой [У], развитие фонематического слуха, связной речи.</p>	<p>Беседа «Моя малая Родина- Хакасия» Коллективная аппликация «Улица города» Речевая игра «Кто больше скажет о городе» Видео экскурсия «Моя Хакасия» П/И «Цветные автомобили»; «Поезд»</p> <p>Познавательное развитие Тема: «Природа Хакасии» Цель: создать условия для расширения и закрепления знаний детей о названии республики, её природе. Познакомить с географической картой, дать знания о богатствах Хакасии, воспитывать стремление беречь и приумножать их.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Тема: «Архитектура родного города» Цель: Способствовать закреплению знаний детей о достопримечательностях родного города. Дать детям знания о том, что такое архитектура, познакомить с некоторыми архитектурными памятниками. Воспитывать в детях чувство гордости к родному городу, желание сделать его ещё красивее.</p>
	<p>3 неделя «День матери»</p>	<p>Речевое развитие Тема: Составление рассказа на тему «Домашнее животное» Цель: Способствовать умению рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Чтение Е. Пермяк «Мамина работа» Конструирование «Зимний букет» (природный материал) Лаборатория Любознаек : «Нужен ли свет комнатным растениям?» Рисование «Цветы для мамы»</p>

		<p>Тема: «Числа и цифры 0,4,5,6, решение задач» Цель: Способствовать продолжению умения решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними. Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Тема: «Гласные звуки» Цель: Способствовать знакомству детей с понятием «гласные» звуки, буквы. Развитие мелкой моторики руки</p>	<p>П/И «Лиса и куры»; «Солнечные зайчики». Познавательное развитие Тема: «Мир бумаги» Цель: Создать условия для знакомства с различными видами бумаги, сравнить их качественные характеристики и свойства. Социально-коммуникативное развитие(приобщение к истокам русской народной культуры) Тема: «Традиция празднования Дня матери» Цель: Создать условия для знакомства детей с традицией празднования Дня матери (устное народное творчество, народно-прикладное искусство). Уточнить знания детей о таком понятии, как традиция, вспомнить другие традиции русского народа.</p>
--	--	---	--

	<p>4 неделя «Мир игры»</p>	<p>Речевое развитие Тема: Рассказы о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» Цель: Создать условия для описания внешнего вида игрушки, рассказать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома.</p> <p>Познавательное развитие Тема: «Число и цифра 7, знаки =, +, математические загадки, порядковый счёт» Цель: создавать условия отгадывания математических загадок, записывать с помощью цифр и знаков, познакомить с цифрой 7. Упражнять в порядковом счёте, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счёту месте?</p> <p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Тема: «Звук [М]. Согласные звуки.» Цель: Способствовать знакомству детей с звуком и буквой [М], знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные.</p>	<p>Рассматривание игрушек народных промыслов: роспись, лепка. Беседа «Игры и игрушки». Рисование «Моя игрушка». Конструирование «Магазин игрушек» П/И «Самолёты» «Ровным кругом»</p> <p>Познавательное развитие Тема: «Поздняя осень» Цель: Создать условия для знакомства детей с понятием «поздняя осень», формировать умение называть характерные признаки ранней и поздней осени на основе сравнения.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Тема: «Экскурсия на почту» Цель: Создать условия для знакомства детей с работой почты – о работе почтальона. Воспитывать уважение к людям труда.</p>
--	--------------------------------	--	--

Декабрь	<p>«Мы растем»</p>	<p>Речевое развитие Тема: Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют» Цель - учить выразительно пересказывать текст; активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных.</p> <p>Познавательное развитие (математика) Тема: Сравнение групп предметов. Цель- создать условия для закрепления понятия «равенство», «неравенство»; закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические фигуры.</p> <p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Тема: Знакомство со звуком (н) и буквой н. Цель: Создать условия для ознакомления детей со звуком «н»; закрепить умение определять позицию звуков в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать умение различать звуки «Н»-«Нь».</p>	<p>Д/игра «Назови вежливые слова» Чтение стих-ия «Солнце отдыхает» Беседа « Чем отличаются мальчики от девочек?» Ситуация «Рассматривания себя в зеркало» (мы такие разные) Д/игра «Найди себе пару» Беседа «мальчики и девочки, чем мы похожи и чем отличаемся».</p> <p>Познавательное развитие (природа) Тема: «В родной семье»</p> <p>Социально - коммуникативное развитие Тема: «Я расту»</p>
	<p>«Начало зимы»</p>	<p>Речевое развитие Тема: «Зима недаром злится...» Цель: Создать условия для речевого развития детей через составление описательного рассказа о зимней природе.</p> <p>Познавательное развитие (математика) Тема: Числовой отрезок. Цель-формировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.</p> <p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Тема: Знакомство со звуком (п) и буквой П. Цель: создать условия для знакомства детей со звуком «п»; совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p>	<p>Рассматривание картинок о зиме. Д/игра «Чей след на снегу» Беседа «Зима пришла» Ситуация «Откуда берется снег?» Опыт « Первые заморозки» Прогулка «Морозный солнечный денек» «Покормите птиц зимой». Дидактические игры: «Оденем Машу и Сашу на прогулку»</p> <p>Познавательное развитие (природа) Тема: Как животные живут зимой?</p> <p>Социально - коммуникативное развитие Тема: «Зимние забавы» Цель: Создать условия для эмоционально положительного отношения к зимним играм и забавам; способствовать знаниям о правилах безопасного поведения в зимний период.</p>

	<p>«К нам приходит Новый год»</p>	<p>Речевое развитие Тема: «С новым годом!» Цель: создать условия для выражения своих впечатлений от новогоднего праздника в связных высказываниях при рассказывании стихотворения, наизусть передавая интонацией радость, торжество.</p> <p>Познавательное развитие (математика) Тема:Количество и счет. Число и цифра 8. Цель-создать условия для знакомства с числом и цифрой 8;совершенствовать навыки устного счета в пределах восьми.</p> <p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Тема: Повторение пройденных букв и звуков. Цель-создать условия для закрепления и систематизации знаний о пройденных звуках; упражнять в умении различать гласные и согласные звуки.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по новогодним игрушкам. Беседа « Снегурочка и Дед Мороз» « Мы слепим вместе снеговика на улице» Д/игра «Кто прилетел на кормушку» Д/игра « Сложи новогоднюю открытку» Рассматривание коллекции: «Новогодние поздравительные открытки».</p> <p>Познавательное развитие (природа) Тема: «Снежный теремок»</p> <p>Социально - коммуникативное развитие Тема: «Новый год у ворот»</p>
	4 неделя	Каникулы	Рассматривание репродукций Васнецова к р.н. сказкам «Аленушка»,
Январь	2 неделя «Рождественское чудо»	<p>Познавательное развитие Тема: Ознакомление с понятием «наклонная линия», с видами и правилами штриховки Цель: Создать условия для развития сообразительности, воображения; отработка умения работать с карандашом в тетради; закрепление количественного и порядкового счета в пределах 10</p> <p>Речевое развитие Тема: Чтение сказки С.Маршак «Двенадцать месяцев» «Мороз,солнце и ветер» Цель: Создать условия для развития интерес кхудожественной литературеВоспитывать способностьсострадать и сочувствовать героямкниг, отождествлять себя с персонажами.</p> <p>Речевое развитие (обучение грамоте) Тема: Звуковой анализ слов Цель: Создать условия для формирования знания звукового анализа слов, развивать фонематический слуха (различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (ОБЖ) Тема: Умеешь ли ты обращаться с животными? Цель: Создать условия для формирования знаний о правилах поведения при встрече с различными домашними животными, учить понимать состояние и поведение животных.</p> <p>Познавательное развитие (природа) Тема: «Зимний лес» Цель: Создать условия для уточнения и расширения представления об образе жизни, типичных повадках, способах защиты о врагов, добывания пищи животными леса. Е.Чарушин «КакмальчикЖенянаучился говоритьбукву «р» беседа Разговор о волшебстве в сказках (действиях, предметах).</p>

			Рассматривание репродукций Васнецова к р.н. сказкам «Иван царевич и серый волк». Д/и «Волшебный поясок».
3 неделя «Я и мои друзья»	<p>Познавательное развитие (математика) Тема: Ознакомление с понятием «вертикальная линия» упражнять счет до 10и обратно с хлопками в ладоши при каждом счете. Цель: Создать условия для формирования умения ориентироваться в пространстве, закрепления навыков прямого и обратного счета.</p> <p>Речевое развитие Тема: Как мы на бал собирались? Цель: Создать условия для обучения навыкам составления рассказа, используя средства выразительности, обогащать словарный запас, употреблять в речи существительные и определения; развитие образной речи, умения подбирать образные выражения.</p> <p>Речевое развитие (обучение грамоте) Тема: Звуковой анализ слова Цель: Создать условия для умения анализировать слова, закрепить знания различать гласные, твердые и мягкие согласные.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Тема: Кем быть? Кто важнее? Цель: Создать условия для формирования представления об особенностях труда рабочих по производству сель.хоз. техники, быт.химии, судов, обуви и т.д.</p> <p>Познавательное развитие (природа) Тема: Знакомство с животными жарких стран Цель: Создать условия для расширения и углубления представлений о диких животных, об их умении приспосабливаться к среде обитания; воспитывать любознательность «Найди слова, звук» Описательный рассказ «Все на бал» Беседа Д./игра «Какой наряд для бала?» Проведение литературной викторины. Д./игра «Сравни кружки»</p>	
4 неделя «Мой край родной»	<p>Познавательное развитие (математика) Тема: «Объём. Сравнение по объёму». Сформировать представление об объёме (вместимости), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания. Закрепить счётные умения в прямом и обратном порядке, взаимосвязи целого и частей, знания соседей числа, предыдущих и последующих чисел. Воспитывать умение работать малыми группами.</p> <p>Речевое развитие Тема: Рассказывание по картинке И.Шишкина «На севере диком» Цель: Создать условия для творческого воображения, составлять описательный рассказ, развивать словарный запас определениями.</p> <p>Речевое развитие (обучение грамоте)</p>	<p>Создание альбома о городе с рисунками и рассказами детей Региональный компонент: Семейная история о городе. Участие в социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями) Решение логических задач, задач-шуток. Математический диктант Д./игра «Из чего сделана посуда, платье»</p>	

		<p>Тема: Звуковой анализ слов Цель: Создать условия для развития умения выделять в словах звуки мягкие и твердые. Развитие фонематического восприятия.</p>	
Февраль	<p>1 неделя «Профессии родителей»</p>	<p>Речевое развитие Тема: Заучивание стихотворения «У Лукоморья дуб зелёный» Цель: Способствовать ознакомлению детей с новым стихотворением А.С.Пушкина, учить его наизусть. Подвести детей к пониманию особенности сказочной поэзии поэта.</p> <p>Познавательное развитие Тема: «Сложение» Цель: Сформировать представление о сложении как об объединении группы предметов.</p> <p>Речевое развитие(подготовка к обучению грамоте) Тема: «Звуки [Л]» Цель: Способствовать знакомству детей со звуком и буквой [Л], обогащение активного и пассивного словаря.</p>	<p>Создание фильма «Профессии наших родителей» с озвучиванием. Беседа «Такие разные профессии» Литературный костюмированный вечер «Кем хочу быть, когда я взрослым стану?». Дети рассказывают стихи о разных профессиях. Познавательные сообщения «Знаете ли вы...» Конструирование « Делаем машины» Познавательное развитие: Тема: «В природе все взаимосвязано» Социально-коммуникативное развитие: Тема: «Я доктор. Знакомимся со своим организмом»</p>
	<p>2 неделя «Зимние хлопоты»</p>	<p>Речевое развитие Тема: Составление рассказа на тему «Зимние развлечения» Цель: Способствовать умению составлять рассказы по фрагментам и по всему содержанию картины, отвечать на вопросы, используя в речи сложные предложения; воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь.</p> <p>Познавательное развитие Тема: «Пространственные отношения: слева, справа» Цель: Способствовать закреплению знаний пространственных отношений: слева, справа; закрепить представление о сложении как об объединении групп предметов.</p> <p>Речевое развитие(подготовка к обучению грамоте) Тема: «Звуки [В], [В`]» Цель: Способствовать знакомству детей со звуком и буквой [В], обогащение активного и пассивного словаря.</p>	<p>«Хорошо зимой резвиться». Подвижные игры зимой. Наблюдение за комнатными растениями в холодное время года. Беседа на тему «Чем запомнился нам этот месяц» Конструирование из бумаги «Большие деревья» Рисование « Снеговик» Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника» Познавательное развитие Тема: «Поет зима- аукает, мохнатый лес баюкает...» Социально-коммуникативное развитие Тема:«Спорт – это здоровье»</p>
	<p>3 неделя «Защитники</p>	<p>Речевое развитие Тема: Чтение произведения «Армия Защитница Отечества»</p>	<p>Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины.</p>

<p>отечества»</p>	<p>Цель: Способствовать умению детей пересказывать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту. Развивать умение объяснять смысл текста. Воспитывать любовь к матери.</p> <p>Познавательное развитие Тема: «Вычитание» Цель: Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части, познакомить со знаком «-».</p> <p>Речевое развитие(подготовка к обучению грамоте) Тема: «Звук [Ч]» Цель: Способствовать знакомству детей со звуком и буквой [Ч], обогащение активного и пассивного словаря.</p>	<p>Спортивный праздник (для детей и пап) Чтение И.Асеева «Папин праздник» Заучивание наизусть О.Зыкова «День Российской армии» Сюжетно-ролевые игры "Разведчики" Рисование "Военная техника". Оригами из бумаги «Самолетик»</p> <p>Познавательное развитие Тема: «Мир на всей планете»</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Тема: «Защитники Отечества»</p>
<p>4 неделя «Азбука безопасности»</p>	<p>Речевое развитие Тема: «Как медвежонок потерял сапожки» Цель: Формировать умение придумывать продолжение сказки начатой воспитателем; развивать творческое воображение; продолжать учить детей использовать в речи разные типы предложений.</p> <p>Познавательное развитие Тема: « Точка, линия, прямая и кривая линии» Цель: Создать условия для формирования представления о точке, линии, прямой и кривой линиях, закрепить пространственные представления: справа -слева.</p> <p>Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) Тема: «Звук [Щ]» Цель: Способствовать знакомству детей со звуком и буквой [Щ], обогащение активного и пассивного словаря.</p>	<p>Беседа о безопасном поведении на улице в зимнее время года. Беседа «Знаки дорожные знать каждому положено». Викторина «Дорожные знаки» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» Создание и презентация альбома «Городской транспорт» Наблюдение за природой в зимнее время года.</p> <p>Познавательное развитие Тема: «Будем беречь и охранять природу»</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Цель: «Огонь – друг, огонь – враг»</p>

Март	<p>1 неделя «Весна пришла»</p>	<p>Речевое развитие Тема: Заучивание стихотворения «Посидим в тишине» Е. Благинина. Цель: Создание условий для речевого развития через заучивание стихотворений, формирования навыков выразительного исполнения текста.</p> <p>Познавательное развитие (математика) Тема: «Знаки: меньше и больше» Цель: создать условия для познавательного развития детей в процессе ознакомления со знаками < и >; закрепления знаний о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике.</p> <p>Речевое развитие (обучение грамоте) Тема: Твёрдые и мягкие согласные Цель: Способствовать развитию звуковой культуры речи, знакомство с классификацией звуков: твёрдые и мягкие согласные.</p>	<p>Рассматривание фотопортретов мам. Беседа: «Как мы поздравляли мам и бабушек» Д/и «Эмоции», «Скажем ласковое слово». Викторина «Путешествие в мир профессий». Д/И «Назови числа в обратном порядке», «Расставь цветы для мамы в две вазы» П/И «Встань по росту», с мячом «Я знаю 5 имен...» Утренник «8 Марта» Рисование «Мамин портрет», «Подарок маме».</p> <p>Познавательное развитие Тема: «Весна идёт, весне дорогу» Цель: Способствовать расширению представления детей о характерных признаках весны, обогащение знаний детей о весне, активизация словаря по теме.</p> <p>Социально- коммуникативное развитие Тема «Женские профессии: какие они?» Цель: создать условия для углублений знаний детей о труде взрослых, о разных профессиях.</p>
	<p>2 неделя «Птицы которые прилетают весной»</p>	<p>Речевое развитие Тема: Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...» Цель: способствовать эмоциональному восприятию стихотворения, замечать выразительные средства, развивать творческое воображение.</p> <p>Познавательное развитие Тема: «Количество и счет. Число и цифра 7. Состав числа 7». Цель: создать условия для познавательного развития детей в процессе ознакомления с числом и цифрой 7, с составом числа 7; закрепления знаний о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, прямоугольнике и умении их делить на части.</p> <p>Речевое развитие (обучение грамоте)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картин о весне. Создание картотеки наблюдений Д/и: «Лото», «Когда это бывает», «Назови признак» И/У «Составим число 7» Д/И «Разложи по двум корзинам», «Измерь длину стола», «Исправь ошибку» Проект «Огород на подоконнике». (посев семян укропа, петрушки, цветов) Аппликация: «Распустилась верба», «Домики для птиц»</p>

	<p>Тема: Звуковой анализ слов «ЖУК» И «ЛУК». Словоизменение Цель: расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение; закреплять умение интонационно выделять звук в слове.</p>	<p>Познавательное развитие Тема «Птицы которые прилетают весной» Цель: закрепить знания о птицах, расширять знания о характерных признаках внешнего вида птиц.</p> <p>Социально- коммуникативное развитие Тема «Это надо знать!» Цель: создать условия для формирования представлений о правильном питании и соблюдении режима.</p>
<p>3 неделя «Хочу все знать»</p>	<p>Речевое развитие Тема: Рассматривание картины « В школу» Цель: Создание условий для речевого развития через формирование умения составлять рассказ по предложенному плану, включая в рассказ описание внешности, характеристику героев.</p> <p>Познавательное развитие (математика) Тема «Количество и счет. Число и цифра 8». Цель: создать условия для познавательного развития детей в процессе ознакомления с числом и цифрой 8.</p> <p>Речевое развитие (обучение грамоте) Тема: Звук [Н] Цель: Способствовать знакомству детей со звуком и буквой [Н], обогащение активного и пассивного словаря.</p>	<p>Д/и: «Детки на ветке», «Отгадай, что за растение», «Найди дерево по описанию», «Что, где растет?»», «Найди дерево по семенам», «Найди такой же лист», «Подбери семена и плоды к листку», «1,2,3 – к дереву беги», «Назови дни недели» Игровое упражнение «Найди выход из лабиринта» Рассматривание альбомов: «Природные явления» Игровое упражнение «Найдем секрет по плану»</p> <p>Познавательное развитие Тема: «Дикие животные весной» Цель: Создать условия для расширения представления детей о переменах, происходящих в жизни диких животных с приходом весны.</p> <p>Социально- коммуникативное развитие Тема «Наша Земля» Цель: создать условия для формирования у детей первоначальные представления о творении мира, нашей Земли.</p>
4 неделя		Сюжетно-ролевая игра «Открытие книжного

	Каникулы		гипермаркета». Выставка «Мои любимые книги». Д/и: «Хорошо плохо», «Добрые слова», «Расставь цветы в две вазы», «Найди предмет такой же формы» Конструирование «Книжка-самоделка».
Апрель	1 неделя «Юмор в нашей жизни»	<p>Речевое развитие Тема: Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа» Цель: Создание условий для речевого развития через понимание юмора ситуации, уточнение представлений об особенностях рассказа, его композиции и отличии от других литературных жанров</p> <p>Познавательное развитие Тема: «Количество и счет. Число и цифра 9» Цель: создать условия для познавательного развития детей в процессе ознакомления с числом и цифрой 9; закрепления умения ориентироваться во времени (дни недели); закрепления знаний свойств предметов (высокий – низкий)</p> <p>Речевое развитие (подготовка обучению грамоте) Тема: Звук [Н'] Цель: Способствовать знакомству детей с мягким звуком [Н'], определение положения звука в слове.</p>	<p>«Веселые картинки» - рисунки, рассказы, комиксы, страничка о писателях-юмористах. «Веселые сочинялки» Игры «Сочини предложение», «Фраза по кругу» Д/и: «Эмоции», «Расставь цифры по порядку», «Найди нужную дорожку», «Найди фигуры одного цвета, у которых есть углы», «Засели числовой домик» Коллаж «Разные эмоции»</p> <p>Познавательное развитие Тема: «Полет на ракете» Цель: создать условия для ознакомления детей с космосом, звездами; рассказать о полете в космос Ю.Гагарина.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Тема: «Маски». («Я, ты, мы») Цель: создать условия для экспериментирования со своей внешностью (с помощью масок).</p>
	2 неделя «Наша планета»	<p>Речевое развитие Тема: Сочинение «Герои космоса» Цель: Создание условий для речевого развития через закрепление умения выступать перед аудиторией с придуманным рассказом по предложенному набору картинок, закрепить умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе.</p> <p>Познавательное развитие (математика)</p>	<p>Беседы «Планета Земля», «Наши космонавты» «О первом космонавте» Д/и «Какие предметы космонавт возьмет с собой в полет?», «Считай дальше», «Назови соседей», Игровое упражнение «Соберем ракеты» Игровая ситуация «Полет в космос»</p>

		<p>Тема: «Состав числа 9» Цель: создать условия для познавательного развития детей в процессе ознакомления с составом числа 9; закрепления умения находить сходства и различия фигур по форме, величине, цвету; закрепления представлений о взаимосвязи целого и частей.</p> <p>Речевое развитие (подготовка обучению грамоте) Тема: Развитие пространственной ориентировки, введение понятия «согласный звук» Цель: создать условия для формирования умения детей в подборе глаголов, соответствующих мним явлениям.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий космонавтов, слайдов, книг о космосе. Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для с-р игры «Космодром», Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь»</p> <p>Познавательное развитие Тема: Планета Земля - наш дом большой. Цель: Способствовать углублению представления о том, что планета Земля - это огромный шар, большая часть, которого покрыта водою. Знакомство детей с представлением людей о Земле в прошлом.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Тема: «Первые полеты человека в космос». Цель: создать условия для знакомства с именами людей, которые первыми полетели в космос.</p>
	<p>3 неделя «Весна идет, весне дорогу»</p>	<p>Речевое развитие Тема: Составление описательного рассказа по картине Каменева «Весна» Цель: Создание условий для речевого развития через формирование умения составлять описательные рассказы по картине, используя разные типы предложений; формирования образной речи.</p> <p>Познавательное развитие (математика) Тема: «Число 10». Цель: создать условия для познавательного развития детей в процессе ознакомления с числом 10.</p> <p>Речевое развитие (подготовка обучению грамоте) Тема: Звук [П] Цель: Способствовать знакомству детей со звуком и буквой [П], развитие фонематического слуха.</p>	<p>Игра «Ярмарка», «Мастерская» Рассматривание иллюстраций. Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе. Пересадка комнатных растений. Д/и: «Третий лишний» (растения), «Что за растение?», «Что сажают в огороде?», «Накорми животное», «Составь целое по его части», И/У «Определи правильно» «Засели домик числами»</p> <p>Познавательное развитие Тема: «Весна-красна» Цель: создать условия для закрепления знаний о весенних изменениях в живой и неживой природе.</p>

		<p>Социально-коммуникативное развитие Тема: «Дорогу весне – очистим Землю от мусора» Цель: создать условия для формирования у детей понятия о том, что благодаря труду, можно преобразовать окружающий мир, привлекая их к совместному сезонному труду.</p>
4 неделя «Дружат дети всей Земли»	<p>Речевое развитие Тема: Пересказ сказки « Крылатый, мохнатый, да масляный» Цель: Создание условий для речевого развития через формирование умения понимать характеры героев в тексте, замечать и понимать образные выражения, пользоваться в речи фразеологизмами; через придумывание другого конца сказки</p> <p>Познавательное развитие (математика) Тема: «Состав числа 10». Цель: создать условия для познавательного развития детей в процессе ознакомления с составом числа 10; формирования представлений о взаимосвязи целого и частей.</p> <p>Речевое развитие (подготовка обучению грамоте) Тема: : Звук [П'] Цель: Способствовать знакомству детей со звуком и буквой [П'], звуковой анализ состава слов..</p>	<p>Беседы «Что значит дружить?», «Недружеское поведение», «Хорошие поступки». Д/у: «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку», Д/И «Составь число правильно» Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет».</p> <p>Познавательное развитие Тема: «Вода. Круговорот воды в природе. Свойства воды» Цель: Совершенствовать представления детей о разнообразных свойствах воды.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Тема: «Один и вместе с друзьями» Цель: создать условия для углублений знаний детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр.</p>

Май	<p>1 неделя «День Победы»</p>	<p>Речевоеразвитие Тема: Чтение рассказа «Дедушкин орден» Цель: Создание условий для обучения детей эмоционально воспринимать содержание литературного произведения.</p> <p>Познавательное развитие (математика) Тема «Измерение массы». Цель: создать условия для познавательного развития детей в процессе формирования представления о необходимости выбора мерки при измерении массы; ознакомления с понятием «килограммом».</p> <p>Речевое развитие (подготовка обучению грамоте) Тема: Звуковой анализ слов «НОС» и «РОТ» Цель: создать условия для формирования у детей умений в подборе однокоренных слов.</p>	<p>Беседы «Мир нужен всем», «Кто такие ветераны?» Создание альбома «Имена Победы» с фотографиями, тех, кто застал войну, воевал, «Ордена и медали ВОВ». Беседа: «Имена героев в названиях улиц нашего города». Участие в акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями). Целевая прогулка к памятнику ветеранов ВОВ, для возложения цветов. Коллективная аппликация, оформление праздничных открыток.</p> <p>Познавательное развитие Тема: «Жизнь растений» Цель: Способствовать закреплению умений отличать природные объекты от искусственных, продолжать формировать знания о строении растений, классифицировать растения по трем группам: деревья, кустарники, травы.</p> <p>Социально- коммуникативное развитие Тема «Детям об огне и пожаре» Цель: Способствовать развитию представлений детей о добрых и злых делах огня.</p>
	<p>2 неделя «Идем в музей»</p>	<p>Речевое развитие Тема: Составление описательного рассказа по впечатлению «Что я видел в музее». Цель: Создание условий для речевого развития через составление описательного рассказа о посуде, обращая внимание на характерные особенности посуды более ранних времен; упражнять в употреблении распространенных предложений.</p> <p>Познавательное развитие Тема: «Объем. Сравнение по объему»</p>	<p>Создание мини-музея «Такие разные часы» Д/И «Засели домик числами» Игровое упражнение «Кораблики уходят в море» П/И «Маршрут корабликов» С-р игра «Открываем музей». Целевая экскурсия в городской музей «Мы живем в Хакасии» Беседа: «Безопасное поведение на отдыхе»</p>

		<p>Цель: создать условия для познавательного развития детей в процессе формирования представления об объеме и возможности сравнения объема; умения различать предметы по форме, размеру, цвету.</p> <p>Речевое развитие (подготовка обучению грамоте) Тема: Понятие «мягкий согласный звук» Цель: создать условия для формирования способности анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука [к'] в слове «кит», сравнивать слова по звуковому составу.</p>	<p>Выставка рисунков «Берегите лес от пожара» Познавательное развитие (природа) «Экскурсия по близлежащим улицам» Цель: познакомить детей с объектами микрорайона.</p> <p>Социально- коммуникативное развитие Тема «Смелый, трусливый» Цель: создать условия для углублений знаний о качестве «смелость», «трусость» и их значение для общения с другими.</p>
	<p>3 неделя «Весенние дни рождения»</p>	<p>Речевое развитие Тема «Сочинение на тему «Приключения зайца» Цель: Создание условий для речевого развития через формирование умения придумывать сказку по предложенному плану не повторяя сюжеты товарищей, согласовывая прилагательные с существительными в роде и числе; через закрепление представлений о безударных и ударных слогах.</p> <p>Познавательное развитие (математика) Тема: «Шар. Куб. Параллелепипед». Цель: создать условия для познавательного развития детей в процессе формирования представления об объемных фигурах; формирования умения находить в окружающей обстановке предметы, похожие на эти формы, различать плоские фигуры.</p> <p>Речевое развитие (подготовка обучению грамоте) Тема: Звук [К] Цель: Способствовать знакомству детей со звуком и буквой [К], развитие фонематического слуха.</p>	<p>Д/И «Разложи яблоки в вазы», «Цветы», «Что, за чем?», «Разложи апельсины на две тарелки», «Сосчитай звуки» П/И «Найди свой обруч», «Автомобили и гаражи» С/р игры: «Кафе», «День рождения» Игровое упражнение «Угостим гостью» Придумывание поздравлений именинникам в традициях разных стран, народов. Вечер досуга «Дни рождения» Продуктивная деятельность: «Подарок имениннику»</p> <p>Познавательное развитие Тема: «Что такое природа? Живая и неживая природа» Цель: Создать условия для формирования умений отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы—от объектов неживой природы.</p> <p>Социально- коммуникативное развитие Тема:«Порадуй своего друга» Цель: создать условия для позитивного способа общения со сверстниками, помочь</p>

			детям понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять друзьям эту радость.
	4 неделя «Наш Пушкин»	<p>Речевое развитие Тема: Составление описательного рассказа по пейзажной картине В. Подляского «Май. Облачко» Цель: Создание условий для речевого развития через составление описательных рассказов, используя разные типы предложений; активизации в речи синонимов, антонимов, глаголов.</p> <p>Познавательное развитие Тема: «Игра – путешествие в страну Математики». Цель: создать условия для познавательного развития детей в процессе закрепления знаний свойств предметов; закрепления навыков ориентировки в пространстве; закрепления навыков количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10.</p> <p>Речевое развитие (подготовка обучению грамоте) Тема: Звуковой анализ слова «осы» Цель: создать условия для знакомства детей со звуковой схемой слова «осы»; формирование умений в делении слов на слоги.</p>	<p>Игровое упражнение «Пересчитай автомобили», Д/И «Засели числовой домик», «Назови день недели», П/И «Живая неделя» Беседа «Что такое театр?» Пантомимические загадки и упражнения. Театрализованное представление по сказкам Пушкина. Продуктивная деятельность: атрибуты к сказкам. Работа с костюмами</p> <p>Познавательное развитие Тема «Магазин игрушек». Цель: способствовать исследованию предмета, знакомить со свойствами различных материалов: резина, металла, пластмассы (твердость, прочность, мягкость), воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Социально- коммуникативное развитие Тема: «Сказочные герои и ты» Цель: учить детей распознавать эмоциональные переживания героев сказок и соотносить их со своим опытом.</p>

2.3 Социальное партнерство с родителями

Задачи взаимодействия с семьями:

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка шестого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Форма работы	Цель
Сентябрь	Подготовка группы к новому учебному году	Нацелить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. Проанализировать семейное положение каждого ребенка для выработки наиболее эффективных методов и приемов работы с родителями.
	Родительское собрание	Познакомить родителей с работой группы на учебный год. Рассказать о поставленных целях и задачах.
	Выставка поделок «Осень в гости к нам пришла».	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми
Октябрь	Папка-передвижка «Вашему ребенку исполнилось пять лет».	Раскрыть возрастные особенности детей пяти лет.
	Памятка «Правила дорожного движения»	Педагогическое просвещение родителей по ПДД.
	Выставка рисунков «Безопасная дорога глазами детей».	Профилактика дорожно-транспортного травматизма.
Ноябрь	Консультация «Здоровье без лекарств»	Повышение компетентности родителей в вопросах охраны здоровья детей.
	Фоторамка: «Портрет моей мамочки» ко Дню матери.	Доставить радость в «День матери» мамам группы поделками, сделанными своими руками, стенгазетой. Приобщить пап к работе группы.
	День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушки для птиц.)	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.

Декабрь	Информационная папка на тему: «Играем дома» (картотека игр для родителей).	Советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком.
	Конкурс: «Новогодняя игрушка».	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении новогодней игрушки из разнообразного материала.
	Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!»	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.
	Родительское собрание «Роль семьи в формировании привычки к здоровому образу жизни»	Способствовать формированию привычки к ЗОЖ в семье
Январь	Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми».	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.
Февраль	Выставка рисунков для пап к Дню Защитника Отечества	Развивать желание к совместной деятельности мамы и ребенка, порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.
	Музыкально – спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!».	Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.
	Оформление газет «Моя спортивная семья»	
	Родительское собрание «Играем вместе»	Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.
Апрель	День самоуправления для родителей.	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно-образовательному процессу.
	Папка-передвижка «Профилактика плоскостопия и правильной осанки»	Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме охранение и укрепление здоровья детей
Май	Парад Победы	Привлечение родителей принять участие в параде, посвященному Великой победе
	Фото-коллаж «Мы все счастливы, потому что мы вместе»	Способствовать творческому подходу при создании фотоколлажа совместных мероприятий, проходивших в течении учебного года.
	Родительское собрание «Здравствуй лето»	Подведение итогов образовательного процесса за учебный год
	Памятка «Организация летнего отдыха детей»	Подвести понимание родителей о том, что детям необходим отпуск в летнее время.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.1.Режим пребывания ребенка в детском саду

Задача воспитателя — создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим ,предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогами самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1 – 2-х раз в месяц в группе проводятся физкультурные развлечения— активная форма двигательного досуга детей.

Режим дня на холодный период года (1сентября– 31мая)

Режимные моменты	2 компенсирующая
Приём детей, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельности	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к завтраку)	8.20- 8.25
Завтрак	8.25-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (перерыв 10 минут)	1 –е - 9.00- 9.15 2 –е - 9.25 – 9.40
Второй завтрак (при наличии)	9.55–10.00
Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности, выход на прогулку	9.40-10.20
Прогулка (игры)	10.20-11.40
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к обеду)	11.40-11.55
Обед	11.55-12.20
Формирование навыков самообслуживания (подготовка ко сну, гигиенические процедуры)	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, закаливание, гимнастика после сна	15.00-15.05
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к полднику)	15.05-15.15
Полдник	15.15-15.30
Непосредственно образовательная деятельность	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, НОД	15.45-16.45
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к ужину)	16.45-16.55
Ужин	16.55-16.10
Формирование навыков самообслуживания (подготовка к прогулке), прогулка, уход детей домой	17.10-19.00

3.2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 144с.
2. Аджиджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познавательное развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Авт.-сост.: Аджиджи А.В. Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 144с.
3. Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5–7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с. – (Библиотека Воспитателя).
4. Асочакова Л.В. Авторская программа по национально-региональному компоненту «Хакасия – земля родная», авторский коллектив: Л.В. Асочакова, В.Д. Климова, Н.В. Колмакова, О.В. Кононова и др., 17с.
5. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект / Худ. О.Р. Гофман. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 64с.
6. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6–7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 190с.
7. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 496с., ил.
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
9. Колесникова Е.В. Математика для детей 6–7 лет: Учеб.-метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с. (Математические ступеньки).
10. Куцаков Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3–7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 144с.
11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «Карпуз-Дидактика», 2008–208с.
12. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г. Ахтян. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 208с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
13. Никитина А.В. Занятия с детьми 6 – 7 лет по развитию с окружающим миром / Сост. Никитина А.В. – СПб.: КАРО, 2012. – 144с.
14. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Нищева. — СПб.: ДЕТСТВО—ПРЕСС, 2001.
15. Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.
16. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6 – 7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост.: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 288с. – (Тропинки).