

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ёлочка»

Принят с учетом мнения
Педагогического совета
Протокол № 1
от «01» _____ 09 _____ 2016 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с «Ёлочка»
Л.Н. Панкова / Л.Н. Панкова
Приказ № 103/1
от «01» _____ 09 _____ 2016 г.

Рабочая программа

Группа общеразвивающей направленности детей 2 – 3
лет
(раннего возраста)

с изменениями

2017-2018 учебный год

Сорокина Н.В., воспитатель
Долгополова Г.А., воспитатель

г. Черногорск, 2017

Содержание программы:

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	7
2. Содержательный раздел.....	7
2.1. Содержание образовательной деятельности.....	7
2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование.....	9
2.3 Социальное партнерство с родителями	36
3. Организационный раздел.....	38
3.1. Режим пребывания ребенка в детском саду.....	39
3.2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	40

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее – Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности 2-3 лет (раннего возраста) МБДОУ детский сад «Ёлочка» (далее – ДОУ).

Программа является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, а также комплекса санитарно-гигиенических, оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур, характеризует систему организации образовательной деятельности педагога с детьми подготовительной группы, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности с детьми 2-3 лет.

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой;
- Парциальная образовательная программа «Физическая культура дошкольникам», автор Л.Д. Глазырина;
- Парциальная образовательная программа «Я, ты, мы» Стеркина Р.Б..
- Парциальная образовательная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева;
- Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Л.В. Асочакова и др.

Парциальные образовательные программы включены в образовательную деятельность с целью наполнения содержания образовательных областей.

Содержание Программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность.

Цели Программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Исходя из поставленных целей, формируются следующие **задачи**:

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность и привычки культурного поведения и общения с людьми.

2. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

3. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

4. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

5. Развивать речевое творчество, интерес к языку, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

6. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

7. Обогащать представления о родном городе, республике и стране, развивать гражданско-патриотические чувства, толерантность по отношению к людям разных национальностей.

8. Дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах экосистемы.

9. Формировать знания детей о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере.

Поставленные цели и задачи Программы реализуются в группе раннего возраста «Цыплята». Количественный состав детей в возрасте от 2 до 3 лет – 32 человека, из них: 19 мальчиков и 13 девочек.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности развития детей

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями.

Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за

чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Особенности семей воспитанников

Социальный паспорт семей:

Полных – 26

Не полных – 6

В семье 1 ребёнок – 10 семей

2 ребёнка – 17 семей

3 ребёнка и более – 5 семей

Образовательный уровень родителей:

Высшее образование – 16

Н/высшее – 2

Средне – специальное – 28

Средне – техническое – 10

Среднее – 6

Жилищное обеспечение:

Собственное жильё – 19

Живут с родителями – 3

Аренда – 10

Общежитие – 0

Место работы:

Тяжёлая промышленность – 9

Лёгкая промышленность – 8

Бюджетная сфера – 9

Сфера обслуживания – 12

Предприниматели – 0
Домохозяйки/временно не работают – 14
По найму – 10
Педагогическая направленность:
Дети с нервно – психическим развитием – 0
Опекаемые – 0
Семьи, склонные к употреблению алкоголя - 0

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

Программой предусмотрена педагогическая диагностика образовательного процесса. Инструментарием педагогической диагностики является самостоятельная игровая деятельность детей (сюжетно-ролевая игра, игры по интересам, конструкторская деятельность), игры с правилами, беседы по прочитанному художественному произведению.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май) на основе диагностики, разработанной Н.В. Верещагиной.

1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе соответствует требованиям ФГОС. Имеется в наличии всевозможный вариативный игровой и дидактический материал, позволяющий усваивать детям знания и умения одного плана, но разными способами. Расположен игровой и дидактический материал в поле их зрения и досягаемости. Яркость и красочность оборудования привлекает внимание, вызывает положительные эмоции у детей. Всё оборудование безопасно, надёжно закреплено.

Всё пространство поделено на не пересекающиеся друг с другом развивающие зоны.

В качестве зон развития выступают:

- зона физического развития;
- зона сюжетных игр;
- зона строительных игр;
- зона игр с транспортом;
- зона игр с природным материалом (песком, водой);
- зона творчества;
- зона музыкальных занятий;
- зона чтения и рассматривания иллюстраций;
- зона релаксации (уголок отдыха и уединения).

В то же время предметы одной зоны взаимодополняются и взаимозаменяются предметами другой. Зоны имеют возможность объединяться и модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Перечень материалов и пособий в группе раннего возраста «Циплята»

Центр	Материал
Сюжетно - ролевых игр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровой модуль «Парикмахерская». 2. Игровой модуль «Кухня» с плитой, посудой, аксессуарами. 3. Куклы - 7 Наборы одежды для кукол. Наборы постельного белья. 4. Коляска для куклы крупногабаритная. 5. Атрибуты для ряженья (косынки, фартуки, сумки). 6. Грузовые, легковые автомобили, муляжи фруктов, овощей, фигурки диких, домашних животных. 7. Тематические наборы картинок. 8. Выносной материал: машинки, песочные наборы, каталки. 9. Набор для мальчиков «Инструменты». 10. Атрибуты для с/р игр «Парикмахерская», «Больница», «Дочки-матери», «Магазин». 11. Мягкие кубики. 12. Конструктор «Лего» 13. Крупная мозаика 14. Вкладыши «Ферма» «Овощи» 15. Матрешки - 2 16. Пирамидки пластмассовые из 5 - 10 элементов, окрашенных в основные цвета. 17. Невалашки – 6 18. Юла
Физкультурный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сухой бассейн 2. Массажные дорожки и коврики. 3. Спортивный инвентарь (кегли; мячи разных размеров, цветов, мячи для метания (мягкие); пластмассовые малые; гантели, обручи, мешочки для метания, маски для п/и). 4. Картоотеки игр: подвижных, малой подвижности.
Театральный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Складная ширма (настольная) 2. Настольный театр «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Три поросёнка». 3. Маски разных животных, птиц. 4. Резиновые игрушки для обыгрывания сказок. 5. Иллюстрации по сказкам. 6. Аудиозаписи детских песен, сказок. 7. Ширма напольная. 8. Театр «Теремок» (нетрадиционный).
Музыкальный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские музыкальные инструменты (бубен, погремушки, дудки, барабаны). 2. Звучащие игрушки-заместители (коробочки, пластиковые бутылки с разными наполнителями). 4. Иллюстрации. 6. Магнитофон, аудиозаписи детских песен, народных песен, потешек,

	звуки птиц, природы (шум дождя, ветра).
Конструирования (возведение крупных игровых построек)	1.Пластмассовый строительный материал 2.Игрушки для обыгрывания построек 3.Транспорт (крупный, средний, мелкий). 4.Наборы для конструирования разного размера. 5. Конструктор «Лего» разных размеров.
Развития речи	1.Дидактические игры 2.Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок. 3.Настольно-печатные дидактические игры, вкладыши, лото, разрезные картинки (2-4 части), кубики. 3.Предметы, пособия, игрушки для развития мелкой моторики, тактильных ощущений, правильного дыхания. 4.Картотека пальчиковых игр. 5.Фотоальбомы детей, отражающие жизнь группы. 6. Книги-рассказы в картинках.
Сенсорного развития	1.Пирамидки разной формы и величины, цвета. 2.Мозаика с крупногабаритной основой, матрёшки, пазлы, вкладыши. 3.Набор кубиков, кирпичиков. 4.Игрушки для обыгрывания. 5.Игры на составление целого из частей (2-3) 7 Игры на сравнение предметов: (большой-маленький, много-мало). 8. Игры на установление последовательности (пирамидки 6-7 колец. 9. Волшебный мешочек.
Экспериментирования	1.Инерционные игрушки на колёсиках (каталки). 2.Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. 3.Различный материал (песок, вода, ракушки, камни, пробки, резиновые игрушки, шишки и др.). 4.Игрушки для игр с водой и песком, для просеивания и переливания (сито, формочки, контейнеры из под киндер-сюрпризов, воронки, мерные стаканчики, кусочки поролона) 5. Выносной материал: вёдра, совки, лейки, сито, стаканчики пластмассовые, палочки, тазик, губки, крышки, воронки.
Художественного творчества	1.Гуашевые краски, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки. 2.Пластилин. 3.Инструменты: кисти различные, клеёночки для лепки, поролон. 4.Раскраски. 6.Цветная и белая бумага, картон. 7.Трафареты 8. Книжки-раскраски
Книги, художественной литературы	1. «Домик» для книг. 2. Детские книги по программе и любимые книги для детей, тематическая литература. 3.Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм. 4.Тематические иллюстрации. 5. Книжки-рассказы в картинках 6. Книжки –раскраски 7. Сюжетные картинки

Природы	1. Комнатные растения в соответствии с возрастом. 2. Леечки, фартуки. 3. Картинки о природе, диких и домашних животных. 4. Подборка стихов, загадок о природе. 5. Макет «Скотный двор», «Саванна».
Отдыха (релаксации, уединения)	1. Телефоны «Позвони маме...». 2. Кресло, мягкие игрушки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

- непрерывно образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

В работе с детьми используются образовательные педагогические ситуации продолжительностью 10 минут. Образовательная нагрузка представлена в виде учебного плана и рассчитывается исходя из норм СанПиНа и требований ФГОС ДО.

Продолжительность учебного года по Программе устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком. Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом.

Учебный план на 2017 – 2018 учебный год (сетка непрерывно образовательной деятельности)

Направление	Образовательные ситуации	Группа раннего возраста	
		В нед	В год
Обязательная часть			
Физическое развитие	Физическая культура	2	68
Вариативная часть			
Физическое развитие	«Физическая культура дошкольникам» Глазырина Л.Д.	-	-
Обязательная часть			
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, эксперимент	-	-
	Математика и сенсорное развитие	-	-
Вариативная часть			
Познавательное	«Приобщение детей к	-	-

развитие	истокам русской народной культуры» Князева О.Л. + нац.рег.компонент		
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	-	-
	Развиваем ценностное отношение к труду.	-	-
	Дошкольник входит в мир социальных отношений.	-	-
Вариативная часть			
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Я, ты, мы» Стеркина Р.Б..	-	-
Обязательная часть			
Речевое развитие	Развитие речи	-	-
	Подготовка к обучению грамоте	-	-
Вариативная часть			
Речевое развитие	Программа развития речи детей дошкольного возраста в д/с. Ушакова О.С.	-	-
Обязательная часть			
Художественно-эстетическое развитие	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (конструирование)	1	34
	Музыка	1,5	51
	Художественная литература	-	-
Вариативная часть			
Художественно-эстетическое развитие	Программа «Музыкальные шедевры» Радынова О.П.	0,5	17
	Программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.	-	-
Итого: кол-во НОД в неделю		5 шт.	
Итого: минут в неделю		50 мин.	
Итого: кол-во НОД вариат. части в неделю		-	
Итого: минут вариат. части в неделю		-	

**2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование
группы раннего возраста «Цыплята»
на 2017-2018 учебный год**

Месяц	Тема недели	НОД (занятие). Цель	Совместная деятельность
Сентябрь	«Адаптация»	Физическое развитие. Тема: Наш физкультурный зал. Цель: Познакомить детей с новым помещением для игр и занятий. Тема: Мы побегаем немножко. Цель: Учить бегать врассыпную.	Беседа «Я теперь уже большой!» Д/И «Кто пришёл?». Рисование «Вот как я умею!». Игры «Мой шкафчик», «Моя кровать».
	«Адаптация»	Физическое развитие. Тема: Как много мячиков! Цель: Создать условия для развития движений с мячами. Тема: Необычные дорожки. Цель: Учить ходить по различным дорожкам.	Чтение русских народных потешек. Беседа «Я в детском саду». Д/И «Здравствуйте, это я!» Конструирование «Лего – раз, лего - два».
	«Мир вокруг нас. Наша группа»	Художественно-эстетическое развитие (Рисование). Тема: Что за палочки такие? Цель: Знакомство с карандашом. Физическое развитие. Тема: Наш народ удаленький. Цель: Создать условия для развития общеразвивающих движений. Тема: Весёлая игра. Цель: Создать условия для развития движений в процессе подвижной игры.	Рассматривание уголков группы. Д/И «Маша - растеряша». Д/И «Принеси и покажи» (величина, цвет). Конструирование «Заборчик». Сюж/рол. игра «Комната для кукол».
	«Мир вокруг нас. Наши игрушки»	Художественно-эстетическое развитие (Рисование). Тема: Знакомьтесь – Королева-кисточка. Цель: Знакомство с кисточкой. Физическое развитие. Тема: Мишка косолапый. Цель: Учить имитировать движения животных. Тема: Весёлые воробышки. Цель: Учить имитировать движения птиц.	Рассматривание игрушек. Чтение Стихотворений А.Барто «Игрушки» . Д/И «Собери матрёшку»(величина). Лепка «Что такое пластилин?». Д/И «Моя любимая игрушка».

Месяц	Тема недели	НОД (занятие). Цель	Совместная деятельность
Октябрь	«Осеннее настроение»	Художественно-эстетическое развитие (Рисование). Тема: Спрячем ёжика в травке. Цель: Формировать умение рисовать вертикальные линии. Физическое развитие. Тема: Мой весёлый мяч. Цель: Учить бросать мяч вперёд двумя руками. Тема: Мой звонкий мяч. Цель: Учить бросать мяч и догонять его.	Рассматривание картин с изображением осени. Д/И «Отгадай, что в мешочке». Лепка «Осеннее дерево». Сюж/рол. игра «Кукла Катя идёт в лес на прогулку».
	«Осеннее настроение»	Художественно-эстетическое развитие (Рисование). Тема: Осенние листочки. Цель: Формировать умение рисовать ладошками. Физическое развитие. Тема: Прогулка в осенний лес. Цель: Учить ходить с предметом между двумя линиями. Тема: По тропинке. Цель: Учить ходить по ограниченным дорожкам.	Чтение стихотворений об осени. Д/И «Подбери листочек» (форма, цвет). Конструирование «Дорожка в лес». Игра «Кто – кто в лесу живёт?».
	«Чудесная корзина. Овощи»	Художественно-эстетическое развитие (Рисование). Тема: Вкусные картинки. Цель: Формировать умение рисовать горизонтальные линии. Физическое развитие. Тема: Солнышко и дождик. Цель: Учить перелезать через препятствие. Тема: Попрыгунчики. Цель: Учить подпрыгивать на двух ногах на месте.	Рассматривание картинок на тему «Сбор урожая». Д/И «Вкусные овощи» (цвет, величина). Лепка «Помидоры». Игра «Что нам привёз Мишутка».
	«Чудесная корзина. Фрукты»	Художественно-эстетическое развитие (Рисование). Тема: Абрикосы. Цель: Формировать умение рисовать округлую форму. Физическое развитие. Тема: Собираем яблоки. Цель: Учить лазать по лесенке - стремянке. Тема: Собираем урожай. Цель: Учить лазать по лесенке - стремянке.	Беседа о пользе фруктов. Д/И «Яблоки» (соотнесение по размеру и цвету). Лепка «Сливы». Игра – развлечение «Вкусные дары осени».

Месяц	Тема недели	НОД (занятие). Цель	Совместная деятельность
Ноябрь	«Мир вокруг нас (одежда, обувь)»	Художественно-эстетическое развитие (Рисование). Тема: Фартук для бабушки. Цель: Формировать умение рисовать горизонтальные линии. Физическое развитие. Тема: На большом ковре. Цель: Учить выполнять упражнения из положения, сидя и лёжа на ковре. Тема: Не бояться, удержаться. Цель: Учить ходить по гимнастической скамейке.	Рассматривание картинок - с алгоритмом одевания. Д/И «Подбери пару» (соотнесение изображений) Лепка «Украсим платье». Игра «Застегни и зашнуруй».
	«Грузовик привёз игрушки (транспорт)»	Художественно-эстетическое развитие (Рисование). Тема: Колёса для машины. Цель: Формировать умение рисовать круговыми движениями колёса. Физическое развитие. Тема: Машины на дороге. Цель: Учить ходить и бегать между предметами. Тема: Маленькие мячики. Цель: Учить бросать маленький мяч одной рукой.	Рассматривание картинок с изображением транспорта. Д/И «Подбери колёса» (форма, цвет). Конструирование «Машина». Сюж/рол. игра «Автобус».
	«Мой домашний питомец (домашние животные)»	Художественно-эстетическое развитие (Рисование). Тема: Клубок для котёнка. Цель: Формировать умение круговыми движениями рисовать клубочек. Физическое развитие. Тема: Кошечка. Цель: Учить подлезать под препятствие. Тема: Петушок. Цель: Учить ходить с перешагиванием через препятствия.	Беседа о пользе, которую приносят домашние животные. Рассматривание картинок с изображением домашних животных . Д/И «Курочка и цыплята» (цвет). Лепка «Мячик для щенка». Игра «Моя ферма».
	«Лесные жители (дикие животные)»	Художественно-эстетическое развитие (Рисование). Тема: Угостим ежат яблоками. Цель: Формировать умение рисовать округлую форму. Физическое развитие. Тема: Лягушата. Цель: Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Тема: Медвежата. Цель: Учить перелезть через препятствие	Беседа «Лесные жители». Д/И «Кто где живёт» «Кто у кого» (один, много) Лепка «Ежата». Игра – развлечение «Кто как в лесу к зиме готовится».

Месяц	Тема недели	НОД (занятие). Цель	Совместная деятельность
Декабрь	«Зимушка - зима»	<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование). Тема: Шарик для ёлочки. Цель: Формировать умение рисовать округлую форму.</p> <p>Физическое развитие. Тема: Весёлые мячи. Цель: Учить катать мяч друг другу из положения, сидя на полу.</p> <p>Тема: Разноцветные воротца. Цель: Учить подлезать под воротца на четвереньках.</p>	<p>Рассматривание картин с изображением зимы, чтение стихотворений о зиме.</p> <p>Конструирование «Горка».</p> <p>Д/И «Ёлочки» (величина, цвет).</p> <p>Сюж/рол. игра «Кукла Катя собирается на прогулку».</p> <p>Театр игрушек «Лисичка сестричка и серый волк».</p>
	«К нам приходит Новый год»	<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование). Тема: Наряжаем ёлочку. Цель: Формировать умение рисовать пальчиком.</p> <p>Физическое развитие. Тема: Зайчики. Цель: Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.</p> <p>Тема: По дорожке – по тропинке. Цель: Учить ходить по доске.</p>	<p>Чтение «Звери на ёлке» В.Степанов.</p> <p>Слушание и пение Новогодних песен.</p> <p>Д/И «Шарик на горке» (форма, цвет).</p> <p>Лепка «Снеговик».</p> <p>Пальчиковый театр «Зверята в гостях у Деда Мороза».</p>
	«Каникулы»	<p>Физическое развитие. Тема: Новогодний хоровод. Цель: Учить ходить по кругу, держась за руки.</p> <p>Тема: По мосточку. Цель: Учить ходить по скамейке.</p>	<p>Чтение русских народных сказок.</p> <p>Д/И «Разноцветные пирамидки» (цвет, величина).</p> <p>Рисование, лепка «Снежки».</p> <p>Настольный театр сказка Сутеева «Елка»</p>
	«Каникулы»	<p>Физическое развитие. Тема: Снежиночки - пушиночки. Цель: Учить сохранять равновесие при кружении вокруг себя.</p> <p>Тема: Смелые и ловкие. Цель: Учить прыгать на батуте.</p>	<p>Чтение потешки «Как на тоненький ледок».</p> <p>Д/И «Найди предмет по картинке».</p> <p>Рисование «Матрешки идут на праздник».</p> <p>Развлечение «В гостях у Дедушки Мороза».</p>

Месяц	Тема недели	НОД (занятие). Цель	Совместная деятельность
Январь	«Животные и птицы»	<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование). Тема: Хлебные крошки для снегирей. Цель: Формировать умение рисовать пальчиком.</p> <p>Физическое развитие. Тема: Птички. Цель: Учить подпрыгивать вверх с касанием предмета. Тема: Белочки. Цель: Учить ползать по скамейке.</p>	<p>Рассматривание картин с изображением животных и птиц, чтение стихотворений о животных и птицах. Конструирование «Домик для зайчика». Д/И «Чьи это уши?». Сюж/рол.игра «У лисички в гостях».</p>
	«Животные и птицы зимой»	<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование). Тема: Закрашивание картинок. Цель: Формировать умение закрашивать изображение краской.</p> <p>Физическое развитие. Тема: Лисичка на мосточке. Цель: Учить ходить по скамейке. Тема: Зоопарк. Цель: Учить подлезать в ограниченное пространство.</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Рукавичка». Д/И «Чей это домик». Лепка «Кормушка с крошками для синичек». Развлечение «Как у наших у ворот».</p>
	«Добрые слова для друга»	<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: Солнышко. Цель: Формировать умение рисовать прямые линии.</p> <p>Физическое развитие. Тема: По сугробам – по канавкам. Цель: Учить спрыгивать с высоты вниз. Тема: Большие и маленькие мячи. Цель: Учить бросать мячи через шнур.</p>	<p>Рассматривание картин с изображением играющих детей. Беседа «Как зовут твоих друзей». Конструирование «Стульчик для друга». Д/И «Пирамидка для друга» Резиновый театр «Теремок».</p>

Месяц	Тема недели	НОД (занятие). Цель	Совместная деятельность
Февраль	«Мир вокруг нас (профессии)»	Художественно-эстетическое развитие (Рисование). Тема: Украшаем тарелочку. Цель: формировать умение рисовать прямые, волнистые линии. Физическое развитие. Тема: Играем с мешочками. Цель: Учить кидать мешочек вдаль. Тема: Играем с мешочками. Цель: Учить кидать мешочек в горизонтальную цель.	Рассматривание картин с изображением трудящихся взрослых и детей. Конструирование «Гараж для машины». Д/И «Цветные дорожки из мозаики для машины» (цвет). Сюж/рол. игра «Кукла Катя варит суп».
	«Мир вокруг нас (профессии)»	Художественно-эстетическое развитие (Рисование). Тема: Кружка в горошек. Цель: Формировать умение рисовать пальчиком. Физическое развитие. Тема: Мы - строители. Цель: Учить ходить по скамейке с предметом в руках (кубик). Тема: Мы - шофёры. Цель: Учить ходить с перешагиванием через предметы.	Беседа «Как я помогаю маме». Д/И «Кому что нужно». Д/И «Соберём машину» (круг, квадрат). Лепка «Печенье». Сюж/рол. игра «Путешествие на поезде».
	«Папа, мама и я – дружная семья. Папин праздник»	Художественно-эстетическое развитие (Рисование). Тема: Подарок для папы. Цель: Создать условия для творчества детей. Физическое развитие. Тема: Лётчики на тренировке. Цель: Учить прыгать в длину с места. Тема: Моряки на тренировке. Цель: Учить ползать по скамейке.	Рассматривание картинок с изображением военных, военной техники. Д/И «Сколько» (кол – во: один, много). Конструирование «Самолёт», «Пароход». Развлечение «Лётчики».
	«Папа мама и я – Дружная семья»	Художественно-эстетическое развитие (Рисование). Тема: Салют. Цель: Создать условия для творчества детей. Физическое развитие. Тема: Мы сильные, как папа! Цель: Учить прыгать на батуте. Тема: Мы ловкие, как мама! Цель: Учить подпрыгивать вверх с касанием предмета.	Беседа «Как мы играем с папой и мамой».. Д/И «Найди пару» (цвет, форма). Лепка «Самолёт для папы, пирожок для мамы». Сюж/рол. игра «Семья».

Месяц	Тема недели	НОД (занятие). Цель	Совместная деятельность
Март	«Папа, мама и я – дружная семья. Мамин праздник»	Художественно-эстетическое развитие (Рисование). Тема: Подарок для мамы. Цель: Создать условия для творчества детей. Физическое развитие. Тема: Весёлая масленица. Цель: Создать условия для развития движений посредством подвижных игр. Тема: Как зима с весной встречается. Цель: Учить ходить по дорожке препятствий.	Беседа «Моя любимая мамочка». Оформление фотовыставки «Наши любимые мамочки» Д/И «Платочек для мамы» (цвет, форма, величина). Лепка «Бусы для мамы».
	«Весна пришла»	Художественно-эстетическое развитие (Рисование). Тема: Весенняя капель. Цель: Формировать умение наносить мазки на лист бумаги. Физическое развитие. Тема: Прогулка в весенний лес. Цель: Учить перепрыгивать небольшое препятствие (палку). Тема: Солнышко лучистое. Цель: Учить катать шары друг другу.	Беседа о весне. Д/И «Наш огородик» Проращивание веток вербы, луковиц. Лепка «Печенье». Театрализованная игра «Весенний лес».
	«Каникулы»	Физическое развитие. Тема: Хорошее настроение. Цель: Создать условия для развития движений с обручами. Тема: «Теремок» Цель: Создать условия для развития движений посредством подвижных игр.	Рассматривание картин о весне. Д/И «Весенние ручейки» (длина, цвет). Деятельность в сенсорном уголке с водой. Конструирование «Кораблик».
	«Каникулы»	Физическое развитие. Тема: Хорошее настроение. Цель: Создать условия для развития движений с мячами. Тема: Мы - спортсмены! Цель: Создать условия для развития движений на тренажёрах.	Чтение стихотворений о весне. Д/И «Воздушные шары» (цвет, форма, величина). Лепка «Дождик». Развлечение «Хорошее настроение».

Месяц	Тема недели	НОД (занятие). Цель	Совместная деятельность
Апрель	«Мы показываем театр»	Художественно-эстетическое развитие (Рисование). Тема: Колобок. Цель: Создать условия для творческого развития детей через рисование сказочного героя (колобка). Физическое развитие. Тема: Через ручеек. Цель: Учить прыгать через две линии, действовать по сигналу. Тема: Догони мяч. Цель: Учить ориентироваться в пространстве.	Чтение РНС. Игра-инсценировка по мотивам сказки «Теремок» Конструирование «Заборчик» (Лего). Д/и «Застегни и зашнуруй»(цвет, величина).
	«Птицы прилетели»	Художественно-эстетическое развитие (Рисование). Тема: Зернышки для птичек. Цель: Создать условия для творческого развития детей через рисование пальцами. Физическое развитие. Тема: Птички в гнездах Цель: Закреплять умения быстро реагировать на сигнал. Тема: Дождик. Цель: Учить бегать в разном направлении.	Лепка «Ягоды для птиц». Конструирование «Солнышко» (геометрические фигуры, цветные палочки). Д/и «Уложи куклу Машу спать» Рассматривание картинок «Кто живет в лесу». Игра-драматизация «Волк и козлята».
	«Природа вокруг нас»	Художественно-эстетическое развитие (Рисование). Тема: Солнышко, нарядись. Красное, покажись. Цель: Учить создавать изображение солнца пятном линейным контуром. Физическое развитие. Тема: Поезд Цель: Учить ходить по кругу друг за другом, взявшись за руки. Тема: Птички в гнездышках. Цель: Упражнять в прыжках в длину с места на двух ногах.	Наблюдение за состоянием природы. Конструирование «Кораблик» (цветные палочки). Театр матрешки «Три сестрички». Лепка «Верба». Д/и «Мы купаем куклу Таню».
	«Путешествие по весеннему лесу»	Художественно-эстетическое развитие (Рисование). Тема: «Верба». Цель: Формировать умение наносить мазки, прикладывая кисть к нарисованным веточкам. Физическое развитие. Тема: По тропинке Цель: Учить ходить по скамейке. Тема: Птички летают. Цель: Учить выполнять движения с имитацией.	Беседа «Весенний лес». Конструирование «Машина». Театр игрушек «Как машина зверят катала». Д/и «Какой?» (цвет), «Кто живет в лесу».

Месяц	Тема недели	НОД (занятие). Цель	Совместная деятельность
Май	«День победы»	Художественно-эстетическое развитие (Рисование). Тема: Звезда Победы. Цель: Формировать умение закрашивать изображение краской. Физическое развитие. Тема: Мячики. Цель: Учить катать мяч друг другу из положения сидя на пятках. Тема: Мячики. Цель: Учить ловить мяч, брошенный воспитателем.	Беседа «Парад Победы». Д/И «Салют»(цвет, величина, количество). Лепка «Пряники для дедушки». Сюж/рол. игра «Игрушки собираются на парад».
	«Я в детском саду (я одеваюсь сам)»	Художественно-эстетическое развитие (Рисование). Тема: Платье в горошек. Цель: Создать условия для творческого развития детей через рисование пальчиком. Физическое развитие. Тема: Весёлые собачки. Цель: Учить ползать на четвереньках в заданном направлении. Тема: Мы ловкие. Цель: Учить ловить мяч, брошенный воспитателем.	Чтение «Маша – растеряша» Л.Воронковой. Лепка «Пуговицы». Д/И «Дорожка к домику из камешков» (размер, количество). Сюж/рол. игра «Кукла идет в гости».
	«Травка зеленеет, солнышко блестит»	Физическое развитие. Тема: Кошки и мышки. Цель: Закреплять умение бегать врассыпную. Тема: Попрыгунчики. Цель: Упражнять в различных видах прыжков.	Рассматривание картин «Что делают люди весной». Лепка «Солнышко». Д/и «Сколько» (количество). Игра-инсценировка «Вершки и - корешки».
	«Травка зеленеет, солнышко блестит»	Физическое развитие. Тема: Хорошее настроение. Цель: Создать условия для развития движений с мячами. Тема: Хорошее настроение. Цель: Создать условия для развития движений на тренажёрах.	Рассматривание картин с изображением поздней весны. Беседа «Скоро лето». Конструирование «Что мы научились строить». Рисование «Солнечная поляна». Д/и «Расти коса до пояса»

2.3 Социальное партнерство с родителями

Задачи взаимодействия с семьями:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социальноличностного, познавательного и художественного развития детей третьего года жизни и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно - гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социальноличностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Форма работы	Цель
Сентябрь	Совместная подготовка к учебному году. Опрос родителей «Социальный паспорт семьи».	Нацелить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. Проанализировать семейное положение каждого ребенка для выработки наиболее эффективных методов и приемов работы с родителями .
	Родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст»	Познакомить родителей с особенностями развития детей третьего года жизни.
	Консультация «Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе».	Познакомить родителей с работой группы на учебный год, с поставленными целями и задачами.
	Консультация «Безопасность превыше всего»	Познакомить родителей с поправками в ПДЦ.
Октябрь	Папка-передвижка «Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду».	Познакомить родителей с особенностями адаптации детей к условиям ДОО.
	Памятка «Создание благоприятной семейной атмосферы».	Педагогическое просвещение родителей по воспитанию в семье.
	Консультация «Значение игр-занятий с предметами-орудиями в развитии детей второго года жизни».	Познакомить родителей с разнообразными развивающими игрушками.
Ноябрь	Консультация	Повышение компетентности родителей в вопросах

	«Здоровье без лекарств»	охраны здоровья детей.
	Папка-передвижка «Ко Дню матери», изготовление подарков для мам.	Доставить радость в «День матери» мамам группы работами, сделанными своими руками.
	День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушки для птиц.)	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.
Декабрь	Анкетирование «Что я умею, какую могу оказать помощь группе».	Привлечь родителей к совместному обогащению развивающей среды группы.
	Конкурс: «Символ года»	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении игрушки «Символ года» из разнообразного материала.
	«Мастерская Деда Мороза»	Привлечь родителей к совместной подготовке к Новомуднему празднику
	Родительское собрание «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста»	Познакомить родителей с особенностями воспитания культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста.
Январь	Анкетирование «Что умеет ваш ребенок».	Привлечь родителей к совместному изучению индивидуальных особенностей детей.
	Консультация «Грипп. Меры профилактики».	Повышение компетентности родителей в вопросах охраны здоровья детей.
Февраль	Консультация «Как помочь ребенку заговорить?»	Познакомить родителей с особенностями развития речи детей третьего года жизни.
	Выставка подарков для пап ко Дню Защитника Отечества.	Порадовать пап и дедушек своими поздравлениями, поделками, добрыми пожеланиями.
	Оформление газеты «Мои дедушка и папа лучше всех!»	
Март	Совместный утренник, посвящённый 8 марта	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.
	Оформление газеты «Наши любимые мамочки», изготовление подарков для мам.	Доставить радость к празднику мамам группы поделками, сделанными своими руками, стенгазетой. Приобщить пап к работе группы.
	Родительское собрание «Играем вместе»	Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.
Апрель	День самоуправления для родителей.	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к

		воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно-образовательному процессу.
	Папка-передвижка «Кризис трёх лет»	Повышение педагогической компетенции родителей по вопросу особенностей развития детей третьего года жизни.
	Чудо - ярмарка	Раскрытие творческого потенциала семьи, пропаганда положительных традиции доброжелательных отношений в обществе.
Май	Парад Победы	Привлечение родителей принять участие в параде, посвященному Великой Победе
	Фотоколлаж «Мы все счастливы, потому что мы вместе»	Способствовать творческому подходу при создании фотоколлажа совместных мероприятий, проходивших в течение учебного года.
	Родительское собрание «Здравствуй лето»	Подведение итогов образовательного процесса за учебный год
	Памятка «Организация летнего отдыха детей»	Педагогическое просвещение родителей по ОБЖ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания ребенка в детском саду

Задача воспитателя — создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Режим дня на холодный период года (1 сентября – 31 мая)

Режимные моменты	Если
Приём детей, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельности	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к завтраку)	8.05- 8.15
Завтрак	8.15-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 9.10
Второй завтрак (при наличии)	9.50–10.00
Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности, выход на прогулку	9.30–10.00
Прогулка (игры)	10.00-11.10
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к обеду)	11.10-11.20
Обед	11.20–11.50
Формирование навыков самообслуживания (подготовка ко сну, гигиенические процедуры)	11.50-12.00
Дневной сон	12.00–15.00
Постепенный подъём, закаливание, гимнастика после сна	15.00–15.10
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к полднику)	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.40
Непосредственно образовательная деятельность	15.40–15.50
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, НОД	15.50–16.40
Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к ужину)	16.40-16.50
Ужин	16.50-17.10
Формирование навыков самообслуживания (подготовка к прогулке), прогулка, уход детей домой	17.10-19.00

3.2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Детство: Примерна образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352с.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112с.
3. Самые маленькие в детском саду (из опыта работы московских педагогов)/ авт.-сост. В.Сотникова. М., Линка-Пресс, 2005
4. Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: Просвещение, 1992
5. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1981
6. Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1986
7. Колесникова О.В. Развитие ребенка от двух до трех лет. Тематическое планирование, конспекты занятий, игры и сценарии.- М.: Школьная Пресса, 2007. – 80с.
8. Первые шаги. Материалы московского городского конкурса «Первые шаги» (Модель воспитания детей раннего возраста) 2001- 2002 года.- М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2002. – 392с.
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008 - 208 с.
10. Асочакова Л.В. Авторская программа по национально-региональному компоненту «Хакасия – земля родная», авторский коллектив: Л.В. Асочакова, В.Д. Климова, Н.В. Колмакова, О.В. Кононова и др., 17 с.

