

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ёлочка»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «01» 09 2021 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с «Ёлочка»
Л.Н. Панкова / Л.Н. Панкова
Приказ № 108/3
от «01» 09 2021 г.

Рабочая программа

по платной дополнительной образовательной услуге для детей групп
общеобразовательной направленности с 2 до 5 лет, и групп компенсирующей
направленности

«Озорной песок»

(Песочная терапия – рисование песком))

3 года

(Срок реализации программы)

Мамаева Татьяна Юрьевна - педагог – психолог
(Ф.И.О. педагога (ов), должность)

Черногорск, 2021

1. Пояснительная записка

«Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».

В. Сухомлинский

Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Забота о воспитании здорового ребенка является приоритетным направлением в работе любого дошкольного учреждения.

Немаловажную роль при этом играет эмоционально-личностное благополучие ребенка. Недостаток тепла, ласки, разлад между членами семьи, непонимания со стороны взрослых и сверстников приводит к формированию у ребенка чувства тревожности, незащищенности, неуверенности в себе. У этих детей часто наблюдается низкий уровень речевого общения, они агрессивны, не умеют и не желают уступать друг другу, не хотят быть терпимее и доброжелательнее. Под влиянием телевидения и социума дети перенимают неуместные способы поведения и грубое выражение чувств посредством подражания. Становятся забытыми важные нравственные категории: любовь, добро, сострадание, помощь ближнему и сочувствие. Появляются эгоисты, чёрствые, бедные душой дети – а затем и взрослые.

Негативные способы поведения дети переносят в игру. А ведь вся жизнь – игра! Игра самоценна. Она вызывает положительные эмоции, дарит радость, создаёт «зону защиты» для ребёнка. «Я в домике», - часто произносят дети, испытывающие страх или усталость. Игра – самый органичный способ выразить свои переживания, исследовать мир, выстроить отношения.

Песочная терапия - одна из разновидностей игротерапии. К. Д. Ушинский писал: «Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка!». Первые контакты детей друг с другом происходят в песочнице: на песке строится дом, высаживается дерево, создаётся семья. Через свои ощущения, через прикосновения рук к песку, человек ощущает покой и одновременно огромные возможности.

Песочная терапия – прекрасная возможность выразить своё отношение к окружающему миру, найти то, что тревожит и беспокоит, рассыпать на мельчайшие песчинки образ, пугающий и травмирующий ребёнка. В настоящее время песочная терапия широко используется во всем мире в области дошкольного образования. Почему именно песок, спросите вы? Песок является природным материалом, с древних времён используемым человеком. Песок и вода – естественные символы, относящиеся к двум первоэлементам, из которых, как верили древние философы, состоит мир. Сама структура песка притягивает нас и наших детей вступить с ним во взаимодействие. Ведь песок состоит из мельчайших крупинок, из которых можно создавать всё,

что угодно и быть Мастером своего мира. Эти мельчайшие частички активизируют чувствительные нервные окончания на кончиках пальцев и ладонях.

Песочная терапия намного эффективнее, чем стандартные приемы обучения. Развивающие занятия на песке эффективнее, чем стандартные приёмы обучения. В песочнице мощно развивается тактильная чувствительность, мелкая моторика руки, наглядно-образное мышление, восприятие и память. Занимаясь играми на песке, ребёнку становится интересно, он старается сделать правильно, красиво, аккуратно и, что немаловажно – быстро.

Игры с песком имеют большое значение для поддержания психического здоровья, развития познавательных процессов, влияют на становление всех сторон личности ребёнка, формируют гуманное, искреннее отношение к людям и всему живому. Во многих случаях игра с песком выступает в качестве ведущего метода коррекционного воздействия (как, например, при наличии у ребенка эмоциональных и поведенческих нарушений невротического характера). В других случаях — в качестве вспомогательного средства, позволяющего стимулировать ребенка, развить его сенсомоторные навыки, снизить эмоциональное напряжение и т. д. Часто можно использовать песочницу в качестве психопрофилактического, развивающего средства.

В песочной терапии дети обретают внутреннюю свободу и уверенность, что их никто не осудит и примет их такими, какими они есть. Сначала на песке, а затем и в реальной жизни!

Цели и задачи программы:

Главная **цель программы** – не «переделать» ребенка, не научить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность быть самим собой, любить и уважать себя таким, какой он есть, дать почувствовать ребенку нужным, общительным.

Задачами программы являются:

- ✓ Способствовать обеспечению психологического благополучия и здоровья детей;
- ✓ Способствовать снятию мышечной напряжённости, стабилизации эмоционального состояния;
- ✓ Пробуждать познавательную активность детей, расширять коммуникативные навыки, обогащать словарный запас;
- ✓ Развивать тактильно-кинестическую чувствительность, мелкую моторику рук;
- ✓ Развивать творческое воображение, зрительно-пространственную ориентировку, творческие (креативные) способности;
- ✓ Способствовать развитию объективной самооценки, чувству контроля своего поведения, воспитывать положительные качества личности: усидчивость, терпение и т. д.

Вся работа ведется в трех направлениях:

Социально - личностное	Здоровьесберегающее	Интеллектуальное
эмоциональное благополучие	физкультурно-оздоровительная работа	расширение кругозора детей
положительное отношение ребенка к себе и окружающим людям	профилактическая работа	формирование целенаправленного интереса к познанию
развитие коммуникативной компетентности ребенка	работа по ОБЖ	развитие интеллектуальных способностей детей
развитие социальных навыков у детей		организация опытно – экспериментальной работы.
бережное отношение к окружающему миру (рукотворному, не рукотворному).		

Структура и формат занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 32 занятия в год, продолжительностью от 10-20 минут (в зависимости от возраста (ранний возраст, младший возраст, средний дошкольный возраст)).

Все занятия имеют общую структуру, наполняемую разным содержанием в зависимости от темы занятия и возраста детей.

Оборудование: Индивидуальный поднос, природный речной песок, искусственный песок (цветной песок и каменная крошка, кинетический песок, рассыпчатая пластичная масса на основе крахмала, рассыпчатая пластичная масса на основе муки, «Лунный» песок), альтернативные песку материалы (манная крупа, крахмал, соль), фигурки (миниатюры для репрезентации окружающего мира и внутреннего мира ребенка в виде людей, животных и растений, зданий и транспорта, мебели и посуды, продуктов, природных объектов (ракушки, камни, ветки, шишки) и подручных материалов (ключи, детали конструктора, бижутерия, контейнеры из под киндера и др.)), таз (2 шт.), влажные салфетки, предметы для работы с песком (совочки, грабельки, сито, мячики массажные, формочки, воронки, мельницы, специальные для песка карандаши и др.), световой стол.

Возрастные особенности:

Ранний возраст (2 -3 года):

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием

сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др.

Младший дошкольный возраст (3 – 4 года):

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка.

Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет):

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка,

воспитатель, родитель, зная слабость тормозных процессов детей 4-5 лет, переключит его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения. У детей средней группы ярко проявляется интерес к игре.

Дети среднего дошкольного возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства.

Ребенок развивается, становится более вынослив физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам.

В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно играть «рядом».

Данная программа по «Песочной терапии – рисование песком» так же направлена на работу с детьми с психическими и физическими отклонениями в развитии. Поэтому при проведении развивающих занятий необходимо учитывать индивидуальные проблемы здоровья каждого ребенка. При этом происходит непрерывное открытое своеобразное общение педагога с ребятами. Слежение педагога за реакцией учащихся и оптимизация образовательной среды для повышения процесса обучения. Планируя выполнение заданий в течение учебного года, педагог может изменить темы в зависимости от контингента учащихся, от условий работы, характера заготовленного материала. Во всех случаях выполнение заданий должно способствовать развитию познавательной активности детей, усиливать их эстетическую восприимчивость, развивать художественный вкус и творческую инициативу.

**Примерное комплексно-тематическое планирование для детей раннего, младшего
возраста и детей групп компенсирующей направленности**

	Тема занятия	Программное содержание	Оборудование
Октябрь	«Рассказы дядюшки Песка» (Знакомство с мокрым песком).	Развитие тактильных чувств, внимания, воображения, навыков расслабления. Познакомить детей с песочницей (лоток). Познакомить с правилами работы с песком. Закрепить, уточнить, систематизировать знания о природном материале - песке. О различных видах песка. Развивать интерес к играм с песком. Создать у детей радостное настроение. Наладить отношения в команде детей	Кинетический песок, лопаточки, формочки, салфетки, песочница
	«Здравствуй, песок!»	Закрепить с детьми правила поведения в песочнице. Создать положительный эмоциональный настрой. Развивать диалогическую речь. Воспитывать аккуратность. Снижение психофизического напряжения. Развитие чувства эмпатии путем тактильных взаимодействий. Учить отражать в речи свои ощущения, настроение Развивать мелкую моторику.	Кинетический песок, лопаточки, формочки, салфетки, песочница
	«Необыкновенные следы»	«Идут медвежата» - ребенок кулачками и ладошками с силой надавливает на кинетический песок. «Прыгают зайчики» - кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях. «Ползут змейки» - ребенок расслабленными (или напряженными) пальцами рук делает поверхность кинетического песка волнистой. «Бегут жучки - паучки» - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых.	Кинетический песок, лопаточки, формочки, салфетки, песочница
	«Товори!»	Выразить с помощью кинетического песка эмоции и чувства, которые ребенок испытывает в настоящий момент, развивать пространственное мышление, развивать навыки общения, мелкую моторику рук	Кинетический песок, лопаточки, формочки, салфетки, песочница
Ноябрь	Такие разные домики	Развитие умения концентрировать внимание на деталях. Способствовать развитию стойкого интереса к работе с песком.	Кинетический песок, лопаточки, формочки, салфетки, песочница, специальные пластмассовые детали (из конструктора ЛЕГО)
	«Найди отличие»	Развитие умения концентрировать внимание на деталях. Способствовать развитию стойкого интереса к работе с песком. Развивать художественное восприятие.	Кинетический песок, лопаточки, формочки, салфетки, песочница, специальные пластмассовые детали

		Ребенок рисует на кинетическом песке любую несложную картинку (котик, домик и др.) и показывает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дополняет несколько деталей и показывает картинку. Ребенок должен заметить, что изменилось в композиции. Затем взрослый и ребенок могут поменяться ролями.	(из конструктора ЛЕГО), декоративные детали
	«Золотая осень»	Обогатить изобразительный опыт ребенка. Способствовать развитию стойкого интереса к работе с песком. Развивать художественное восприятие. Беседа об осени. Осенние символы.	Специальные формочки, цветной песок, бросовый материал, кинетический песок, лопаточки, формочки, салфетки, песочница.
	“Кричалки-шепталки-молчалки”	Развитие наблюдательности, умения действовать по правилу, волевой регуляции.	Кинетический песок, лопаточки, формочки, салфетки, песочница
Декабрь	«Волшебные зимние узоры»	Развивать ассоциативное мышление, воображение. Воспитывать желание создавать интересные оригинальные композиции из песка.	Кинетический песок, лоток, деревянные палочки, кисти, простые карандаши
	«Звездочки на небе»	Вызвать эмоциональный отклик в душе ребенка. Развивать воображение, художественное восприятие. Развивать стойкий интерес к процессу рисования на кинетическом песке.	Кинетический песок, декоративные камни, специальные формочки, салфетки, цветная упаковочная бумага
	«Волшебные снежинки»	Развивать эмоционально-чувствительный опыт детей, творческое воображение. Воспитывать умение всем вместе находить решение проблемной ситуации. Развивать коммуникативные навыки, мелкую моторику рук.	Кинетический песок, лопаточки, формочки, салфетки, песочница, специальные инструменты
	«Новогодние игрушки»	Развивать воображение, фантазию. Развивать навыки работы в команде. Развивать стойкий интерес к процессу рисования на кинетическом песке.	Бросовый материал, специальные формочки, кинетический песок, специальные инструменты, новогодние атрибуты

Январь	“Разговорчивые ладошки”	<p>Развить умение детей контролировать свои действия.</p> <p>Предложить детям оживить ладошки: нарисовать им глазки, ротик, раскрасить бусинками, камушками или ракушками пальчики. После этого можно затеять беседу с руками. Спросите: “Кто вы, как вас зовут?”, “Что вы любите делать?”, “Чего не любите?”, “Какие вы?”. Закончить игру нужно “заключением договора” между руками и их хозяином. Пусть руки пообещают, что в течение 2-3 дней (сегодняшнего вечера или, в случае работы с гиперактивными детьми, еще более короткого промежутка времени) они постараются делать только хорошие дела: мастерить, здороваться, играть и не будут никого обижать.</p>	Кинетический песок, лопаточки, формочки, салфетки, песочница
	“Ласковые лапки”	<p>Снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности, развитие чувственного восприятия, гармонизация отношений между ребенком и взрослым. Подбираются 6-7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и т.д. Все это выкладывается на песок.</p> <p>Все предметы делают следы на кинетическом песке (ходят по песку), а потом ребенку предлагается оголить руку по локоть; воспитатель объясняет, что по руке будет ходить “зверек” и касаться ласковыми лапками. Необходимо с закрытыми глазами угадать, какой “зверек” прикасался к руке, т.е. отгадать предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными.</p>	Кинетический песок, лопаточки, формочки, салфетки, песочница, : кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вата
	«Передай игрушку»	<p>Снять излишнюю двигательную активность. Дети собираются возле песочниц. Играющие стараются как можно быстрее передать игрушки, не уронив их, друг другу. Можно в максимально быстром темпе передавать игрушки друг другу, повернувшись спиной в круг и убрав руки за спину. Усложнить упражнение можно, попросив детей играть с закрытыми глазами или используя в игре одновременно несколько игрушек.</p>	Кинетический песок, лопаточки, формочки, салфетки, песочница, специальные инструменты
	«Красивая варежка»	<p>Самостоятельно использовать знакомые техники. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Развивать координацию движения рук.</p>	Декоративные камни, формочки, специальные инструменты, лоток, кинетический песок, дополнительные материалы.

Февраль	Весёлый снеговик	Развитие умений концентрировать внимание, способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение. Формировать знания детей о свойствах сухого и сырого песка, об изменчивости его формы в зависимости от формочки. Учить способам обследования.	Картинки снеговиков, кинетический песок, круглые формочки, специальные инструменты, декоративные фигурки моркови и другого инвентаря снеговика
	«Сыпем – лепим»	Формировать знания детей о свойствах сухого и сырого песка, об изменчивости его формы в зависимости от формочки. Учить способам обследования. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности. Развивать мелкую моторику рук.	Кинетический песок, лопаточки, формочки, салфетки, песочница, специальные инструменты
	Сказка на песке «Репка»	Развивать умение импровизировать в образе действий знакомых персонажей. Развивать творческое воображение, связную речь, навык следования игровому правилу, мелкую моторику рук. Воспитывать умение взаимодействовать в игре.	Песочница, фигурки театра игрушек по сказке «Репка», дополнительный материал для декораций, салфетки
	«Весёлые человечки»	Развитие произвольных движений и самоконтроля Создать эмоционально приятную атмосферу в группе. Развивать навыки позитивного социального поведения. Обращение внимания детей на тактильные, кинестические ощущения; развитие способности детей концентрироваться на них, различать их, обозначать словами. Тренировка произвольной регуляции двигательной активности и поведения.	Кинетический песок, лопаточки, формочки, салфетки, песочница, специальные инструменты
Март	Сказка на песке: «Колобок»	Учить детей моделировать ситуацию сказки в песочнице, располагать материалы по всей поверхности песка. Способствовать возникновению игровых взаимодействий между детьми. Развивать творческие способности, диалогическую речь, коммуникативные навыки.	Песочница, фигурки театра игрушек по сказке «Колобок», дополнительный материал, салфетки.
	«Что спрятано?»	Учить находить на ощупь спрятанные в песке игрушки, называть их, ориентироваться на «песочном листе». Развивать тактильно-кинестическую чувствительность. Способствовать повышению самооценки у детей. Развивать речь.	Песочница, набор различных игрушек, предметов, салфетки, кинетический песок

	«Угощение для кукол»	Подвести детей к пониманию того, что формуется только сырой песок. Развивать мыслительную активность, пальцевую моторику. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности, любознательность, аккуратность, коммуникативные навыки.	Песочница, набор формочек, лопатки, сита, игрушечная посуда, кинетический песок, цветной песок.
	«Солнечные лучики»	Развитие сплоченности детей.	Песочница, набор формочек, лопатки, сита, игрушечная посуда, кинетический песок, цветной песок.
Апрель	«Отпечатки»	Развитие зрительного и тактильного восприятия.	Песочница, набор формочек, лопатки, сита, игрушечная посуда, кинетический песок, цветной песок.
	Игра с песком «Строим космодром»	Расширять представления детей об окружающем мире. Развивать воображение, творческое мышление, умение гармонично общаться друг с другом, взаимодействовать. Совершенствовать развитие пальцевой моторики	Песочница, наборы «Лего», фигурки, пульверизаторы, дополнительный материал, салфетки
	«Дорожки из песка»	Развитие умение детей делать дорожки и использовать их в игровой деятельности.	Песочница, набор формочек, лопатки, сита, игрушечная посуда, кинетический песок, цветной песок.
	«Узоры на песке»	учить детей рисовать свое настроение на песке, развивать воображение	Кинетический песок, лопаточки, формочки, салфетки, песочница, специальные инструменты
Май	Сказка на песке «Заюшкина избушка»	Учить детей моделировать ситуацию сказки в песочнице. Рассказывать сказку, перемещая игровые материалы по плоскости песочного ящика. Развивать творческие способности, воображение, речь, умение работать в коллективе.	Песочница, фигурки сказочных персонажей, деревья, дом, дополнительные материалы, салфетки.
	Упражнение «Портрет на песке»	Расширять представления детей об эмоциях. Упражнять в рисовании пальчиком на песке выражений лиц с различными эмоциями. Развивать мелкую моторику. Гармонизировать эмоциональную сферу детей.	Кинетический песок, лопаточки, формочки, салфетки, песочница, специальные инструменты
	«Упражнения для самостоятельного	Чтобы лучше запомнилось то, как нужно себя вести с песком, ребята и помогающий им ведущий нарисуют в альбоме правила	Кинетический песок, лопаточки, формочки, салфетки, песочница,

	выполнения	картинками. Так сказать проиллюстрировать правила, а самые лучшие картинки повесить возле места игры с кинетическим песком.	специальные инструменты
	«Своды и тоннели»	Вызывать у детей интерес к исследованиям. Развивать мыслительные операции. Стимулировать любознательность. Формировать навыки коммуникативности, наблюдательности, самостоятельности	Песочника, кинетический песок, трубки различного диаметра, салфетки, специальные формочки.

Примерное комплексно-тематическое планирование для детей среднего дошкольного возраста

	Тема занятия	Программное содержание
Октябрь	Занятие 1	Знакомство детей с правилами поведения в песочнице. Приветствие «Ладочки» Цель: развивать сплоченность детей. Упражнение «Здравствуй, песок» Цель: знакомство детей с песком, его свойствами. Игра «Интервью» Цель: развивать навыки общения детей.
	Занятие 2	Приветствие «Чуткие руки» Цель: развивать доброжелательность детей. Упражнение «Песочный ветер» Цель: учить детей управлять вдохом и выдохом. Игра «Интервью» Цель: развивать навыки общения детей.
	Занятие 3	Приветствие «Снежный ком» Цель: учить детей говорить приятно друг другу. Упражнение «Песочный дождь» Цель: регуляция мышечного напряжения, расслабления. Игра «Сказка Репка» Цель: учить детей снимать внутреннее напряжение.
	Занятие 4	Приветствие: «Радуга» Цель: учить детей устанавливать тактильный контакт. Упражнение «Необыкновенные следы» Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения. -Игра «Настроение» Цель: учить создавать позитивное настроение детей.
Ноябрь	Занятие 5	Приветствие «Ладочки» Цель: развивать сплоченность детей. Упражнение «Отпечатки» Цель: развитие зрительного и тактильного восприятия. Игра «Подари улыбку» Цель: учить ребенка справляться с грустью.

	Занятие 6	<p>Приветствие «Чуткие руки» Цель: развивать доброжелательность детей.</p> <p>Упражнение «Дорожки из песка» Цель: учить детей делать дорожки и использовать их в игровой деятельности.</p> <p>Игра «Представь себя» Цель: создание позитивного настроения детей.</p>
	Занятие 7	<p>Приветствие « Снежный ком» Цель: учить детей говорить приятное друг другу.</p> <p>Упражнение «Печем куличики» Цель: развивать мелкую моторику рук, формировать представление об изменчивости формы песка.</p> <p>Игра «Ласковое имя» Цель: развитие чувства доверия друг к другу.</p>
	Занятие 8	<p>Приветствие: «Радуга» Цель: учит детей устанавливать тактильный контакт.</p> <p>Упражнение «Хлоп и шлеп» Цель: развивать мелкую моторику рук, развивать тактильную чувствительность детей.</p> <p>Игра «Рисунок» Цель: учить детей адекватно выражать свои эмоции.</p>
Декабрь	Занятие 9	<p>Приветствие: «Солнечные лучики» Цель: развитие сплоченности детей.</p> <p>Упражнение «Узоры на песке» Цель: учить детей рисовать свое настроение на песке ,развивать воображение.</p> <p>Игра «Сочинение сказки» Цель: развивать умение выражать свое эмоциональное состояние.</p>
	Занятие 10	<p>Приветствие: «Радость» Цель: Развивать наблюдательность детей.</p> <p>Упражнение «Мы едем в гости» Цель: развитие пространственных представлений, ориентировка на песочном листе.</p> <p>Игра «Сочинение сказки» Цель: развивать умение выражать свое эмоциональное состояние.</p>
	Занятие 11	<p>Приветствие: «Радуга» Цель: учить детей устанавливать тактильный контакт.</p> <p>Упражнение «Мир из песка» Цель: познать внутренний мир ребенка, развивать тактильную стимуляцию.</p> <p>Игра « Взаимоотношения» Цель: формировать позитивные и моральные представления об отношениях.</p>
	Занятие 12	<p>Приветствие: «Злость» Цель: знакомство с чувством злость и как его преодолевать.</p> <p>Упражнение «Путешествие по песочной стране Цель: развивать тактильные ощущения, развивать умение действовать по инструкции.</p> <p>Игра «Доброе животное» Цель: помочь детям истратить накопившуюся энергию во время занятия.</p>

Январь	Занятие 13	<p>Приветствие: «Солнечные лучики» Цель: развитие сплоченности детей.</p> <p>Упражнение «Дорожка из песка» Цель: развивать тактильные ощущения, учить выстраивать композиции на песке.</p> <p>Игра «Вернись в круг» Цель: учить детей снимать эмоциональное напряжение.</p>
	Занятие 14	<p>Приветствие: «Радость» Цель: Развивать наблюдательность детей.</p> <p>Упражнение «Чей это след?» Цель: развивать внимание, речь детей.</p> <p>Игра «День рождение» Цель: учить детей снимать разочарование, дать детям возможность высказать все свои обиды.</p>
	Занятие 15	<p>Приветствие: «Радуга» Цель: учить детей устанавливать тактильный контакт.</p> <p>Упражнение «Секреты мокрого и сухого песка» Цель: стимулировать внимание, учить детей сравнивать, развивать моторику рук.</p> <p>Игра «Тух, тух» Цель: учить детей снимать негативное настроение, развивать речь.</p>
	Занятие 16	<p>Приветствие: «Злость» Цель: знакомство с чувством злость и как его преодолевать.</p> <p>Упражнение «Мы строим, строим» Цель: учить строить из песка, развивать речь, воображение.</p> <p>Игра «Зайчики» Цель: учить детей задерживать внимание детей на разнообразных мышечных ощущениях.</p>
Февраль	Занятие 17	<p>Приветствие «Радуга» Учить детей устанавливать тактильный контакт.</p> <p>Упражнение «Забавные отпечатки» Развивать представление об изменчивости формы песка, развивать внимание, воображение, мелкую моторику.</p> <p>Игра « Попроси игрушку»</p>
	Занятие 18	<p>Приветствие «Радуга» Учить детей устанавливать тактильный контакт.</p> <p>Упражнение «Спрячь игрушки» Развивать воображение, мелкую моторику рук.</p> <p>Игра «Найди свою пару» Учить детей снимать эмоциональное напряжение, развивать внимание.</p>
	Занятие 19	<p>Приветствие «Чуткие ручки» Развивать доброжелательность детей.</p> <p>Упражнение «Что пропало?» Развивать внимание, наблюдательность, память</p> <p>Игра «Другое животное» Учить развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека, развивать коммуникативные навыки.</p>

	Занятие 20	<p>Приветствие «Чуткие ручки» Развивать доброжелательность детей.</p> <p>Упражнение «По тропинкам, по дорожкам» Развиваем тактильное и зрительное восприятие</p> <p>Игра «Бутон» Учить создавать позитивное настроение.</p>
Март	Занятие 21	<p>Приветствие «Радуга» Учить детей устанавливать тактильный контакт</p> <p>Упражнение «Песочная аппликация» Развивать внимание, речь, мелкую моторику рук</p> <p>Игра «Волшебный сон» Учить детей снимать психомышечное напряжение.</p>
	Занятие 22	<p>Приветствие «Радуга» Учить детей устанавливать тактильный контакт.</p> <p>Упражнение «Детские секретки» Цель: развивать воображение, логическое мышление, фантазию.</p> <p>Игра « Гусеница» Цель: развивать навыки взаимодействия и сотрудничества.</p>
	Занятие 23	<p>Приветствие «Чуткие ручки» Развивать доброжелательность детей.</p> <p>Упражнение «Подуй» Развивать силу вдоха и выдоха, усидчивость.</p> <p>Игра «Театр прикосновений» Учить детей устанавливать позитивный тактильный контакт.</p>
	Занятие 24	<p>Приветствие «Солнечные лучики» Развивать доброжелательность детей.</p> <p>Упражнение «Угадай, что спрятано в песке?» Развивать умение представлять предметы по их словесному описанию.</p> <p>Игра «Кого не стало» Развивать наблюдательность.</p>
Апрель	Занятие 25	<p>Приветствие «Чуткие ручки» Развивать доброжелательность детей.</p> <p>Упражнение « Зигзаги» Учить детей устанавливать закономерности.</p> <p>Игра «Два барана» Учить детей снимать напряжение.</p>
	Занятие 26	<p>Приветствие «Радость» Развивать наблюдательность детей.</p> <p>Упражнение «Ползут змейки» Развивать тактильную чувствительность, воображение.</p> <p>Игра «Кораблик» Цель: учить детей быть уверенными в себе, не бояться страхов.</p>
	Занятие 27	<p>Приветствие «Солнечные лучики» Развивать доброжелательность детей.</p> <p>Упражнение «Песочные прятки» Развивать внимание, воображение.</p> <p>Игра «Дождь» Развивать выдержку, коммуникативные навыки.</p>

	Занятие 28	<p>Приветствие «Радость» Развивать наблюдательность детей.</p> <p>Упражнение «Игра с игрушками» Развивать воображение, логическое мышление, фантазию.</p> <p>Игра «Дружная семья» Развивать эмоционально – выразительные движения рук.</p>
Май	Занятие 29	<p>Приветствие: «Радуга» Учить детей устанавливать тактильный контакт.</p> <p>Упражнение «Печем куличики» Развивать мелкую моторику рук, формировать представление об изменчивости формы песка.</p> <p>Игра «Ласковое имя» Развитие чувства доверия друг к другу.</p>
	Занятие 30	<p>Приветствие «Ладочки» Развивать воображение детей.</p> <p>Упражнение «Мир из песка» Познать внутренний мир ребенка, развивать тактильную стимуляцию.</p> <p>Игра « Взаимоотношения» Формировать позитивные и моральные представления об отношениях.</p>
	Занятие 31	<p>Приветствие «Снежный ком» Цель: учить детей говорить друг другу комплименты.</p> <p>Упражнение «Мы едем в гости» Развивать пространственные представления, ориентировка на «песочном листке».</p> <p>Игра «Найди себе пару» Учить детей развивать самосознание.</p>
	Занятие 32	<p>Приветствие «Солнечные лучики» Развивать доброжелательность детей.</p> <p>Упражнение «Угадай, что спрятано в песке?» Развивать умение представлять предметы по их словесному описанию.</p> <p>Игра «Кого не стало» Развивать наблюдательность.</p>

Список литературы

1. Песочная терапия в развитии дошкольников. / О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.
2. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. / Н.В. Зеленцова – Пешкова. – С-П.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015г.
3. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии. – Спб., 2001г.
4. Епанчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в эмоциональной сфере детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Карточка игр. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.
5. Игры с песком, или Песочная терапия. «Дошкольное воспитание», № 3, 2004.
6. Психологические игры и тренинги в детском саду./ Л.В. Чернецкая – изд. 2 – е – Ростов н/Д: Феникс, 2005г.
7. психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство/ А,Л, Венгер. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕС, 2005.