

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ёлочка»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «02» 09 2019 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с «Ёлочка»
Л.Н. Панкова / Л.Н. Панкова
Приказ № 131/3
от «02» 09 2019 г.

Рабочая программа

по дополнительной платной образовательной услуге
«АБВГ Дейка» для детей 5 – 7 лет (обучение грамоте)»

2 года

(Срок реализации программы)

Андреева А. П. - учитель-логопед
(Ф.И.О. педагога (ов), должность)

Содержание программы:

1	Пояснительная записка.....	4
2	Цель и задачи программы	5
3	Планируемые результаты освоения программы.....	5
4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	7
5	Календарно-тематическое планирование (подготовительный этап)	9
6	Календарно-тематическое планирование (основной этап)	10
7	Литература.....	12
8	Оборудование	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы. Психологи считают, что в 5-6 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка. Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 5-6 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры, которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики. Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение – это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение – это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Образовательная программа кружка «АБВГДЕЙКА» разработана на основе пособия «Буду говорить, читать, писать правильно» Глинка Г.А.В данном пособии представлена уникальная методика Галины Андреевны Глинки по ознакомлению с

буквами, формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, профилактики дисграфии и дислексии, обучения чтению.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Цель программы – обучение детей чтению в игровой форме; создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

Задачи:

- 1 Познакомить детей с понятиями «звук», «слово», «предложение».
- 2 Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
- 3 Обучать звуковому анализу слов, учить определять место звука в слове
- 4 Познакомить с гласными, твёрдыми и мягкими согласными
- 5 Развивать мелкую моторику – как показатель интеллектуальной готовности к школьному обучению.
- 6 Формировать интерес и потребность в словотворчестве, играх со звуками и рифмами, экспериментировании со словами.
- 7 Прививать любовь и интерес к чтению.

Планируемые результаты:

К концу первого года обучения дети должны:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные;
- знать гласные и согласные звуки; называть их изолированно;
- проявлять активность и доброжелательность в совместных дидактических играх;

В конце второго года работы кружка дети должны:

- делить слова на слоги;

- составлять предложения из двух-четырех слов; членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- выполнять звуко - буквенный анализ слов;
- составлять схемы слов; составлять слова из слогов;
- читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов.

Возраст детей: 5-7 лет, старшая и подготовительная группы детского сада.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на два года обучения и включает в себя два этапа:

- подготовительный этап (старшая группа)
- основной этап (подготовительная группа)

Подготовительный этап обучения предполагает подготовку детей к овладению звуковым анализом слова; формирование основы для дальнейшего овладения детьми грамотой (чтением и письмом).

На основном этапе обучения у детей формируются элементарные навыки чтения. Занятия проводятся с октября по май, 2 раза в неделю.

Длительность занятий: в старшей группе - 25 минут, в подготовительной к школе группе - 30 минут. В месяц проводится 8 занятий.

Формы работы: работа проводится по подгруппам с использованием игровых технологий: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай что звучит», «Поймай звук», «Волшебный поезд», «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово по первым звукам в картинках», «На что похожа буква»; игры с буквами: «Чудесный мешочек», «Допиши букву», «Нарисуй букву в воздухе», «Найди букву», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв» и т.д. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес. Для активизации речевого развития детей используются упражнения и игры, которые направлены на решение разных речевых задач.

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

1. Артикуляционная гимнастика
2. Повторение прошлого материала /дополнение или продолжение

3 Новый материал:

Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков.

Буква, её образ и графическое написание - составление и чтение слогов с данной буквой.

Чтение -составление слов из слогов, деление на части.

Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

4 Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

5 Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Формы подведения итогов реализации программы - открытое итоговое занятие

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево-деревянный, стекло-стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь.

Старшие дошкольники стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Они активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно

используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Они могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Подготовительный этап (старшая группа)

	Знакомство со звуком и буквой	Коррекционно - образовательные задачи
октябрь	1 Давайте познакомимся. Весёлый Язычок. 2-3 Звук и буква А 4 -5 Звук и буква У 6 -7 Звук и буква И 8 Звук и буква А-У-И	1 Познакомить со звуком и его графическим образом (буквой), способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки 2 Закреплять понятие «звук», «буква» 3 Развивать умение выделять гласный звук в начале слова
ноябрь	9 Звук и буква Э 10 Звук и буква О 11 -12 Звук и буква М-М' 13 -14 Звук и буква П-П' 15-16 Звук и буква Н-Н'	1 Познакомить со звуком и его графическим образом (буквой), учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам (согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий) 2 Закреплять понятие о месте звука в слове
декабрь	17 Звук и буква Б-Б' 18 Дифференциация звуков [Б-П] 19-20 Звук и буква В-В' 21-22 Звук и буква Д-Д' 23-24 Звук и буква Т-Т'	1 Познакомить со звуком и его графическим образом (буквой), учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам 2 Развивать умение анализировать прямые слоги 3 Формировать умение сравнивать оппозиционные звуки
январь	25 Звук и буква Т-Т' 26 Дифференциация звуков [Д-Т] 27 Звук и буква Ф-Ф 28 Дифференциация звуков [В-Ф] 29 – 30 Звук и буква К-К' 31 -32 Звук и буква Г-Г'	1 Познакомить со звуком и его графическим образом (буквой), учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам 2 Развивать умение анализировать прямые слоги 3 Формировать умение сравнивать оппозиционные звуки
февраль	33 Дифференциация звуков [К-Г] 34-35 Звук и буква Х-Х' 36- 37 Звук и буква С-С' 38 -39 Звук и буква З-З' 40 Дифференциация звуков [С-З]	1 Познакомить со звуком и его графическим образом (буквой), учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам 2 Развивать умение анализировать слоги 3 Формировать умение сравнивать оппозиционные звуки 4 Составление предложений с определённым словом
март	41 Звук и буква Ц 42-43 Звук и буква Ш 44 -45 Звук и буква Ж 46 Дифференциация звуков [З-Ж] 47 Дифференциация звуков [Ш-Ж] 48 Звук и буква Ч	1 Познакомить со звуком и его графическим образом (буквой), учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам 2 Развивать умение анализировать слоги 3 Формировать умение сравнивать оппозиционные звуки 4 Различение слов, близких по звуковому составу

апрель	49 Звук и буква Ч 50 Дифференциация звуков [Ч-Ц] 51 Звук и буква Щ 52 Дифференциация звуков [Щ-Ч] 53 -54 Звук и буква Л-Л' 55 -56 Звук и буква Р-Р'	1 Познакомить со звуком и его графическим образом (буквой), учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам 2 Развивать умение анализировать слоги 3 Формировать умение сравнивать оппозиционные звуки 4 Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога
май	57 Дифференциация звуков [Л-Р] 58 Гласные и согласные звуки 59 -60 Слово и предложение 61-62 Звуки и слоги 63- 64 Итоговое	1 Формировать умение сравнивать оппозиционные звуки 2 Подбор слов с заданным количеством звуков; 3 Определение последовательности звуков в слове 4 Определение количества и порядка слогов в слове; слов в предложении 5 Составление распространённых предложений; 6 Анализ предложения из 3 и более слов.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основной этап (подготовительная группа)

	Знакомство со звуком и буквой	Коррекционно - образовательные задачи
октябрь	1 Звук и буква А 2 Звук и буква У 3 Звук и буква О 4 Звуковой анализ, синтез, чтение слова АУ 5 Звуковой анализ, синтез, чтение слова УА 6 Звук и буква М 7 Звук и буква Х 8 Звук и буква П	1. Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки); 2. Продолжать знакомить с гласными и согласными звуками и буквами 3 Развивать умение проводить анализ и синтез звукосочетаний из 2 гласных звуков 4 Закреплять понятия «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук»
ноябрь	9 Звук и буква Т 10 Звук и буква К 11 Составление и чтение слогов с буквами А, О, У, М, Х 12 Звук и буква С 13 Составление и чтение слогов с буквами А, О, У, П, Т, К 14 Звуковой анализ, синтез, чтение слова «Мак» 15 Звуковой анализ, синтез, чтение слова «Кот» 16 Звуковой анализ, синтез, чтение слов «Суп», «Сук», «Тук»	1 Продолжать знакомить с гласными и согласными звуками и буквами 2 Развивать умение проводить полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками 3 Развивать умение выкладывать из букв слоги 4 Развивать умение читать прямые и обратные слоги с изученными буквами

декабрь	<p>17 Звуковой анализ, синтез, чтение слов «Сон», «Том», «Ком»</p> <p>18 Звуковой анализ, синтез, чтение слов «Сок», «Ток», «Кок»</p> <p>19 Деление слов на слоги</p> <p>20 Звуковой анализ, синтез, чтение слова «Муха»</p> <p>21 Звуковой анализ, синтез, чтение слова «Мука»</p> <p>22 Звуковой анализ, синтез, чтение слов «Мама», «Папа»</p> <p>23 Звуковой анализ, синтез, чтение слова «Тата», «Хата»</p> <p>24 Звук и буква Н</p>	<p>1 Развивать умение проводить полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов</p> <p>2 Развивать умение выкладывать из букв слоги, слова</p> <p>3 Развивать умение читать прямые и обратные слоги с изученными буквами</p> <p>4 Развивать умение преобразовывать слова путём замены или добавления звука</p> <p>5 Развивать умение делить слова на слоги, ввести понятие «слово», «слог как часть слова»</p>
январь	<p>25 Звук и буква Ы</p> <p>26 Звук и буква Л</p> <p>27 Звук и буква Ш</p> <p>28 Дифференциация звуков [С-Ш]</p> <p>29 Составление графической схемы слова</p> <p>30 Звук и буква Б</p> <p>31 Дифференциация звуков [Б-П]</p> <p>32 Звук и буква Р</p>	<p>1 Продолжать знакомство с буквами</p> <p>2 Развивать умение выкладывать из букв слоги, слова</p> <p>3 Развивать умение читать прямые и обратные слоги и слова с изученными буквами</p> <p>4 Познакомить с понятием «предложение», формировать умение составлять графическую схему предложения</p> <p>5 Закреплять умение дифференцировать звуки на материале слогов и слов по акустическим и артикуляционным признакам</p>
февраль	<p>33 Дифференциация звуков [Л-Р]</p> <p>34 Звук и буква В</p> <p>35 Звук и буква З</p> <p>36 Дифференциация звуков [С-З]</p> <p>37 Звук и буква И</p> <p>38 Твердые и мягкие согласные</p> <p>39 Дифференциация звуков [Ы-И]</p> <p>40 Звук и буква Д</p>	<p>1 Продолжать знакомство с буквами</p> <p>2 Развивать умение выкладывать из букв слоги, слова</p> <p>3 Развивать умение читать прямые и обратные слоги, слова с изученными буквами</p> <p>4 Закреплять умение дифференцировать звуки на материале слогов и слов по акустическим и артикуляционным признакам</p>
март	<p>41 Дифференциация звуков [Д-Т]</p> <p>42 Звук и буква Ж</p> <p>43 Дифференциация звуков [Ш-Ж]</p> <p>44 Дифференциация звуков [Ж-З]</p> <p>45 Звук и буква Г</p> <p>46 Предлог «над»</p> <p>47 Дифференциация звуков [К-Г]</p> <p>48 Звук и буква Э</p>	<p>1 Продолжать знакомство с буквами</p> <p>2 Развивать умение выкладывать из букв слоги, слова</p> <p>3 Развивать умение читать прямые и обратные слоги, слова с изученными буквами</p> <p>4 Закреплять умение дифференцировать звуки на материале слогов и слов по акустическим и артикуляционным признакам</p>

апрель	<p>49 Предлог «Под» 50 Буква Я 51 Предложения с предлогом «с» 52 Буква Е 53 Предложения с предлогом «к» 54 Буква Ю 55 Буква Ё 56 Звук и буква Й</p>	<p>1 Формировать представление о смысловой значимости предлогов, правильном их использовании. Формировать представление о предлоге как отдельном слове. 2 Продолжать знакомство с буквами, развивать умение составлять слоги, слова из пройденных букв 3 Развивать умение читать прямые и обратные слоги, слова с изученными буквами 4 Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме: с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.</p>
май	<p>57 Предложения с предлогом «за» 58 Звук и буква Ч 59 Звук и буква Ц 60 Дифференциация звуков [Ц-С] 61 Звук и буква Щ 62 Звук и буква Ф 63. Дифференциация звуков [В-Ф] 64 Итоговое</p>	<p>1 Формировать представление о смысловой значимости предлогов, правильном их использовании. Формировать представление о предлоге как отдельном слове. 2 Продолжать знакомство с буквами, развивать умение составлять слоги, слова из пройденных букв 3 Развивать умение читать прямые и обратные слоги, слова с изученными буквами 4 Закреплять умение дифференцировать звуки на материале слогов и слов по акустическим и артикуляционным признакам</p>

Литература

- 1 Глинка Г.А.. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер, 2010. — 288 с.: ил. — (Серия «Вы и ваш ребенок»).
- 2 Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. - М: «Ювента» Москва 2009
- 3 Колесникова Е.В. «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. изд. ЮВЕНТА, Москва 2011
- 4 Карпрва С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников СПб «Речь» 2007
- 5 Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» издательский дом Литера Санкт-Петербург 2008
- 6 Лопухина И. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи Москва «Аквариум» 1996
- 7 Н.М. Миронова. Развиваем фонематическое восприятие (альбом упражнений) Москва 2007
- 8 Пожиленко Е.А. «Мир вокруг нас» часть 1,2 СПб., филиал из-ва «Просвещение» 2004

Оборудование

- Буквы для знакомства и составления слогов и слов
- Магнитная доска, магнитные буквы
- Фишки для определения места звука

- Предметные картинки на каждую букву
- Динамические кубики «Читаю легко» Е. Чаплыгина
- Для развития дыхания: свистки, дудочки, вертушки
- Для развития мелкой моторики: матрешки, шнуровки, пирамидки, пазлы, трафареты
- Технические пособия: ноутбук, диск «Говорим правильно», мультимедийная система