

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ёлочка»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «01» 09 2020 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с «Ёлочка»
Л.Н. Панкова
Приказ № 77
от «01» 09 2020г.

**Рабочая программа по дополнительной платной
образовательной услуге
«Знайка»**

**Группа общеобразовательной направленности для детей 5 - 7 лет
(старшая, подготовительная группы)**

(Подготовка детей к школе)

Разработал:
Мамаева Татьяна Юрьевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Главная цель подготовки – выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы у них не возникало стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы.

Цели программы:

- развитие потенциальных возможностей ребенка;
- создание предпосылок к школьному обучению;
- охрана, укрепление и развитие соматических и психических функций личности.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений.

В основу программы положены следующие принципы:

- учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе.

Педагог прививает старшим дошкольникам следующие учебные умения:

- слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности.

Педагог поддерживает усилия дошкольников качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения дошкольников, способствует становлению у детей положительной самооценки.

ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании представлены следующие разделы:

1. Развитие познавательных способностей. (32 ч.)
2. Обучению грамоте. Графическое письмо (32 ч.)
3. Введение в математику (32 ч.)

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Продолжительность обучения: 32 недели (с 1 октября по 31 мая)

Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 занятию.

Длительность занятий: 30 мин.

Учебный план по подготовке детей к школе

№ п/п	Учебные предметы	Часы в неделю	Часов за период обучения
1.	Обучение грамоте. (От звука к букве) Графическое письмо. (Учимся рисовать: клетки, точки, штрихи)	1	32
2.	Развитие познавательных способностей. (За три месяца до школы).	1	32
3.	Знакомимся с математикой	1	32

Раздел обучение грамоте и графическое письмо

Пояснительная записка

Программа предназначена для детей 5-7 летнего возраста и представляет собой комплексную программу занятий по развитию навыков обучения грамоте (развитие умения содержательно и логически правильно строить высказывания, доказательно, живо говорить на разные темы, выбирать точные слова для характеристики предметов и явлений). Разработанные специальные задания позволят детям в игровой форме овладеть широким спектром речевых навыков, в том числе логически и грамматически правильно строить высказывания, свободно составлять рассказы и пересказы, а также задания значительно расширят словарный запас детей, будут способствовать развитию внимания, памяти и воображения, развитию мелкой моторики пальцев рук, навыков общения, адаптации к школе.

Цель – развить фонематическое восприятие, развивать связную речь, подготовить к формированию графического навыка, познакомить с основными правилами красивого письма.

Основные задачи:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
- развитие фонематического восприятия.
- подготовка к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи и умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка – носителя языка.
- научить детей ориентироваться в тетради (в строке и в клетках) и на листе бумаги.
- познакомить с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения и написания элементов букв.
- подготовить руку ребенка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев.

Планируемые результаты:

Ребенок научится:

- выделять начальный гласный звук из состава слова;
- анализ гласных из трех звуков;
- слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове и т.д.
- правильному построению предложения;
- проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые),
- проводить линии в разных направлениях, обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги.
- ориентироваться на листе бумаги в клетку и в линейку,
- прописывать элементы букв по предложенному образцу, не выходя за пределы строчек и соблюдать заданный наклон элементов,
- печатать любую букву алфавита, слоги и слова.

Ребенок получит возможность научиться:

- правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение».
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце.
- правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.
- составлять простые предложения по вопросам, по картинке.
- узнавать форму и цвет предметов.
- обводя предметы и фигурки, раскрашивая и штрихуя их, ребенок учится рисованию одной линией, которое поможет освоить правильное и аккуратное письмо.
- ориентироваться на плоскости и решать логические задачи.

Календарно-тематическое планирование по развитию речи и графическому письму

№	Тема	Содержание занятий	
Октябрь	1.	Звук и буква «А»	Учить детей находить место звука в словах (в начале, в конце, в середине). Познакомиться с буквой «А». Знакомство с понятием клетка. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
	2.	Звук и буква «О»	Продолжать знакомство с гласными звуками, учить отличать их от согласных. Познакомить с буквами «О». закрепить понятие клетка. Учить детей находить место звука в словах (в начале, в конце, в середине). Развитие памяти и слуховых навыков детей.
	3.	Звук и буква «У»	Закрепить знания детей об изученных уже буквах: А, О. Продолжать развивать фонематический слух. Познакомить с буквой «У». познакомить с понятием строка. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
	4.	Звук и буква «Ы»	Закрепить знания об уже изученных буквах. Познакомить с буквой «Ы». Закрепить понятие строка. Развитие внимания у детей. Учить детей находить место звука в словах (в начале, в конце, в середине).
Ноябрь	5.	Звук и буква «Э»	Различать гласные и согласные звуки. Познакомить с буквами «Э». Познакомить с понятием точка. Продолжать развивать речевые и слуховые навыки у детей. Тренировать память и внимание.
	6.	Закрепление	Закрепить знания о пройденных буквах. Учить читать простейший слог: АУ. Закрепить знание о понятии точка. Ввести понятие о слове. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
	7.	Звук и буква «Л»	Развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове, определять его место. Познакомить с понятием штриховка. Познакомить с буквой «Л». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
	8.	Звук и буква «М»	Учить выделять звук «М» в словах, названиях картинок, четко его артикулировать. Познакомить с буквой «М». Закрепить понятие штриховка. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
Декабрь	9.	Звук и буква «Н»	Выделять место звука в слове. Познакомить с буквой «Н». развивать мелкую моторику рук. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
	10.	Звук и буква «Р»	Учить артикулировать звук «Р», слышать его в словах, выделять, определять место в словах. Познакомить с буквой «Р». Учить детей ориентироваться на плоскости листа. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
	11.	Закрепление	Закрепить знания детей о буквах. Продолжать развивать фонематический слух у детей. Умение слышать звук, выделять его в слове, определять место звука в слове. Закрепить умение ориентироваться на плоскости листа. Развитие внимания у детей.
	12.	Звук и буква «Я»	Учить слышать звук, выделять, правильно его

			артикулировать. Познакомить с буквами «Я». Развивать мелкую моторику рук. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
Январь	13.	Звук и буква «Ю»	Учить слышать звук, выделять, правильно его артикулировать. Познакомить с буквами «Ю». Познакомить с понятием прямая. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
	14.	Звук и буква «Е»	Упражнять в выделение звука в разных словах. Познакомить с буквами «Е», «Ё». Познакомить с понятием кривая. Продолжать развивать речевые и слуховые навыки у детей. Тренировать память и внимание.
	15.	Звук и буква «Ё»	
	16.	Звук и буква «И»	Продолжать знакомство с гласными звуками, учить отличать их от согласных. Познакомить с буквами «И». Познакомить с понятием ломаная. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
Февраль	17.	Закрепление	Закрепить знания детей об изученных буквах. Ввести новое понятие, что звуки могут быть твердыми и мягкими. Закрепить знание о понятиях (прямая, ломаная, кривая). Развитие внимания, развитие памяти и слуховых навыков детей.
	18.	Звук и буква «Г – К», «ГЬ – КЬ». Буквы «Г», «К»	Продолжать развивать фонематический слух путем вычленения звука из слова, четко его произносить. Познакомить с буквой «К», «Г» и их мягкостью. Познакомить правилами штриховки. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей
	19.	Звук и буква ««Д – ДЬ», «Т – ТЬ». Буквы «Д», «Т»	Развивать фонематический слух, умение слышать звук «Т», «Д» и их мягкость. Познакомить с буквой «Т», «Д». Закрепить знания о штриховке. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
	20.	Звук и буква ««В – ВЬ», «Ф – ФЬ». Буквы «В», «Ф»	Упражнять в артикуляции звука «В», «Ф» и его мягкостью. Познакомить с буквой «В», «Ф». Познакомить со знаниями об обводке элементов. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей
Март	21.	Звук и буква ««З – ЗЬ», «С – СЬ». Буквы «Р», «С»	Развивать фонематический слух путем выделения звука в слове, определения его места в слове, его мягкость. Познакомить с буквой «С», «З». Познакомить со знаниями об раскрашивания элементов. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
	22.	Звук и буква «Б – БЬ», «П – ПЬ». Буквы «Б», «П»	Развивать фонематический слух, находить место звука в словах, его мягкостью. Познакомить с буквой «Б», «П». Познакомить со знаниями о написании элементов. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
	23.	Звук и буква «Х – ХЬ». Буквы «Х»	Упражнять в умении слышать звук. Познакомить с буквой «Х». Закрепить полученные знания (об обводке, раскрашивание, штриховке, написании элементов). Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
	24.	Звук и буква	Познакомить детей с буквой «Ш», «Ж». Упражнять в

		«Ж», «Ш».	нахождении места звука в начале слова, в конце, в середине. Развивать мелкую моторику рук. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.
Апрель	25.	Звук и буква «Ч», «Щ».	Упражнять в артикуляции звука «Щ», «Ч», определять его место. Познакомить с буквой «Щ», «Ч». Развивать мелкую моторику рук. Продолжать развивать речевые и слуховые навыки у детей. Тренировать память и внимание.
	26.	Звук и буква «Ц»	Развивать фонематический слух, умение слышать звук. Познакомить с буквой «Ц». Развивать мелкую моторику рук. Продолжать развивать речевые и слуховые навыки у детей. Тренировать память и внимание.
	27.	Звук и буква «Й»	Упражнять в умении слышать звук. Познакомить с буквой «Й». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и мелкой моторики рук, слуховых навыков детей.
	28.	Буква «Ъ»	Упражнять в умении слышать букву в слове. Познакомить с буквой «Ъ». Ввести понятие мягкость звуков. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей. Развивать мелкую моторику рук.
Май	29.	Буква «Ъ»	Упражнять в умении слышать букву в слове. Познакомить с буквой «Ъ». Ввести понятие мягкость звуков. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей. Развивать мелкую моторику рук.
	30.	Закрепление	Закрепить знания детей об изученных буквах. Ввести новое понятие, что звуки могут быть твердыми и мягкими. Развитие внимания, развитие памяти и слуховых навыков детей. Развивать мелкую моторику рук.
	31.	Закрепление	
	32.	Закрепление	

Раздел развитие познавательных способностей

Пояснительная записка

Поступление в школу - важный момент в жизни ребенка. Впереди новая жизнь, новые друзья, новые, подчас очень серьезные испытания. Как помочь ребёнку быстрее адаптироваться в школе, развить интерес к учению? Хорошая дошкольная подготовка – залог отличной учёбы в школе.

С помощью системного подхода, возможно быстро и эффективно развивать у дошкольника такие качества, как память, внимание, логическое мышление, воображение, творческое и пространственное мышление, находчивость и сообразительность.

Цель – развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста.

Основные задачи:

- ✓ Формировать правильную речь;
- ✓ Развивать внимание;
- ✓ Развивать восприятие предметов;
- ✓ Развивать мышление;
- ✓ Совершенствовать графические навыки.

Планируемые результаты:

Ребенок научится:

- ✓ Слушать, наблюдать;
- ✓ Запоминать и перерабатывать полученную информацию;
- ✓ Определять различные и одинаковые свойства предметов;
- ✓ Узнавать предметы по заданным признакам, описывать предметы;
- ✓ Сравнить предметы между собой;
- ✓ Определять последовательность событий;
- ✓ Ориентироваться в пространстве;
- ✓ Обобщать, классифицировать;
- ✓ Работать по образцу;
- ✓ Развивать ловкость и подвижность кисти рук.

Календарно-тематическое планирование по развитию познавательных способностей

№	Тема	Задачи	
Октябрь	1.	Занятие № 1	1. Нахождение лишнего предмета. 2. Выполнение тренировочных упражнений. 3. Повышение у детей уверенности в себе. 4. Сплочение группы
	2.	Занятие № 2	1. Развитие концентрации внимания. 2. Выполнение корректурной пробы. 3. Тренировки зрительной и слуховой памяти. 4. Развитие творческого воображения. 5. Развитие операций мышления.
	3.	Занятие № 3	1. Развитие устойчивости внимания. 2. Тренировки зрительной и слуховой памяти. 3. Задачи на установление пространственных отношений. Ориентация во времени и на листе бумаги. 4. Логичные ассоциации.
	4.	Занятие № 4	1. Развитие произвольного внимания. 2. Развитие способности к переключению внимания. 3. Развитие памяти
Ноябрь	5.	Занятие № 5	1. Развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора. 2. Развитие внимания, быстроты мышления. 3. Развитие произвольного внимания. 4. Развитие воображения, речи
	6.	Занятие № 6	1. Развитие понятийного мышления. 2. Развитие слухового сосредоточения. 3. Развитие внимания, быстроты мышления.
	7.	Занятие № 7	1. Развитие произвольного внимания. 2. Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов. 3. Развитие памяти и воображения.
	8.	Занятие № 8	1. Нахождение лишнего предмета. 2. Выполнение тренировочных упражнений. 3. Повышение у детей уверенности в себе. 4. Сплочение группы
Декабрь	9.	Занятие № 9	1. Развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора. 2. Развитие внимания, быстроты мышления. 3. Развитие произвольного внимания. 4. Развитие воображения, речи
	10.	Занятие № 10	1. Развитие концентрации внимания. 2. Выполнение корректурной пробы. 3. Тренировки зрительной и слуховой памяти. 4. Развитие творческого воображения. 5. Развитие операций мышления.
	11.	Занятие № 11	1. Развитие избирательности внимания. 2. Выполнение корректурной пробы. 3. Развитие смысловой памяти. 4. Выполнение тренировочных упражнений.
	12.	Занятие № 12	1. Развитие произвольного внимания, слухового

			<p>сосредоточения фонематического слуха.</p> <p>2. Развитие внимания, речи, темпа мышления.</p> <p>3. Развитие дисциплинированности, организованности, сплоченности.</p> <p>4. Развитие памяти, способности к переключению внимания.</p> <p>5. Развитие наблюдательности</p>
Январь	13.	Занятие № 13	<p>1. Развитие произвольного внимания.</p> <p>2. Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов.</p> <p>3. Развитие памяти и воображения</p>
	14.	Занятие № 14	<p>1. Развитие понятийного мышления.</p> <p>2. Развитие слухового сосредоточения.</p> <p>3. Развитие внимания, быстроты мышления.</p>
	15.	Занятие № 15	<p>1. Развитие устойчивости внимания.</p> <p>2. Выполнение корректурной пробы.</p> <p>3. Развитие способности к визуализации.</p> <p>4. Установление пространственных отношений.</p>
	16.	Занятие № 16	<p>1. Развитие внимания, быстроты мышления.</p> <p>2. Развитие способности к переключению внимания, памяти, мышления.</p> <p>3. Развитие фонематического слуха.</p> <p>4. Развитие способности к успокоению и организации.</p> <p>5. Развитие памяти.</p>
Февраль	17.	Занятие № 17	<p>1. Развитие произвольности.</p> <p>2. Письмо графических диктантов.</p> <p>3. Развитие асоциальной памяти.</p> <p>4. Развитие воссоздающего воображения.</p>
	18.	Занятие № 18	<p>1. Развитие способности к переключению внимания, памяти, мышления.</p> <p>2. Развитие внимания, быстроты мышления, речи.</p>
	19.	Занятие № 19	<p>1. Развитие устойчивости внимания.</p> <p>2. Выполнение корректурной пробы.</p> <p>3. Развитие способности к визуализации.</p> <p>4. Установление пространственных отношений.</p>
	20.	Занятие № 20	<p>1. Развитие внимания, памяти, логического мышления.</p> <p>2. Развитие способности к успокоению и организации.</p> <p>3. Развитие внимания, воображения, мышления, речи.</p>
Март	21.	Занятие № 21	<p>1. Развитие избирательности внимания.</p> <p>2. Выполнение корректурной пробы.</p> <p>3. Развитие смысловой памяти.</p> <p>4. Выполнение тренировочных упражнений.</p>
	22.	Занятие № 22	<p>1. Развитие воображения, памяти, мышления, речи.</p> <p>2. Развитие слухового сосредоточения, мышления.</p> <p>Моторная разрядка</p>
	23.	Занятие № 23	<p>1. Развитие устойчивости внимания.</p> <p>2. Выполнение корректурной пробы.</p> <p>3. Развитие способности к визуализации.</p>

			4. Установление пространственных отношений.
	24.	Занятие № 24	1. Развитие произвольности. 2. Письмо графических диктантов. 3. Развитие асоциальной памяти. 4. Развитие воссоздающего воображения.
Апрель	25.	Занятие № 25	1. Развитие избирательности внимания. 2. Выполнение корректурной пробы. 3. Развитие смысловой памяти. 4. Выполнение тренировочных упражнений.
	26.	Занятие № 26	1. Развитие устойчивости внимания. 2. Тренировки зрительной и слуховой памяти. 3. Задачи на установление пространственных отношений. Ориентация во времени и на листе бумаги. 4. Логичные ассоциации.
	27.	Занятие № 27	1. Развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора. 2. Развитие внимания, быстроты мышления. 3. Развитие произвольного внимания. 4. Развитие воображения, речи
	28.	Занятие № 28	1. Развитие устойчивости внимания. 2. Тренировки зрительной и слуховой памяти. 3. Задачи на установление пространственных отношений. Ориентация во времени и на листе бумаги. 4. Логичные ассоциации.
Май	29.	Занятие № 29	1. Развитие избирательности внимания. 2. Выполнение корректурной пробы. 3. Развитие смысловой памяти. 4. Выполнение тренировочных упражнений.
	30.	Занятие № 30	1. Развитие устойчивости внимания. 2. Выполнение корректурной пробы. 3. Развитие способности к визуализации. 4. Установление пространственных отношений.
	31.	Занятие № 31	1. Развитие произвольности. 2. Письмо графических диктантов. 3. Развитие асоциальной памяти. 4. Развитие воссоздающего воображения.
	32.	Занятие № 32	1. Развитие концентрации внимания. 2. Выполнение корректурной пробы. 3. Тренировки зрительной и слуховой памяти. 4. Развитие творческого воображения. 5. Развитие операций мышления.

Раздел «Знакомство с математикой»

Пояснительная записка

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Главной **целью** является всесторонне развитие, формирование у детей способностей к самоизменению и саморазвитию, картины мира и нравственных и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

Задачи: сформировать представление детей, что такое величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве и во времени, о количественном и счете.

Планируемые результаты:

Ребенок научится:

- ✓ Свойствам предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др.
- ✓ Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
- ✓ Начальные представления о величинах.
- ✓ Натуральное число как результат счета и измерения.

Числа и операции над ними.

- ✓ Прямой и обратный счет в пределах 10.
- ✓ Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность, обозначение чисел от 1 до 10 цифрами и точками. Состав чисел первого десятка. Число 0 и его свойства.
- ✓ Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на.., меньше на..) на наглядной основе.
- ✓ Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
- ✓ Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно- временные представления

- ✓ Примеры отношений: на, над, под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху- снизу, выше- ниже, шире- уже, длиннее- короче, толще- тоньше, раньше- позже, позавчера- вчера- сегодня- завтра- послезавтра, вдоль, через и др.
- ✓ Установление последовательности событий.
- ✓ Последовательность частей суток, дней в неделе, месяцев в году.

- ✓ Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.
- ✓ Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.
- ✓ Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Календарно-тематическое планирование «Знакомство с математикой»

№ занятия	Тема, задачи.	
Октябрь	1.	Свойства предметов. Формирование предпосылок к учебной деятельности.
	2.	Объединение предметов в группы по общему свойству. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.
	3.	Объединение предметов в группы по общему свойству.
	4.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Счёт предметов. Ответы на вопросы: «сколько?»
Ноябрь	5.	Отношение: часть - целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).
	6.	Пространственные отношения: на, над, под. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие логического мышления.
	7.	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).
	8.	Пространственные отношения: между, посередине. Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие логического мышления.
Декабрь	9.	Число 1 и цифра 1 .
	10.	Пространственные отношения: внутри, снаружи. Число 2 и цифра 2. Пара. Представление о точке и линии. Представление об отрезке и луче.
	11.	Число 3 и цифра 3. Представление о замкнутой и незамкнутой линиях
	12.	Представления о ломаной линии и многоугольнике. Число 4 и цифра 4. Представление об углах и видах углов. Представление о числовом отрезке.
Январь	13.	Число 5 и цифра 5. Пространственные отношения: впереди, сзади. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие логического мышления.
	14.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.
	15.	Временные отношения: раньше, позже. Упражнения по выбору детей.
	16.	Выявление математических представлений детей. Работа с ранее пройденным материалом.
Февраль	17.	Число 6 и цифра 6.
	18.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение <i>длины</i> (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.
	19.	Число 7 и цифра 7.
	20.	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение <i>массы</i> (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.
Март	21.	Число 8 и цифра 8.
	22.	Представления об <i>объеме</i> (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.
	23.	Число 9 и цифра 9.

	24.	Представления о <i>площади</i> . Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка - маленькая клетка).
Апрель	25.	Число 0 и цифра 0. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие логического мышления.
	26.	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.
	27.	Знакомство с пространственными фигурами – шар.
	28.	Знакомство с пространственными фигурами - куб.
Май	29.	Знакомство с пространственными фигурами - параллелепипед. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие логического мышления. Дни недели. Времена года. Год.
	30.	Знакомство с пространственными фигурами - пирамида.
	31.	Знакомство с пространственными фигурами – цилиндр. Знакомство с пространственными фигурами – конус.
	32.	Урок-Игра. Открытое занятие.

Используемая литература и пособия:

1. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Практический курс математики для дошкольников «Раз- ступенька, два- ступенька...» М. «Ювента»,2008 г
2. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Рабочая тетрадь 1-2 часть по математике для дошкольников «Раз- ступенька, два- ступенька...»
3. Развитие звуко-буквенному анализу у детей 5 – 6 лет»; От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. / Е.В. Колесникова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
4. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста / Н.Г. Салмина, А.О. Глебова. – М.: Вентана-Граф, 2018.
5. Знакомство с математикой: развивающее пособие для детей старшего дошкольного возраста / Е.И. Щербакова – М.: Вентана-Граф, 2019.
6. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5 -6 лет): рабочая тетрадь / О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ. 2019.