

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ёлочка»

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «01» 09 2021 г.



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с «Ёлочка»  
*Л.Н. Панкова* / Л.Н. Панкова  
Приказ № 108/3  
от «01» 09 2021 г.

## Рабочая программа

по дополнительной платной образовательной услуге  
«Lego-детки 1 для детей 3 – 5 лет (конструирование)»

3 года

(Срок реализации программы)

Мамаева Татьяна Юрьевна, педагог - психолог  
(Ф.И.О. педагога (ов), должность)

Черногорск, 2021

## Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень материалов и пособий в кабинете.....	6
3. Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.....	7
4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	13

## 1. Пояснительная записка

Сегодня, нашему обществу требуются самостоятельные, социально-активные, творческие люди, способные к саморазвитию. Нужны специалисты с современным инженерно-техническим мышлением. Обоснованные этим инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. В связи с этим, особое значение придаётся дошкольному образованию и воспитанию т.к. в дошкольный период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребёнка. Главные задачи, которые сегодня стоят перед педагогами в рамках ФГОС - это формирование мотивации развития обучения дошкольников, а так же творческой познавательной деятельности.

Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности.

Конструкторы Lego стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Lego-конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью. Так моделирование из Лего-конструкторов позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро-группы.

Данная программа составлена на основе методических рекомендаций Е.В.Фешиной «Конструирование в детском саду». Отличительная особенность и новизна программы выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы как игровые мини-проекты с использованием конструкторов Lego.

Конструкторы Lego построены по принципу от простого к сложному, идея усложнения, смысловая нагрузка, знания, обладают такими свойствами как стремление к бесконечности.

Конструктор Lego способствует:

- ✓ развитию у детей сенсорных представлений (цвет, форма, размер...);

- ✓ развитию и совершенствованию высших психических функций: памяти, внимания, мышления (анализа, синтеза, классификации, обобщения);
- ✓ развитию мелкой моторики;
- ✓ сплочению детского коллектива, формированию навыков сотрудничества (принятие совместных решений, задач, распределение ролей...);
- ✓ развитию речи (монологической, диалогической, пополнение словарного запаса).

Основные принципы работы с Lego-конструктором:

- ✓ доступность и наглядность;
- ✓ последовательность и систематичность;
- ✓ учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Цель программы:** формирование у дошкольников творческо-конструктивных способностей и познавательной активности посредством образовательных конструкторов Lego.

**Задачи программы:**

- ✓ развивать у дошкольников интерес к конструированию, моделированию и техническому творчеству;
- ✓ развивать у детей сенсорные способности, память, внимание, мелкую моторику;
- ✓ сформировать умение работать совместно с другими детьми и педагогом;
- ✓ знакомить с основными деталями, элементами, механизмами, способами их скрепления в конструкторах Lego;
- ✓ учить детей работать по плану, по образцу, по картам-схемам и соотносить с ними результаты собственных действий, самостоятельно определять этапы будущей постройки;
- ✓ развивать способность экспериментирования с деталями конструкторов, создавая собственные конструкции и модели;
- ✓ формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать взаимосвязь между их строением и назначением;
- ✓ формировать предпосылки учебной деятельности, желание и умение трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать свою работу и доводить дело до конца;
- ✓ развивать познавательную активность, воображение, фантазию, самостоятельность и творческую инициативу;
- ✓ развивать эстетическое отношение к продуктам своей деятельности и деятельности других детей, к произведениям архитектуры и дизайна.

Формы организации обучения дошкольников конструированию

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями Лиштван З.Е., Нечаевой В.Г., Парамоновой Л.А.:

**Конструирование по образцу:** заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

**Конструирование по модели:** детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками -достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

**Конструирование по условиям:** не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

**Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам:** моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

**Конструирование по замыслу:** обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности-они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

**Конструирование по теме:** детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу - с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:** программа предназначена для освоения воспитанниками младших и средних групп, отбора детей для обучения по программе не предусмотрено.

**Форма проведения занятий:** групповая, по 15 человек.

**Срок реализации программы** 2 года.

#### Учебный план

Наименование программы дополнительного образования	Объем часов в неделю	
	Младшая группа	Средняя группа
Кружок «Lego-детки (конструирование)»	1	1
<b>Итого в месяц</b>	4	4
<b>Итого в год</b>	32	32

## 2. Перечень материалов и пособий в кабинете

Занятия по дополнительной образовательной программе «Lego-детки (конструирование)» проходят в кабинете конструирования. Данное помещение расположено на втором этаже, имеет два выхода, искусственное и естественное освещение.

В кабинете имеется все необходимое оборудование для организации образовательной деятельности: столы, стулья, мольберт, шкафы и контейнеры для хранения конструкторов и методических пособий.

Для закрепления полученных знаний, самостоятельной игры, а так же развития логического мышления, разработаны дидактические игры «Lego-мемо», «Чудо человечки», «Веселые постройки».

Занятия проходят в легкой и непринуждённой обстановке, с использованием современных методик и технологий.

### Учебно-методическое обеспечение

Наименование	Количество
Конструктор Lego Duplo	1 набор
Конструктор Lego Emotion	1 набор
Конструктор Lego «Весёлые трубки»	1 набор
Lego «Домашние животные»	1 набор
Lego «Ферма»	1 набор
Lego пластина (большая)	1 шт
Lego пластина (малая)	2 шт

### 3. Комплексно-тематическое планирование

#### Младшая группа

	№	Тема занятия	Содержание занятия
Октябрь	1	«Знакомство с лего-кабинетом»	Познакомить с Lego - конструктором. Закреплять знания цвета и формы.
	2	«Ворота для заборчика»	Учить выполнять простейшую конструкцию – ворота, устанавливая опоры и класть на них перекладину.
	3	«Пирамидка»	Знакомство с деталями конструктора «кубик» и «кирпичик». Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору
	4	«Башенка»	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору. Воспитывать познавательный интерес.
Ноябрь	5	«Здравствуй, лес!»	Познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить различать деревья.
	6	«Мы в лесу построим дом»	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей. Учить строить дом из лего-конструктора.
	7	«Разные домики»	Закреплять умение строить домики. Развивать аккуратность при работе с конструктором. Игра: «Цветные кубики».
	8	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Декабрь	9	«Мебель для комнаты»	Развивать способности выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.
	10	«Мебель для кухни»	Закреплять умение строить мебель. Запоминать название предметов мебели.
	11	«Печка»	Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора.
	12	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Январь	13	«Утята в озере»	Учить внимательно слушать стихотворение. Строить из конструктора утят. Знакомство с деталью конструктора «полукруг».
	14	«Волшебные рыбки»	Рассказать о рыбах. Учить строить рыб из конструктора. Развитие конструкторских навыков.



	15	«Мостик через речку»	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали. Развивать умение работать парами. Учить строить по схеме.
	16	«Крокодил»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Февраль	17	«Знакомство с конструктором Lego Emotion»	Развитие внимательности, посредством игры «Что лишнее?». Развития навыка обыгрывать различные эмоции. Строительство по желанию.
	18	«Весёлые человечки»	Учить создавать простейшую модель человечка. Познакомить детей с основными частями тела. Выделять основные части и детали постройки.
	19	«Мой дружок»	Развитие конструкторских навыков. Беседа «Мои эмоции». Развития навыка работать в команде.
	20	«Моя семья»	Беседа «Моя семья». Рассказать об основных частях человеческого тела. Создать условия для развития навыка работы в команде.
Март	21	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	22	«Пожарная машина»	Познакомить с профессией пожарного. Учить строить пожарную машину.
	23	«Кораблик»	Рассказать о кораблях. Учить строить более сложную постройку. Развивать внимание, навыки конструирования.
	24	«Машина с прицепом»	Учить строить машину с прицепом. Развивать навыки конструирования.
Апрель	25	«Детская площадка»	Показать детскую площадку. Построить песочницу, лесенки.
	26	«Горка для ребят»	Продолжать знакомить с детской площадкой. Развивать память и наблюдательность.
	27	«Все работы хороши»	Познакомить с разными профессиями. Учить отличать их по внешнему виду. Воспитывать уважение к труду взрослых.
	28	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Май	29	«Ракета»	Рассказать о космосе. Учить строить ракету. Развивать усидчивость, внимание.

	30	«Луноход»	Рассказать о луноходе. Учить строить из деталей конструктора по образцу. Игра «Цветные кубики».
	31	«Космонавты»	Продолжать знакомить с космосом. Учить строить космонавтов из мелких деталей.
	32	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Средняя группа

	№	Тема занятия	Содержание занятий
Октябрь	1	«Конструирование по замыслу»	Закреплять навыки, полученные в младшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	2	«Башня»	Закреплять навыки, полученные в младшей группе, и приёмы построек снизу вверх. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.
	3	«Строим лес»	Закреплять умение строить лесные деревья. Учить отличать деревья друг от друга. Закреплять названия деталей, цвет.
	4	«Мостик»	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга.
Ноябрь	5	«Весёлые утята»	Разучивать стихотворения про утят. Учить строить утят, используя различные детали. Развивать навыки общения.
	6	«Красивые рыбки»	Уточнять и расширять представления о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Учить строить морских обитателей.
	7	«Гусёнок»	Учить строить из конструктора гусёнка. Воспитывать познавательный интерес. Рассказать о домашних и диких животных.
	8	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.
Декабрь	9	«Улитка»	Учить строить улитку. Воспитывать добрые отношения. Развивать память, мышление, внимание.
	10	«Большие и маленькие пирамидки»	Учить строить разные пирамидки. Развивать внимание, мелкую моторику рук.

	11	«Ворота для заборчика»	Учить строить ворота для заборчика. Аккуратно и крепко скреплять детали Lego-конструктора.
	12	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Январь	13	«Лесной домик»	Учит строить дом. Распределять детали легио-конструктора правильно. Развивать творческое воображение, навыки конструирования.
	14	«Мебель»	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.
	15	«Русская печь»	Рассказать о русской печи. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора.
	16	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Февраль	17	«Загон для коров и лошадей»	Учить строить загоны по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования. Мелкую моторику рук
	18	«Грузовик»	Учить строить различные машины, используя детали легио-конструктора.
	19	«Дом фермера»	Учить строить большой дом для фермера. Развивать фантазию, творчество. Учить доводить начатое дело до конца.
	20	«Мельница»	Учить строить мельницу. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать познавательный интерес.
Март	21	«Знакомство со светофором»	Учить слушать сказку. Рассказать о светофоре. Закреплять навыки конструирования.
	22	«Продолжение знакомства со светофором»	Продолжать знакомить со светофором. Учить правила дорожного движения. Строить проезжую часть и надземный переход.
	23	«Робот»	Познакомить с игрушкой робот. Учить строить из легио-конструктора
	24	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему.
Апрель	25	«Мы едем в зоопарк»	Учить отличать хищников от травоядных животных. Развивать конструкторские навыки. Воспитывать познавательный интерес.
	26	«Слон»	Учить строить слона. Продолжать

			знакомить с обитателями зоопарка. Развивать конструкторские навыки.
	27	«Обезьяна»	Учить строить обезьяну. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. Развивать мелкую моторику рук.
	28	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Май	29	«Разные профессии»	Рассказать о некоторых профессиях (фермер, доярка, повар, водитель). Развивать усидчивость, внимание. Игра «Подбери по смыслу».
	30	«Пожарная машина»	Рассказать о работниках пожарной части. Учить строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину. Развивать творчество и логическое мышление. Учить понимать нужность профессии.
	31	«Самолёт»	Рассказать о профессии лётчика. Учить строить самолёт, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество.
	32	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

#### **4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Комарова Л.Е «Строим из Lego» ( моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес,2001г.;
2. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.;
3. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.;Академия,2002г.-192с.;
4. Ромашова Е.А. «Развитие способностей дошкольников в конструктивно-игровой деятельности развивающей системы «ЛЕГО». Схемы, образцы к программе» Миасс 2012г., 2015г.;
5. Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с.