

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ёлочка»

Принят с учетом мнения
Педагогического совета
Протокол № 1
от «01» ____ 09 ____ 2021 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с «Ёлочка»
Л.Н. Панкова / Л.Н. Панкова
Приказ № 108/3
от «01» ____ 09 ____ 2021 г.

Рабочая программа

по дополнительной платной образовательной услуге
«Наураша в стране Наурандии»

3 года

(Срок реализации программы)

Сматрова Ольга Андреевна

(Ф.И.О. педагога, составившего рабочую программу)

Черногорск, 2021

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень материалов и пособий	6
3. Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.....	7
4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	13

1. Пояснительная записка

Меняется время – меняется ребёнок, меняется отношение к нему. Окружающая предметная среда ребёнка становится всё более насыщенной разного рода электронными приборами. Подрастающее поколение живет в мире электронной культуры и подчас лучше нас разбирается в нем.

Их мир игры – это компьютерные игры, электронные игрушки, игровые приставки. Дети воспринимают информацию посредством телевидения, персонального компьютера, которые не всегда несут полезную информацию. Поэтому, для развития детей на современном этапе требуется овладеть способами и приёмами эффективной мыслительной деятельности, основы которой закладываются в дошкольном возрасте, в момент формирования предпосылок для овладения умениями и навыками, необходимыми для развития способности познавать новое, исследовать, думать.

Формирование познавательно-исследовательской активности в лаборатории «Наураша в стране Наурандии» наилучшим образом соответствует социально-педагогическим целям развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, освоению способов познания через открытия.

Рабочая программа «Наураша» разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ), Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», на основе методического руководства: Е. А Шутяева «Наураша в стране Наурандии» и охватывает познавательное развитие детей старших и подготовительных к школе групп. В программе прослеживается преемственность от одной возрастной группы к другой.

Программа кружка «Наураша» носит опытно-экспериментальную и научно-познавательную направленность, которые определены особой актуальностью познавательного развития дошкольников в современных условиях.

Новизна программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование информационных и коммуникационных технологий, экологических инсценировок, лабораторной, исследовательской и трудовой деятельности.

Материал конкретизирован для непосредственно образовательной деятельности в старшей и подготовительной к школе группе детского сада в рамках дополнительной общеобразовательной программы по познавательному развитию.

Эффективным для познавательно-исследовательского развития детей является технология проблемного обучения, следуя которой ребёнок сам является открывателем нового опыта.

Основным методом обучения является экспериментальная деятельность в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

Модульная детская лаборатория «Наураша в стране Наурандии» состоит из 8 лабораторий, в каждой из которых дошкольникам предлагается одна из тем: «Температура», «Свет», «Звук», «Сила», «Электричество», «Кислотность», «Пульс», «Магнитное поле».

Цель программы: пробудить в ребенке интерес к исследованию окружающего мира и стремление к новым знаниям.

Задачи программы:

1. формировать целостность картины мира и расширять кругозор у детей старшего дошкольного возраста;
2. формировать первичные ценностные представления о себе, о здоровье и здоровом образе жизни;
3. развивать навыки познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
4. развивать восприятие, мышление, речь, внимание, память;
5. способствовать освоению общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и детьми (уметь работать в паре, в команде, проявлять бережное отношение и трудолюбие, уметь сопереживать).

Методы работы:

1. Наглядный метод (приемы: рассматривание, обследование, наблюдения, опорные карточки, планы – схемы, таблицы, просмотр познавательных фильмов, мультфильмов).

2. Словесный метод (решение занимательных задач, проблемных ситуаций, познавательные игры, научные развлечения, чтение художественной литературы, отгадывание загадок).

3. Практическая и поисковая деятельность (демонстрация опытов, исследования; познавательные игры, игры-экспериментирования с разными материалами).

Возраст детей, участвующих в реализации программы: программа предназначена для освоения воспитанниками 5-7 лет, отбора детей для обучения по программе не предусмотрено.

Форма проведения занятий: групповая.

Срок реализации программы: 2 года.

Ожидаемые результаты:

Дети должны знать и понимать:

- ✓ основные легко определяемые свойства воздуха, воды;
- ✓ общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- ✓ правила сохранения и укрепления здоровья.

По мимо этого они также должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни, например:

- ✓ определять температуру воды, воздуха, тела человека;
- ✓ ухаживать за растениями и животными, создавая условия, необходимые для их жизни;
- ✓ владеть навыками наблюдения, измерения, сравнения;
- ✓ развить познавательную активность, интерес к окружающему миру, желание узнать новое.

Учебный план

Наименование программы дополнительного образования	Объем часов		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Кружок «Наураша»	1	1	1
Итого в месяц	4	4	4
Итого в год	32	32	32

2. Перечень материалов и пособий

Занятия по познавательно-исследовательскому кружку «Наураша» проходит с использованием современных образовательных технологий.

Методика работы по программе предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование ИТК, исследовательской и трудовой деятельности.

Время работы с компьютером дозируется в зависимости от возраста воспитанников, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для проведения образовательной деятельности в кабинете расположена необходимая мебель: столы, стулья, мольберт, шкафы для хранения методических пособий и оборудования.

Учебно-методическое обеспечение

Наименование	Количество
Ноутбук	1 шт
Детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»	Детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» состоит из восьми мини-модулей, каждая из которых посвящена своей отдельной теме: звук, свет, температура, сила, электричество, кислотность, пульс, магнитное поле. Внутри каждого модуля содержится набор для экспериментов.
Проектор	1 шт
Клеенки для проведения опытов	6 шт
Материал для опытнической деятельности	В нужном количестве на каждый модуль

3. Комплексно-тематическое планирование

Старшая группа

	№	Тема занятия	Содержание занятия
Октябрь	1	Вводное занятие	Знакомство с Наурашей и страной Наурандией. Воспитывать познавательный интерес.
	2	«Лаборатория Наураша»	Знакомство с учебными модулями и работой программы. Закрепление основных понятий.
	3	«Такая волшебная вода»	Расширять представления детей о свойствах воды. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.
	4	«Долгое путешествие»	Продолжать знакомить со свойствами воды. Воспитывать познавательный интерес. Опыт «Тает ли лёд в холодной воде».
Ноябрь	5	«Температура, градус»	Знакомство с понятиями «температура» и «градус». Развивать умения работы в научной лаборатории, производить измерения.
	6	«Что такое термометр?»	Познакомить детей с принципом работы термометра, его многообразием. Рассказать о видах термометров и их применениях. Развивать умение измерять температуру.
	7	«На солнышке тепло»	Дать детям представление о том, что солнце является источником тепла, нагревает объекты неживой природы. Развивать умение действовать по алгоритму. Воспитывать познавательный интерес.
	8	«Ближе-теплее»	Дать представление о времени суток, смене дня и ночи. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: температура нагревания предметов зависит от расстояния до источника тепла.
Декабрь	9	«Что такое свет?»	Познакомить с понятием «свет». Закреплять умение пользоваться датчиком света. Воспитывать познавательный интерес.
	10	«Источники света»	Формировать представления о искусственных и естественных источниках света. Развивать навык работы в команде. Закреплять полученные ранее навыки работы в научной лаборатории.
	11	«Как сделать светлее»	Дать детям представление о том, что освещенность предмета зависит от силы источника. Продолжать развивать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи. Опыт «Сила света»
	12	«Лампочка и ее виды»	Знакомство с электрической лампочкой и ее применением. Опыты с электромотором.

Январь	13	«Занятие экспериментирование»	Дать детям возможность самостоятельно проводить опыты по собственному желанию, с использованием полученных ранее знаний и умений.
	14	«Что такое звук?»	Познакомить детей с понятием «звук». Дать представление о высоких и низких звуках. Воспитывать познавательный интерес.
	15	Почему Мишутка пищал?»	Закреплять навыки работы с датчиком звука цифровой лаборатории. Опыт: «Разные звуки», «Звуки взрослого и малыша». Продолжать развивать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи.
	16	«Сравнительные измерения»	Проведение опытов: «Звук свистка», «На инструменте поиграй», «Что громче?» Наблюдение за изменениями силы звука при игре на различных музыкальных инструментах. Воспитывать познавательную активность.
Февраль	17	«Сила и вес»	Познакомить детей с физическим понятием «сила». Закрепить умение детей решать проблемную ситуацию по алгоритму. Опыт: «Толкание предмета».
	18	«Что такое давление?»	Дать детям представление о понятии «давление». Воспитывать познавательный интерес. Развитие умения анализировать материал и делать вывод.
	19	«Измерение силы»	Закрепление полученных знаний. Проведение сравнительных измерений. Воспитывать познавательную активность.
	20	«Электричество»	Знакомство детей с понятием «ток». Закрепить знания о технике безопасности при использовании электроприборов. Игра «Электроприборы».
Март	21	«Батарейка»	Познакомить детей с получением электричества с помощью батарейки. Закреплять правила безопасного использования датчика электричества. Воспитывать познавательный интерес.
	22	«Электроплоды»	Познакомить детей со способом использования некоторых плодов вместо батарейки.
	23	«Магнит»	Дать детям представления о применении магнитов. Развивать познавательный интерес. Проведение опыта «Материалы и магнит».
	24	«Полюсы магнитов»	Развивать навыки работы в лаборатории. Познакомить детей с понятием «полюсы магнитов». Дидактическая игра «Скрепка и лабиринт».
Апрель	25	«Тянем-потянем»	Дать представление о том, что магнит обладает магнитной силой. Закрепить умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля.

	26	«Дальше-слабее»	Познакомить детей с зависимостью магнитной силы от расстояния до магнита. Воспитывать познавательную активность. Продолжать развивать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи.
	27	Игровые измерения по желанию детей	Дать детям возможность самостоятельно проводить опыты по собственному желанию, с использованием полученных ранее знаний и умений.
	28	«Кислота»	Знакомство детей с понятием «кислота». Рассмотрение изучаемого модуля. Беседа «Чем датчик кислотности отличается от других?»
	29	«Волшебная сода»	Рассказать детям о волшебных свойствах соды. Опыт «Вулкан». Воспитывать познавательную активность и интерес.
	30	«Вкусная кислинка»	Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, делать выводы.
	31	«Что? Где? Когда?»	Создать условия для развития навыка работать в команде. Закрепление полученных знаний. Развитие быстроты реакции и умения давать ответ на вопрос.
	32	Итоговое занятие «В стране Наурандии»	Проведение опытов по желанию детей. Закрепление полученных знаний и навыков. Воспитать познавательную активность.

Подготовительная к школе группа

	№	Тема занятия	Содержание занятия
Октябрь	1	Вводное занятие	Знакомство с кабинетом, модулями и лабораторией. Воспитывать познавательный интерес. Повторение техники безопасности при работе с научными лабораториями.
	2	«Как замерзает вода?»	Дать детям представление о зависимости изменения температуры воды от ее количества. Закреплять умение пользоваться датчиком цифровой лаборатории. Опыт: «Где быстрее остынет вода?».
	3	«Как изменить температуру воды?»	Продолжать формировать умение самостоятельно находить информацию о различных способах изменения температуры воды, не меняя ее
	4	«Комнатная температура»	Дать детям представления о том, какая температура воды называется «комнатной». Развивать умение работать в команде. Упражнять в навыках работы по алгоритму.

Ноябрь	5	«Комфортная температура»	Дать детям представления о том, какая температура воды называется «комфортной». Закреплять умения пользоваться датчиком цифровой лаборатории. Игровое задание «Сделаем воду комфортной температуры для...».
	6	«Почему горячо?»	Стимулировать самостоятельность детей в поиске информации о том, что материалы по-разному нагреваются. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать познавательную активность.
	7	«Что помогает термосу сохранить тепло?»	Продолжить формировать у детей умение самостоятельно находить информацию о том, что воздух медленно проводит тепло. Закреплять умения пользоваться датчиком цифровой лаборатории. Развивать навык работы в команде.
	8	«Солцезащитные очки»	Дать детям представление о светофильтрах. Продолжать развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: количество солнечных лучей, прошедших через светофильтры, зависит от его цвета. Воспитывать познавательный интерес.
Декабрь	9	«Образование тени»	Дать детям понятие о том, как образуется тень. Теневой театр. Работа в цифровой лаборатории.
	10	«Что не имеет тени?»	Сформировать у детей представления о свойствах окружающих предметов.
	11	«Солнечные зайчики»	Дать детям представления о некоторых свойствах предметов. Познакомить с условиями отражения солнечных лучей от предмета. Упражнять в умении пользоваться датчиком «Свет».
	12	«Спичечный телефон»	Познакомить детей с простейшим устройством для передачи звука на расстоянии. Учит слушать друг друга. Развивать навык работы в команде.
Январь	13	«Почему в космосе нет звука»	Закрепить полученные ранее знания. Развития навыка отвечать на вопросы по очереди. Воспитывать умение слушать и рассуждать.
	14	«Занятие экспериментирование»	Дать детям возможность самостоятельно проводить опыты по собственному желанию, с использованием полученных ранее знаний и умений.
	15	«Бах или трах-тара-рах?»	Закрепить у детей представление о силе. Упражнять детей в работе с датчиком силы. Продолжать развивать умения анализировать данные и делать выводы.

	16	«Давление под колесами»	Развивать умение работать в цифровой лаборатории. Продолжать развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать познавательный интерес.
Февраль	17	«Хорошая и плохая батарейка»	Познакомить детей с понятиями «хорошая» и «плохая» батарейка. Рассказать о правилах безопасной утилизации батареек. Воспитывать познавательный интерес.
	18	«Как увеличить электричество»	Познакомить детей с зависимостью силы электричества от количества подсоединённых батареек. Дать понятие «блок» для батареек и научить им пользоваться. Воспитывать уважительное отношение к мнению и желаниям другого человека.
	19	«Что такое динамо-машина?»	Познакомить детей с понятием «динамо-машина». Закреплять умения пользоваться датчиком электричества в цифровой лаборатории. Развивать познавательный интерес.
	20	«Занятие экспериментирование»	Дать детям возможность самостоятельно проводить опыты по собственному желанию, с использованием полученных ранее знаний и умений.
Март	21	«Кислая лаборатория»	Познакомить детей с понятием «кислотность». Развивать навыки работы в цифровой лаборатории. Самостоятельная работа при проведение опыта «Что происходит с кислотой?».
	22	«Лимонный сок»	Познакомить детей с понятием «кислая среда». Развитие познавательной активности. Опыт: «Самая большая кислотность».
	23	«Газировка-любимый напиток»	Развивать навыки работы в лаборатории. Познакомить детей с понятием «вредные продукты». Развивать навык правильного питания.
	24	«Пульс»	Знакомство с понятие «пульс». Развивать навыки работы в цифровой лаборатории с датчиком пульса. Опыт «Измерение пульса».
Апрель	25	«Когда сердце чаще бьется»	Создать условия для ответа на вопрос темы занятия. Измерение пульса при различных условиях. Развития навыка выполнять измерения по очереди, не мешая друг другу.
	26	«Притягиваются-отталкиваются»	Закрепить представления детей о свойствах магнита. Воспитывать познавательный интерес. Закрепление умений пользоваться датчиком цифровой лаборатории.

	27	Игровые измерения по желанию детей	Дать детям возможность самостоятельно проводить опыты по собственному желанию, с использованием полученных ранее знаний и умений.
	28	«Земля-магнит»	Дать детям представление о том, что Земля-магнит. Познакомить с прибором «компас». Закреплять умения выполнять действия последовательно, по алгоритму.
	29	«Намагничивание»	Закрепить знания детей о том, что магнит обладает магнитной силой. Познакомить со способностью металлических предметов намагничиваться. Воспитывать познавательную активность.
	30	«Остаточный магнетизм»	Познакомить с понятием «остаточный магнетизм». Развивать навык работы с цифровой лабораторией. Проведение опыта «Чудо-Винтик».
	31	Познавательная игра «Почемучка»	Создать условия для развития навыка работать в команде. Закрепление полученных знаний. Развитие быстроты реакции, внимательности и активности.
	32	Итоговое занятие «Юные исследователи»	Проведение опытов по желанию детей. Закрепление полученных знаний и навыков. Воспитать умение давать четкий ответ на вопрос.

4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Тумакова О.Е. Открытия дошкольников «Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии»
2. Калинина Т.В. Управление ДООУ «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М.Сфера, 2008.
3. Мартынова Е.А., Сучкова И.М «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Издательство «Учитель», 2012.
4. Моторин В. Е. «Воспитательные возможности компьютерных игр». Дошкольное воспитание, 2000г., №1.
5. Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Методическое пособие. Издательство «Детство-Пресс», 2013.
6. Педагогические условия применения компьютерных игр в воспитании и обучении дошкольников. Материал с сайта Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" и "Интернет - Гномик" (i-Gnom.ru).
7. Шутяева Е.А. «Наураша в стране Наурандии» Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов . – М. издательство «Ювента», 2015.- 76с.