


Принят с учетом мнения
Общего собрания работников
Протокол № 3
От 08.02.2019г.

Утверждено
Заведующий МБДОУ д/с
«Ёлочка»

 Панкова Л. Н.
Приказ № 54/1
От 05.04.2019г.



**Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ёлочка»
за 2018 год**

Черногорск, 2018

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ёлочка» (далее ДОУ) составлен в соответствии с Приказом МОиН РФ № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ.

Аналитическая часть представлена по следующим направлениям:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления организации.
3. Оценка содержания и качества выпускников.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка кадрового обеспечения
6. Оценка учебно – методического обеспечения.
7. Оценка материально-технической базы.
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с Приказом МОиН РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ в 2018 году осуществлялась в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция ООН «О правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 20.07.2000г., 22 августа, 21 декабря 2004г., 26, 30 июня 2007 г., 23 июля 2008 г., 28 апреля, 3 июня, 17 декабря 2009 г., 21 июля, 3 декабря 2011г., 5 апреля, 29 июня, 2 июля, 25 ноября, 2 декабря 2013г.).
- Конституцией Российской Федерации от 12. 12.1993г.
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ (далее Закон об образовании).
- Приказом МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 20.07.2015),
- Законом Республики Хакасия от 05.07.2013 г. № 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия»,
- Федеральными законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, регулирующие отношения в сфере образования,
- Нормативными правовыми актами Республики Хакасия, Министерства образования и науки Республики Хакасия,
- Нормативными правовыми актами администрации города Черногорска, городского управления образованием администрации города Черногорска,
- Уставом ДОУ, родительскими договорами.

ДОУ осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования на основании: лицензии на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер № 1004 от 14.07.2011 г., свидетельство серия 19А № 0000298.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Образовательной и адаптированной программой ДОУ и направлена на формирование общей культуры

воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

В 2018 году образовательная деятельность в детском саду выстраивалась по Образовательной программе Учреждения, Федеральному государственному образовательному стандарту и с учетом примерных общеобразовательных программам дошкольного образования:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "Детство", Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, А. Г. Гогоберидзе;
- "Диагностика – коррекция – развитие: "Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточность" Баряевой Л.Б., Гаврилушкиной О. П.

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

1. Для обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) на основании Письма Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в ДОУ составлен план-график введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, включающего мероприятия по следующим направлениям:

- нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ДО;
- организационное обеспечение реализации ФГОС ДО;
- кадровое обеспечение введения ФГОС ДО;
- финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО;
- информационное обеспечение введения ФГОС ДО.

Для реализации мероприятий определены сроки в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 28.01.2014 №100-67 «Об утверждении плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Республике Хакасия на 2014-2016 г.».

За отчётный период в ДОУ проведены следующие мероприятия:

- Создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.
- Внесены изменения и дополнения в локальные акты ДОУ, регламентирующие введение ФГОС ДО, установление стимулирующих надбавок и доплат педагогам и пр.
- Прошли курсовую подготовку по теме «Реализация образовательных программ дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО» 26 педагогов.

2. С целью расширения спектра образовательных услуг для детей раннего возраста в отчётном учебном году в ДОУ функционировала 1 группа кратковременного пребывания «Адаптационная» для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет (ГКП). С воспитанниками группы в течение года проводилась работа по двигательной деятельности, музыкальной

деятельности, посещение зимнего сада, сенсорной комнаты, также родители и дети имели возможность посещать праздники, развлечения, прогулки.

В 2018 году продолжена работа с детьми группы кратковременного пребывания компенсирующей (патронажной) для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Работу с данными детьми проводили индивидуально с каждым ребенком: учитель – дефектолог и инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

3. Организована работа консультационного центра по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в соответствии с действующим законодательством.

За консультационным центром закреплено 12 семей. Всего обращений 21. Наиболее востребованная тематика вопросов консультирования родителей:

- устройство детей в детский сад,
- подготовка детей раннего возраста к поступлению в детский сад,
- организация работы групп кратковременного пребывания.

4. С целью реализации статьи 15 Закона об образовании в ДОО установлено сетевое взаимодействие по реализации образовательной программы ДОО с организациями, осуществляющих образовательную деятельность, также использовались ресурсы организаций культурно-массовой направленности:

- образовательные организации - МБОУ «СОШ № 20», «Гимназия», Филиал № 2 «Детская библиотека», городской музей.
- организации культуры – театральные студии «Удивительная лаборатория», «Альянс», «Визит», «Аленка» г. Абакана, Минусинска, Красноярский театр ростовых кукол «Затая», Тесло – шоу г. Абакан, городской музей,
- иные организации, обладающие ресурсами, предусмотренных образовательной программой – отдел ГУ МЧС России по РХ в городе Черногорске в лице Пилипец А.В., инспектор по пропаганде ГБДД Яковенко И. В.

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

II. Оценка системы управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредителем ДОО является публично-правовое образование - Муниципальное образование г. Черногорск в лице Администрации г. Черногорска. Полномочия и функции Учредителя осуществляет Городское управление образованием администрации города Черногорска.

Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом в ДОО является заведующий. К компетенции заведующего относится текущее руководство деятельностью ДОО.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников ДОУ - представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ. Для ведения Общего собрания работников открытым голосованием избирается председатель сроком на один год. В 2018 году председателем Общего собрания работников ДОУ избрана Третьякова О. А. - воспитатель ДОУ.
- Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Председателем Педагогического совета является заведующий ДОУ – Панкова Л. Н.
- Совет родителей - создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений. Из своего состава Совет родителей избирает председателя. Председатель Совета родителей на 2018 год избрана из числа родителей – Сумпман Н. М.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании работников, Положение о Педагогическом совете ДОУ, Положение о Совете родителей.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

При подготовке детского сада к учебному году были проведены следующие мероприятия:

- проведён косметический ремонт в подготовительной группе, в старшей, 1 средней, 1,2 компенсирующей группах, в холле ДОУ.
- приобретены новые кабинки в группу раннего возраста.
- на территории ДОУ оформлен:
 - спортивная площадка;
 - огород;
 - цветники "Корзина", "Пасека", "Каскад"
 - фонтан
 - альпийская горка
 - водоем "В гостях у цапли"
 - дорожка здоровья
 - скульптуры Сова, Винни-пух, «Три медведя»
 - птичья столовая
 - отель для насекомых
 - деревенский уголок.
 - на участках детского сада (автобусы, качели, автомобили, домики и др.)

В течение учебного года педагоги и родители участвовали в преобразовании предметно-развивающей среды детского сада:

- в сентябре 2018 года - по оформлению групп и приемных к новому учебному году,

- в марте 2019 года - по организации развивающей среды по театрализованной деятельности,
- в апреле 2019 года - по организации оборудования на участках.

В результате проведённых мероприятий предметно-развивающая среда групп пополнилась материалами для театральной деятельности и оборудованием на участках детского сада.

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОУ проводится мониторинг:

1. Заболеваемости, физического развития воспитанников.
2. Уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах.
3. Уровня освоения детьми программного материала (образовательной и адаптированной программы ДОУ).
4. Результатов коррекционно-развивающей работы с детьми компенсирующих групп (со сложным дефектом).
5. Степени адаптации детей к детскому саду.
6. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям.

Мониторинг состояния здоровья воспитанников

Списочный состав детей	Кол-во детей с ОВЗ	Кол-во дней пропущенных детьми по болезни	Кол-во случаев заболеваемости	Средний показатель заболеваемости по ДОУ (указать в д/днях)
265	32	925	230 (ОРВИ) Другие заболевания 98	1,4 д/д

В детском саду соблюдается режим дня, двигательный режим. Ежедневно во всех группах проводится утренняя гимнастика, физкультурные НОД, индивидуальная работа по развитию физических качеств дошкольников, занятия на тренажёрах, спортивные развлечения, праздники.

Осуществляется охрана психического здоровья: посещение детьми зимнего сада,

сенсорной комнаты, использование элементов песочной терапии, работа психологической службы.

В ДОУ проводится профилактика заболеваемости: витаминотерапия, вакцинация, соблюдение режима проветривания и кварцевания, соблюдение санитарного режима и режима дня, чесночная терапия и др.

Вся работа по физическому развитию строится в соответствии с возрастными особенностями детей. В каждой группе имеются атрибуты и игрушки для подвижных игр и двигательной активности детей на прогулке. В системе физического развития детей в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- образовательная деятельность;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;
- динамические паузы;
- подвижные игры и упражнения в здании и на прогулке;
- спортивные упражнения;
- спортивные праздники и развлечения.

Не маловажную роль в режиме дня играют закаливающие процедуры такие как: ходьба по ребристым дорожкам, гимнастика в кроватках, воздушные ванны, босохождение, точечный массаж, мытье рук до локтя и др.

В детском саду созданы соответствующие условия: оборудован спортивный зал (тренажеры, спорт инвентарь), сенсорная комната, музыкальный зал, спортивные уголки в группах.

2. анализ социометрического исследования показал, что на конец года социальный статус детей увеличился, стало больше предпочитаемых детей, увеличился коэффициент сплоченности, взаимных пар и вырос уровень благополучия взаимоотношений среди выпускников. Анализ индивидуальной готовности к школе показал повышение высокого уровня мотивации обучения в школе и уровня самооценки выпускников.

3. Мониторинг уровня освоения детьми программного материала направлен на обследование уровневых показателей развития детей.

Вывод: оценка индивидуального развития физических качеств детей показала, что почти у всех детей в соответствии с возрастными особенностями сформированы основные физические качества. У некоторых детей в отдельных случаях есть несформированность некоторых физических качеств. Поэтому для них намечена коррекционная работа.

Оценка индивидуальных достижений развития детей

Оценка индивидуальных достижений развития детей проводилась через наблюдение за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной работы с ними (игровая деятельность, изобразительная деятельность, конструирование, познавательно-исследовательская деятельность), анализ детских работ, беседа (восприятие художественной литературы). Результаты наблюдений заносились в протокол, к которому прилагается анализ результатов. По каждой возрастной группе

Показателем оценки индивидуальных достижений развития детей является инициативность. По данным мониторинга по каждой возрастной группе у большинства детей сформирована творческая инициатива, инициатива как целеполагание и волевое усилие, коммуникативная инициатива, познавательная инициатива в соответствии с возрастными особенностями детей. Для детей, у которых прослеживается несформированность инициативы воспитатели и узкие специалисты наметили

коррекционную работу, план которой прилагается к протоколам оценки индивидуального развития.

Оценка условий реализации образовательной программы ДОУ

Анализ оценки условий реализации образовательной программы ДОУ показал, что для успешной реализации программы воспитатели стараются создавать психолого-педагогические условия. Взаимодействие с воспитанниками были нацелены на обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к его чувствам и потребностям. Поддержка индивидуальности и инициативы строилась на основе создания условий свободного выбора деятельности детьми, стимулировалось принятие самостоятельного решения детьми. Воспитатели используют в своей работе технологии и методики, которые позволяют успешно реализовывать ФГОС ДО, такие как: деятельностный подход, ТРИЗ технологии, социогровые и стим технологии. Все педагоги стараются внедрять современные образовательные технологии в педагогический процесс.

При организации предметно-пространственной развивающей среды педагоги стараются учитывать все принципы построения: доступность, безопасность, трансформируемость, вариативность, насыщенность. Почти во всех группах освобождена центральная часть группы для двигательной активности детей. Детям предоставлено право выбора материала. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям, имеется разнообразие материалов, оборудования инвентаря, и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность. Расстановка мебели, игрового и дидактического оборудования и материала в группе соответствует принципам развивающего обучения. Но необходимо отметить, что в группах нужно продолжать работу по обогащению и усовершенствованию развивающей среды, для полного соответствия ее ФГОС ДО.

Анализ диагностического обследования индивидуальной готовности детей подготовительной к школе группы 2018 год

1 подготовительная группа «Стрекозки»

С целью мониторинга индивидуальной подготовки детей к школе, было проведено диагностическое обследование. Его целью было: определить стартовые возможности будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности.

Для психолого-педагогического обследования использовался комплект ПДК по Чупрову (состоящий из пяти методик), предназначенных для экспресс - диагностики сформированности индивидуальной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста. Это позволило выявить уровень мотивации, прогнозирования, словесно-логическое мышление, наглядно-действенное мышление, социальную зрелость. Обследование индивидуальной готовности ребенка к школьному обучению проводилось как в индивидуальной, так и в групповой (по 3-4 человека) форме. Из 24 выпускников было обследовано 22.

Данные мониторинга позволили сделать вывод о хорошей сформированности **мотивационной готовности к школе**, которая помогла выявить методика № 1. У выпускников группы преобладает учебная мотивация из 22 выпускников 5(23%) продемонстрировали сформированную готовность к освоению учебной деятельности, *это повышение высокого уровня на 3(14%) выше по сравнению с началом года*; 15(68%) выбрали приоритетной учебно-игровую деятельность; 2(9%) выпускников - игровую.

Данные мониторинга по методике № 2 – **«Прогнозирования»** позволили сделать вывод о хорошей сформированности выпускников к прогнозированию действий 12(55%) выпускников продемонстрировали сформированную прогностическую деятельность, *это*

повышение высокого уровня на 6 (28%) выше по сравнению с началом года; 6(27%) - не сформировано. Это связано с возрастными особенностями выпускников, на момент обследования 6 выпускников не достигли семилетнего возраста.

Данные мониторинга по методике № 3 – **«Словесно – логическое мышление»** позволили сделать вывод о хорошей сформированности у выпускников словесно-логического мышления 15(68%) продемонстрировали сформированность словесно-логического мышления, *это повышение среднего уровня на 11(50%) выше по сравнению с началом года; 7(32%) – не сформировано.*

Данные мониторинга по методике № 4 – **«Наглядно – действенное мышление»** позволили сделать вывод о средней сформированности у выпускников наглядно - действенного мышления 14(63%) продемонстрировали сформированность наглядно - действенного мышления, *повышение среднего уровня на 4(18%) выше по сравнению с началом года; 3(14%) – не сформировано.*

Данные мониторинга по методике № 5 – **«Социальная зрелость»** позволили сделать вывод об хорошей сформированности у выпускников социальной зрелости 13(59%), *это повышение высокого уровня на 3(14%) выше по сравнению с началом года.*

Таким образом, все необходимые для обучения в школе компоненты индивидуальной готовности сформированы, дети к обучению в школе готовы.

вторая подготовительная группа «Пчелки»

Данные мониторинга в данной группе позволили сделать вывод о хорошей сформированности **мотивационной готовности к школе**, которая помогла выявить методика № 1. У выпускников группы преобладает учебная мотивация из 22 выпускников 6(27%) продемонстрировали сформированную готовность к освоению учебной деятельности, *это понижение высокого уровня на 1(6%) ниже по сравнению с началом года; 14(64%) выбрали приоритетной учебно-игровую деятельность; 2(9%) выпускников - игровую.*

Данные мониторинга по методике № 2 – **«Прогнозирования»** позволили сделать вывод о хорошей сформированности выпускников к прогнозированию действий 8(36%) выпускников продемонстрировали сформированную прогностическую деятельность, *это повышение высокого уровня на 8(36%) выше по сравнению с началом года; 11(50%) - не сформировано. Это связано с возрастными особенностями выпускников, на момент обследования 6 выпускников не достигли семилетнего возраста, а также из-за частых пропусков.*

Данные мониторинга по методике № 3 – **«Словесно – логическое мышление»** позволили сделать вывод о хорошей сформированности у выпускников словесно-логического мышления 5(23%) продемонстрировали сформированность словесно-логического мышления, *это повышение высокого уровня на 5(23%) выше по сравнению с началом года; 9(41%) – не сформировано.*

Данные мониторинга по методике № 4 – **«Наглядно – действенное мышление»** позволили сделать вывод о средней сформированности у выпускников наглядно - действенного мышления 15(68%) продемонстрировали сформированность наглядно - действенного мышления, *повышение среднего уровня на 12(53%) выше по сравнению с началом года; 6(27%) – не сформировано.*

Данные мониторинга по методике № 5 – **«Социальная зрелость»** позволили сделать вывод о хорошей сформированности у выпускников социальной зрелости 12(55%), *это повышение высокого уровня на 7(31%) выше по сравнению с началом года.*

Таким образом, все необходимые для обучения в школе компоненты индивидуальной готовности сформированы, дети к обучению в школе готовы

3 подготовительная группа «Кузнечики»

Данные мониторинга 3 подг. группы позволили сделать вывод о хорошей сформированности **мотивационной готовности к школе**, которая помогла выявить методика № 1. У выпускников группы преобладает учебная мотивация из 16 выпускников

3(19%) продемонстрировали сформированную готовность к освоению учебной деятельности, *это понижение высокого уровня на 2(6%) ниже по сравнению с началом года*; 12(75%) выбрали приоритетной учебно-игровую деятельность; 1(6%) выпускников - игровую.

Данные мониторинга по методике № 2 – **«Прогнозирования»** позволили сделать вывод о хорошей сформированности выпускников к прогнозированию действий 11(69%), выпускников продемонстрировали сформированную прогностическую деятельность; 2(12%) - не сформировано.

Данные мониторинга по методике № 3 – **«Словесно – логическое мышление»** позволили сделать вывод о хорошей сформированности у выпускников словесно-логического мышления 7(44%) продемонстрировали сформированность словесно-логического мышления, *это повышение высокого уровня на 2 (19%) выше по сравнению с началом года*; 1(6%) – не сформировано.

Данные мониторинга по методике № 4 – **«Наглядно – действенное мышление»** позволили сделать вывод о хорошей сформированности у выпускников наглядно - действенного мышления 9(56%) продемонстрировали сформированность наглядно - действенного мышления, *повышение высокою уровня на 2 (21%) выше по сравнению с началом года*; 3(19%) – не сформировано.

Данные мониторинга по методике № 5 – **«Социальная зрелость»** позволили сделать вывод о хорошей сформированности у выпускников социальной зрелости 13(81%), *это повышение высокого уровня на 3(31%) выше по сравнению с началом года*.

Таким образом, все необходимые для обучения в школе компоненты индивидуальной готовности сформированы, дети к обучению в школе готовы.

Результаты адаптации детей группы общеразвивающей направленности раннего возраста

Учебный год	Количество детей	Легкая адаптация	Средняя адаптация	Тяжелая адаптация
2016 - 2017	31	42% (11)	46% (15)	12% (5)
2017 - 2018	31	62% (20)	28% (8)	9% (3)

По сравнению с предыдущим годом наблюдается увеличение количества детей, прошедших легкую степень адаптации на 3% и уменьшение уровня тяжелой степени. Легкой степени адаптации детей способствовало доброжелательное, чуткое и заботливое отношение воспитателей и младших воспитателей к малышам. Применение здоровьесберегающих, (шутки-минутки, игры-забавы, утренняя гимнастика и физ. занятия под музыкальное сопровождение в соответствии с возрастом детей) игровых и других технологий помогало детям легче переносить разлуку с родителями. Использование музыкальных, подвижных и театрализованных игр с использованием детского фольклора позволило менее болезненно детям привыкнуть к режиму детского сада. Большое значение имела организация игрового пространство в группе. Воспитателями было изготовлено очень много занимательных игр к началу учебного года таких как: «Прокати шар», сделанная из металлопластиковых труб обтянутые цветной пленкой с креплением к стене. Данная игра очень занимала и отвлекала детей; «Веселые прищепки» (цветовой круг и цветные прищепки), «Собери цветок из цветных крышек» и др. Все эти игры позволили легко отвлечь внимание детей в стрессовой для них ситуации.

Группы компенсирующей направленности

В процессе системной работы над формированием культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания воспитатели компенсирующих групп используют:

наглядный показ, личный пример, рассматривание сюжетных картинок, алгоритмы, дидактические и сюжетно-ролевые игры, использование потешек, художественного слова во время проведения гигиенических процедур, беседы.

Результаты по картам определения ЗБР

Группы	Начало года			Середина года			Конец года		
	Степень владения			Степень владения			Степень владения		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1 комп (9 чел)	0%	21%	79%	0%	15%	85%	0%	10%	90%
2 комп (10 чел)	29%	36%	35%	22%	35%	43%	22%	35%	43%

По полученным результатам в I группе компенсирующей направленности наблюдается снижение низкого уровня развития у 4 детей, качественный прирост среднего уровня развития у 1 ребенка; во II группе компенсирующей направленности наблюдается снижение низкого уровня развития у 4 детей, качественный прирост среднего уровня развития у 3 детей; в патронажной группе компенсирующей направленности снижение низкого уровня развития детей не наблюдается, качественный прирост среднего уровня развития у 1 ребенка.

По результатам сводной диагностики групп компенсирующей направленности наблюдается снижение низкого уровня развития у 9 детей; качественный прирост среднего уровня развития у 5 детей.

Улучшение результатов мониторинга происходит благодаря совместной, систематической работе с воспитателями групп, узкими специалистами, взаимодействию с родителями воспитанников. Учитывая силу тяжести заболеваний детей это хороший результат.

Несомненным достижением работы является то, что 1 выпускник будет обучаться в общеобразовательной школе, 2 – в коррекционной школе IV вида, 2 выпускника – в специальной (коррекционной) школе. Обучение детей на дому не предполагается.

Анализируя полученные результаты, можно отметить, что работа по раскрытию потенциальных возможностей детей с ОВЗ имеет положительную динамику в развитии познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья.

В дальнейшем необходимо продолжать вести коррекционную работу по развитию и воспитанию детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными возможностями.

Анализ индивидуальных достижений 1 группы компенсирующей направленности показал, что дети в свободной деятельности не самостоятельны и безинициативны. Им требуется организованная помощь взрослого, дети редко вступают во взаимодействия со сверстниками. Для детей данной группы к каждому ребенку запланирована индивидуально-коррекционная работа, которая приложена к протоколу оценки развития индивидуальных достижений.

Анализ оценки индивидуальных достижений детьми 2 компенсирующей группы показал, что у 6-ти детей на достаточном уровне сформировалась творческая, коммуникативная, познавательная инициатива. При создании определенных условий дети самостоятельно определяют вид деятельности. 4 ребенка могут сформировать конкретную цель и фиксировать конечный результат. У детей закрепились умения работать в парах или микрогруппах на основе позитивных отношений. У 2х детей не прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы. С ними проводится индивидуальная коррекционная работа, идет тесное взаимодействие с родителями по работе над социальной адаптацией таких детей.

IV. Оценка организации учебного процесса

Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели (понедельник – пятница), выходные дни – суббота, воскресенье. Режим работы Учреждения с 07.00 до 19.00.

Структура ДОУ:

В 2018 учебном году в ДОУ функционирует 12 групп, которые посещают 265 детей:

Группы общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования с 12-ти часовым пребыванием:

группа общеразвивающей направленности раннего возраста - 33 ребенка;

группа общеразвивающей направленности 1 младшая - 30 детей;

группа общеразвивающей направленности 2 младшая - 29 детей;

группа общеразвивающей направленности средняя - 32 ребенка;

группа общеразвивающей направленности старшая - 33 ребенка;

группа комбинированной направленности 1 подготовительная - 25 детей;

группа общеразвивающей направленности 2 подготовительная - 25 детей;

группа общеразвивающей направленности 3 подготовительная - 25 детей;

группа компенсирующей направленности младшая - 10 детей;

группа компенсирующей направленности старшая - 9 детей;

Группы общеразвивающей направленности, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования с 3-х часовым пребыванием:

группа кратковременного пребывания адаптационная - 9 детей;

Группы компенсирующей направленности, реализующие адаптированную программу дошкольного образования с 3-х часовым пребыванием:

1 группа дошкольного возраста (с 3 до 7-8 лет) - 5 детей.

Среднемесячная посещаемость детьми детского сада в течение отчетного периода составляет 78%.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Годовым календарным учебным графиком на 2017 - 2018 учебный год.

Продолжительность учебного года с 1 сентября 2018г. по 30 мая 2019г (34 учебных недели).

Непосредственно образовательная деятельность планируется в соответствии с расписанием. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 минут. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня по 8 - 10 минут.
- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:
 - для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут,
 - для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут,
 - для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут,
 - для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организуют в первую половину дня. Максимальная нагрузка во вторник, среду.

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей. С этой целью образовательная работа в группах общеразвивающей направленности с детьми 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и группе компенсирующей направленности (5-7 лет) организуется по подгруппам. Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет Муниципальное учреждение здравоохранения «Детская городская больница», ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 100 %.

Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания.

Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОУ оказываются бесплатно.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 5-ти разовое питание. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 2 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

Вывод: Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

V. Оценка кадрового обеспечения

Всего педагогических работников на конец учебного года - 26 человек, из них: воспитателей - 21 человек, специалистов - 6 человек (учитель-логопед - 1 ч., учитель-дефектолог - 1 ч., инструктор по физической культуре - 1 ч., музыкальный руководитель - 2 ч., педагог-психолог - 1 ч.).

Педагогический мониторинг												
ДОУ	Количество педагогов	Образование				Курсовая подготовка (включая обучение в ВУЗах)	Аттестация педагогических кадров					
		высшее	среднее специальное	без образования	из них учатся		В.к.	1.к.	Соответствие занимаемой	2к.	Всего аттестовано	не аттестованы
МБДОУ «Ёлочка»	26	14	8	4	4	26	-	14	3	-	17	8

Впервые аттестованы:

- на соответствие занимаемой должности – 1 (чел.)
- на первую категорию – 0 (чел.)
- на высшую категорию – 0 (чел.)
- подтвердила первую категорию в этом учебном году Андреева А. П.

Прошли курсовую подготовку в этом году:

- Квалификационные курсы – 10
- Менеджмент – 0
- Прочее – (получают высшее образование) – 4 чел.

Наименование ДОУ	Возрастная категория				Стаж педагогической работы				
	до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	свыше 50 лет	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
МБДОУ «Ёлочка»	7	5	9	5	6	6	2	-	12

МОНИТОРИНГ РУКОВОДЯЩЕГО СОСТАВА ДОУ

Наименование ДОУ	Курсовая подготовка (указать год)	Аттестация (указать год)	Стаж работы	Возрастная категория			
				до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	свыше 50 лет
МБДОУ «Ёлочка»	2015	2013	25- общий 5 – в должности			1	

В 2018 учебном году в соответствии с планом-графиком подтвердила первую квалификационную категорию Андреева А. П. учитель-логопед, Попова И. Г. и Впервые в аттестовалась Луцик Ю. С. – старший воспитатель.

VI. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 94 %. Оформлена подписка для педагогов на 9 периодических изданий.

В условиях незавершенного цикла проведения экспертизы программ дошкольного образования и формирования реестра примерных основных образовательных программ, которые призваны создать методическую базу полноценного внедрения ФГОС ДО в системе дошкольного образования, работа по пополнению и обновлению учебно-методического комплекса реализуемых в ДОУ программ за отчётный период не проводилась.

Информационное обеспечение включает:

- в ДОУ подключен Интернет, имеется электронная почта elochkamdou2011@yandex.ru, работает сайт ДОУ (адрес сайта <http://ds-elochka19.ru>). Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр.
- с целью управления образовательным процессом используются электронные программы:
 - «Детский сад. Питание», существенно облегчающая процесс организации детского питания, контроля за калорийностью пищевого рациона, проведение анализа выполнения натуральных норм питания, мониторинга стоимости питания и пр.
 - «Детский сад. Здоровье» отслеживать динамику физического развития воспитанников, уровень заболеваемости, количество случаев заболеваемости и пр.
- информационное оборудование в отчётном учебном году пополнилось компьютером, всего в ДОУ 4 компьютеров, 4 ноутбука, 9 телевизоров, имеются принтеры, DVD-плееры, 3 проектора мультимедиа, интерактивная доска, фото-видео оборудование, музыкальный центр, магнитофоны в группах.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.,

Вывод: В ДОУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

VII. Оценка материально-технической базы

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Здание, территория ДОО соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Наименование объекта	Оснащённость в %
Спортивный зал	100 %
Музыкальный зал	95 %
Медицинский кабинет	100 %
Зимний сад	100 %
Кабинет учителя -дефектолога и логопеда	100 %
Укомплектованность мебелью	100 %
Материальные запасы	91 %

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда.

Наличие и оснащённость специализированных кабинетов, помещений представлены в таблице.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОО.

VIII. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

В ДОО разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в карты контроля. Информация о результатах доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его

формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинга предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОО издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, родительские собрания и пр. В отчётном учебном году в ДОО продолжается работа по реализации проекта «Электронная почта». С помощью электронной почты:

- педагоги информируют родителей по вопросам развития детей (консультации),
- проводят индивидуальное консультирование по проблемным вопросам, в том числе с рекомендациями специалистов ДОО,
- предлагают материалы для организации деятельности детей и родителей дома,
- делают объявления, приглашения на праздники, благодарности и пр.,
- проводят анкетирование, тестирование,
- обмениваются с родителями информацией, ссылками и пр.

Данная форма взаимодействия с родителями позволяет организовать работу с семьями воспитанников более эффективно, так как зачастую информация представленная в информационных уголках остаётся без внимания большинством родителей. С помощью электронной почты удобно устанавливать обратную связь с родителями, отслеживать количество родителей, ознакомившихся с информацией и пр..

Особое место в деятельности ДОО занимает сотрудничество с родителями. В 2018 году для привлечения родителей к образовательному процессу использовали нетрадиционные формы работы: лектории, семинары, акции, день открытых дверей, марафон предприимчивости. Родители участвовали в: мероприятиях, конкурсах разного уровня, ярмарках, Дня Самоуправления, Благотворительном концерте. Продолжает работать сайт ДОО для информационной открытости. В группах в системе обновляются информационные уголки для родителей. Содержание предложенной информации определяется перспективным планом работы с родителями, запросами и актуальностью. Информация своевременно выставляется и своевременно меняется. Наглядная информация содержит папки-передвижки, выставки детских работ, объявлений, консультаций и рекомендаций родителям по воспитанию, обучению, укреплению и сохранению здоровья. В весенний период активно организована работа с родителями по благоустройству участков детского сада. Огромная работа прошла с родителями в совместном марафоне предприимчивой семьи «Папа тут – папа крут».

Цель: Создание условий для формирования предприимчивого мышления, любознательности, ответственности воспитанников, способствовании достижению новых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обогащении их социального опыта.

Задачи: Способствовать:

1. развитию инклюзивного образования;
2. установлению партнерских взаимоотношений, усилению взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) воспитанников;
3. сплочению отношений между сотрудниками детского сада.

Итоги проекта

1. Принятие, одобрение нетрадиционных форм работы детского сада всеми участниками образовательных отношений.
2. Повышение познавательной активности, обогащение социального опыта воспитанников.
3. Совершенствование методов и приемов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Установление, укрепление партнерских взаимоотношений между педагогами, сотрудниками и родителями воспитанников (положительные отзывы о проведении проекта).
5. Сплочение коллектива, коррекция межличностных отношений, повышение профессионализма сотрудников детского сада.
6. Трансляция нетрадиционных форм работы среди педагогов г.Черногорска и РХ
7. Повышение имиджа детского сада среди населения г.Черногорска.

Удовлетворенность родителей по данным анкетирования составляет 98%. Исходя из анализа, воспитателям необходимо обратить внимание на состояние материальной базы, а также подробно и в доступной форме доводить до сведения родителей информацию о сохранении здоровья детей в ДОУ, питании, учебно-воспитательном процессе, взаимодействии воспитателя с детьми и др. Необходимо активнее использовать разнообразные и интерактивные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, уделять больше времени общению в удобное для них время, таким образом, повышая рейтинг ДОУ.

Помимо специально организованной деятельности педагогов с детьми, определенных Образовательной программой ДОУ, в образовательный процесс включены дополнительные платные образовательные услуги, которые проводятся для реализации всестороннего развития личности и максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников.

В детском саду успешно работали следующие образовательные услуги: «Акварелька», «Цветные ладошки» (нетрадиционные техники рисования), «Умелые ручки», «Лего – детки» (развитие мелкой моторики средствами конструирования из нетрадиционных материалов), «АБВГДейка» (обучение грамоте), «Беби-фитнес», «Босоножки» (оздоровительный массаж), «Витаминка» (оздоровительное направление: употребление фиточай, поливитамины), кислородный коктейль. По результатам анкетирования "Удовлетворенность качеством оказания платных образовательных услуг"

- 98% родителей удовлетворены качеством оказания услуг. Пожелания организовать услуги по обучению английского языка и театральной деятельности.

Вывод: мероприятия с родителями проведены в соответствии с годовым планом. Удовлетворенность родителей дошкольным образованием составляет 97%.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДООУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДООУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

**Отчет по показателям
деятельности, подлежащей самообследованию
МБДОУ комбинированного вида, детский сад "Ёлочка"
за 2018 год**

№ п/п	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	275
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	260
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	15
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	15
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	245
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	30/11%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	30/11%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	30/11%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,4 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	16/64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	16/64%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9/36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/32%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17/76%
1.8.1	Высшая	человек/%	1/4%
1.8.2	Первая	человек/%	14/60%
1.8.3	Вторая	человек/%	-
1.8.4	Соответствие занимаемой должности	человек/%	4/16%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	7/28%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/24%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	26/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	человек/%	

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		22/84%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	25/270
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	1
1.15.3	Учителя-логопеда	да	1
1.15.4	Логопеда		-
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	1
1.15.6	Педагога-психолога	да	1
2.	Инфраструктура		-
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	595
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	244,3
2.3	Наличие физкультурного зала	да	1
2.4	Наличие музыкального зала	да	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	8