


Принято

Педагогическим советом
Протокол № 3 от 25.03.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Ёлочка»

 Панкова Л.Н.
Приказ № 47/2 от 03.2021 г.



**Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ёлочка»
за 2020 год**

Черногорск, 2021

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ёлочка» (далее ДОУ) составлен в соответствии с Приказом МОиН РФ № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения сомообследования образовательной организацией», Приказом МОиН РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования в образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г № 462 и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ.

Аналитическая часть представлена по следующим направлениям:

1. Оценка образовательной деятельности.
 2. Оценка системы управления организации.
 3. Оценка содержания и качества выпускников.
 4. Оценка организации учебного процесса.
 5. Оценка кадрового обеспечения
 6. Оценка учебно – методического обеспечения.
 7. Оценка материально-технической базы.
 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
- Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с Приказом МОиН РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Аналитическая часть

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ёлочка». Сокращённое наименование: МБДОУ «Ёлочка». Место нахождения: 655158, Россия, Республика Хакасия, г. Черногорск, ул. Юбилейная д. 21А.

Организационно–правовая форма Учреждения: бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: дошкольная образовательная организация.

Основная цель Учреждения: предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с:

- Образовательной программой МБДОУ «Ёлочка»
- Адаптированной образовательной программой МБДОУ «Ёлочка».

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность регламентируется нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155;
- Порядком осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020 г. № 373
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования;
 - Санитарными правилами СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021.

ДОО осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования на основании: лицензии на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер № 1004 от 14.07.2011 г., свидетельство серия 19А № 0000298.

В отчётном году в Учреждении функционировало 12 групп. Наполняемость групп на 31.12.2020 г.:

Общее количество групп – 12. Из них 7 групп – общеразвивающей направленности полного дня, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями), 1 группа комбинированной направленности (старшая), 1 – группа кратковременного пребывания «Адаптационная», 1 группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей с ОВЗ. Наполняемость групп:

1-я группа раннего возраста «Цыплята» (1,5-2,5 года) - 23 ребенка;

2-я группа раннего возраста "Божьи коровки" (1,5-2,5) - 24 ребенка;

младшая группа «Белочки» (2-3 года) - 31 ребенок;

1-я средняя группа «Светлячки» (3-4 года) - 27 детей;

2-я средняя группа «Стрекозки» (3-4 года) - 28 детей;

1-я старшая комбинированная группа «Пчелки» (4-5 лет)- 28 детей;

2-я старшая группа «Кузнечики» (4-5 лет) – 31 ребенок;

подготовительная группа «Скворушки» (6-7 лет)- 36 детей;

ГКП «Адаптационные» группа (1 – 2,5 лет) – 10 детей;

1-я компенсирующая группа "Бабочки" (3-5 лет) – 11 детей;

2-я компенсирующая группа (5-7 лет) – 11 детей;

ГКП компенсирующая группа (3-7 лет) – 5 детей.

Итого: 270 детей.

Образовательный процесс в Учреждении строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной ведущей деятельностью является игра. Содержание образовательной деятельности представлено по пяти образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

В 2020 году образовательная деятельность в детском саду выстраивалась по Образовательной и Адаптированной программам Учреждения, Федеральному государственному образовательному стандарту и с учетом примерных общеобразовательных программ дошкольного образования:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "Детство", Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, А. Г. Гогоберидзе;
- "Диагностика – коррекция – развитие: "Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточность" Баряевой Л.Б., Гаврилушкиной О. П.

Парциальных программ:

- «Физическая культура дошкольникам». Л.Д. Глазырина (физическое развитие);
- «Приобщение к истокам русской народной культуры». О.Л. Князева (познавательное развитие);
- «Я, ты, мы» Р.Б. Стеркина (социально-коммуникативное развитие);
- «Цветные ладошки» Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития дошкольников (художественно-эстетическое развитие).
- Авторской программы «Хакасия – земля родная», авторы Л.В. Асочакова и др.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом на основе комплексно-тематического планирования. Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

С целью расширения спектра образовательных услуг для детей раннего возраста в отчётном учебном году в ДОО функционировала 1 группа кратковременного пребывания «Адаптационная» для детей раннего возраста от 1,5 до 2,5 лет (ГКП). Дети ГКП посещали 1 группу раннего возраста «Цыплята» с воспитанниками группы в течение года проводилась работа по двигательной,

музыкальной и познавательной деятельности, а также дети имели возможность посещать праздники, развлечения, прогулки.

В 2020 году продолжена работа с детьми группы кратковременного пребывания компенсирующей для детей-инвалидов дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Работу с данными детьми проводили индивидуально с каждым ребенком: учитель – дефектолог, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

В отчетном году была продолжена работа консультационного центра по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в соответствии с действующим законодательством. Задействованы специалисты: заведующий, старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Всего обращений в текущем году было 10 в том числе и дистанционно. Наиболее востребованная тематика вопросов консультирования родителей:

- устройство детей в детский сад,
- оформление документов на городскую ПМПК,
- развитие детей раннего возраста в домашних условиях;
- организация работы групп кратковременного пребывания.

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в Учреждении осуществлялась инновационная деятельность. Внимание уделялось вопросу партнерского взаимодействия с семьями воспитанников в современных условиях дошкольного образования. В феврале педагогами детского сада был организован технофестиваль «ВАУ» для семей наших воспитанников. Технофестиваль одна из новых форм взаимодействия педагогического коллектива, детей и родителей, которую удалось организовать в субботний день. В рамках фестиваля педагогами были продуманы творческие площадки «Кластеры», где родители вместе с детьми могли провести время, исследуя, конструируя и играя. Всего было оформлено 12 кластеров:

1. Кластер «Изобретариум» (изобретение полезных предметов из бросового материала)
 2. Кластер «Иллюзион» (организация 3D кинотеатра для участников техно-фестиваля)
 3. Кластер «КиберАтака» (стрельба по мишени из бластеров)
 4. Кластер «АВТОгонки» (прохождение препятствий на радиоуправляемом транспорте)
 5. Кластер «Lego челлендж» (конструирование по заданию на скорость из лего-конструктора)
 6. Кластер «RoboTime» (программирование робота с помощью планшета)
 7. Кластер «WOWпакеты» (оформление бумажных пакетов с помощью разного материала: стразы краски, маркеры, цветные наклейки и др.)
 8. Кластер «Живые картинки» (использование 4D раскрасок)
 9. Кластер «Чудеса трехмерики» (рисование 3D ручками)
 10. Кластер «Песочный BOOM» (геологические раскопки останков динозавров, сбор по схеме)
 11. Кластер «Твистинг» (конструирование из воздушных шаров)
 12. Кластер «СамолетOFF» (запуск самолетов, прохождение воздушных дистанций).
- Технофестиваль оставил у воспитанников и родителей много приятных впечатлений и положительных эмоций, а так же неоценимый опыт в сфере технического прогресса.

В конце марта в связи с введением режима повышенной готовности в Российской Федерации из-за распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 был введен режим самоизоляции, поэтому работа с семьями воспитанников была организована через социальную сеть Instagram: конкурсы, акции, флэшмобы, челленджи, фотовыставки. Родители вместе с детьми принимали активное участие, выполняли задания различного рода на нашей странице в социальной сети. Одним из дистанционных мероприятий был творческий конкурс «СТОП ВИРУС» На конкурс принимались творческие работы в любой технике исполнения (рисование, аппликация, лепка, коллаж и т.д.), изготовленные из любых материалов по теме «Стоп вирус!» (что надо делать, чтобы победить вирус). Фото работ публиковались на нашей странице в Instagram. Далее мы запустили флэшмоб #моемуки. В нем приняли участие дети, родители и конечно же педагоги нашего детского сада. Далее был запущен челлендж «ЛЕГО БУМ» Каждый

день (в течение недели) мы выкладывали темы и идеи для строительства из конструктора, а детям с родителями необходимо было создавать СВОИ конструкции по заданной теме: «Веселые животные», «Пиратское путешествие», «Морские обитатели» и др. В преддверии великого праздника День Победы были организован ряд мероприятий: акция «Георгиевская лента», фоторепортаж «Герой моей семьи», выставка творческих работ «Парад военной техники», «Окна победы».

В начале года (январь, февраль, март) до объявления режима повышенной готовности в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 в ДОУ осуществлялось взаимодействие по реализации образовательной программы ДОУ с организациями культурно-массовой направленности:

- МКУ «Центральная библиотечная система» города Черногорска,
- МБУ Музей истории города Черногорска.
- организации культуры – театральные студии «Удивительная лаборатория», Красноярский театр ростовых кукол «Затея», Филармония г. Абакан.
- ГБДД инспектор по пропаганде Яковенко И. В.

В течение года педагоги повышали своё профессиональное мастерство через участие в вебинарах, дистанционных семинарах и публикаций во всероссийских журналах. Педагогами ДОУ были прослушаны ряд вебинаров республиканского и федерального уровней:

- «Планирование образовательного процесса по программам дошкольного образования»;
- «Методические условия организации самодеятельной игры в группе ДОО»;
- «Современные формы взаимодействия ДОУ с родителями».
- «Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста»;
- «Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей дошкольного и школьного возраста: миф и реальность»
- «Планирование образовательного процесса по программам дошкольного образования»
- «Организация детского конструирования в группах ДОО»
- Курс вебинаров организованный ВОО «Воспитатели России», 30 часов и др.

Выступления на городских и республиканских семинарах и конференциях (в том числе и дистанционно):

- Дистанционный онлайн-семинар на платформе системы дистанционного обучения научно-образовательного сетевого издания Высшей школы делового администрирования «Игровые технологии в дошкольном образовании»;
- «Психологическое сопровождение инновационной деятельности в условиях образовательной организации»;
- «Система управления качеством образования в общеобразовательной организации» (инклюзивные практики);
- «Использование нового учебного оборудования ПервоРобот Lego WeDo в урочной и внеурочной деятельности»;
- Республиканская дистанционная конференция работников образования Республики Хакасия «Воспитание в цифровом мире: сохраняя прошлое, создаем будущее»;
- Республиканский дистанционный семинар «Здоровьесбережение и здоровьеумножение» и др.

Систематически публиковали статьи в местные СМИ и всероссийские сборники:

| <i>№</i> | <i>Название издания (газета, журнал №, год)</i> | <i>Название статьи</i> | <i>ФИО автора или авторского коллектива</i> |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1 | Дошкольное образование: педагогический поиск. Сборник научно-методических статей с международным участием Новосибирск 2020 | «Развитие диалогической речи у детей с ОВЗ через театрализованную деятельность» | Андреева А. П. Андрюшина Е. А. |
| 2 | Сборник Международной педагогической дистанционной конференции «Педагогика и образование» Часть 4 Красноярск март 2020 | «Технологии выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута» | Андреева А. П. Андрюшина Е. А. |
| 3 | Казначеевские чтения 2-2020 | «Формирование | Андреева А. П. |

| | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| | «Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики» | коммуникативных навыков у детей с РАС» | Андрюшина Е. А. |
| 4 | Научно-методический журнал ГАОУРХ ДПО «ХакИРО и ПК» №1 (69) 2020 «Поиск» | «Семейный клуб «Мы вместе»: помощь в воспитании детей с особенностями в развитии» | Андреева А. П. Андрюшина Е. А. |
| 5. | Всероссийский сборник научных статей: «Дошкольное образование: педагогический поиск», 2020г | Экспериментирование как средство развития познавательной деятельности детей с ОВЗ | Попова И. Г., Воронченко М. В., Рассказова А. Н., Гологрудова Е. В. |
| 6. | Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний» №38, 2020г. | Применение сказкотерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Попова И. Г., Воронченко М. В., Рассказова А. Н., Гологрудова Е. В. |
| 7. | Всероссийский научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» №28, 2020 | Экспериментирование в совместной деятельности с детьми с ОВЗ | Воронченко М. В., Рассказова А. Н., Гологрудова Е. В. |
| 8. | Международный научно-педагогический журнал «Вопросы дошкольной педагогики» №9 (36), 2020г. | Подвижная игра как форма общения детей с ОВЗ | Попова И. Г., Воронченко М. В., Рассказова А. Н. |
| 9. | Газета Черногорский рабочий, от 24.04.2020г | «Зажги синим» | Рассказова А. Н., Гологрудова Е. В. |
| 10. | Всероссийский педагогический журнал «Золотой век» №12, 2020г. | Роль дидактической игры в коррекционно развивающей работе с детьми с ментальными нарушениями | Попова И. Г., Воронченко М. В., Рассказова А. Н., Андрюшина Е. А. |
| 11 | Дошкольное образование: педагогический поиск Сборник научно-методических статей с международным участием, Новосибирск 2020 | « Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» | Дулова А. Е. Мамаева Т. Ю. |
| 12 | Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» | «Как научить ребенка дружить?» | Дулова А. Е., Мамаева Т. Ю., Гусева О. В. |
| 13 | Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» № 26 (52) 2020 | «Интеллектуальный марафон «Умники и умницы» | Дулова А. Е., Мамаева Т. Ю. |
| 14 | Публикация во всероссийском научно-педагогическом журнале "Академия Педагогических Знаний" (Выпуск № 44 Август - Сентябрь 2020 г. Часть 4) | «Использование элементов здоровьесберегающей технологии Ф.М.Базарного в учебно-воспитательной работе с детьми» | Пащенко Л. Н. |
| 15 | Публикация в научно-образовательном журнале «Вестник дошкольного образования» выпуск №22 | «Конспект НОД по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в средней группе на тему «Подарок для медвежонка» | Пащенко Л. Н., Картина И. Е., Табатадзе Ю. Г. |

| | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 16 | Публикация во всероссийском журнале «ДОШКОЛЬНИК. РФ» №41 (162) за октябрь 2020г. | Конспект НОД по познавательному развитию для младшей группы «Лесное путешествие с Красной Шапочкой». | Пащенко Л. Н. |
| 17 | Газета «Черногорский рабочий», № 3, от 21.01.2020 | «И даже мандариновое шоу» | Южакова Е. В., Сматрова О. А. |
| 18 | Газета «Черногорский рабочий», № 74, от 29.09.2020 | «Моя прекрасная няня» | Южакова Е. В., Сматрова О. А. |
| 19 | Газета «Черногорский рабочий», № 0, от 00.10.2020 | «Сами сеяли рожь, пшеницу, стряпали, пекли» | Южакова Е. В., Сматрова О. А. |
| 21 | Сборник XIX Межрегиональных краеведческих чтений им.В.А.Баландиной, 28.02.2020 | «Растим патриотов с детства» | Южакова Е. В., Сматрова О. А. |
| 22 | Всероссийский журнал «Дошкольник», апрель, 2020, №13, (134) | Проект «Волшебный мешок ныхмахтар» | Южакова Е. В., Сматрова О. А. |
| 23 | Педагогический журнал «Познание», октябрь 2020, № 8 | «Экологическое воспитание детей через исследовательскую деятельность» | Васильева О. К. |
| 24 | Журнал «Вопросы дошкольной педагогики», №3 (30) март 2020 | «Применение технологии лего-конструирования и робототехники в современном дошкольном образовании» | Картина И. Е., Бондарь И. В., Луцик Ю. С. |

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования. Организация образовательной деятельности в Учреждении строится на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих развитие детей в соответствии с ФГОС ДО.

2. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредителем ДОУ является публично-правовое образование - Муниципальное образование г. Черногорск в лице Администрации г. Черногорска. Полномочия и функции Учредителя осуществляет Городское управление образованием администрации города Черногорска.

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом в ДОУ является заведующий. К компетенции заведующего относится текущее руководство деятельностью ДОУ.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- **Общее собрание работников** - представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ. Для ведения Общего собрания работников открытым голосованием избирается председатель сроком на один год. В 2020 году председателем Общего собрания работников ДОУ избрана Андреева А. П. – учитель-логопед ДОУ.
- **Педагогический совет** - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования

образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Председателем Педагогического совета является заведующий ДОУ – Панкова Л. Н.

- **Совет Учреждения** – создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении Учреждения, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, принятые ими решения устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Положение об Общем собрании работников;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о Совете Учреждения.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по вопросам управления Учреждения и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в Учреждении создан Совет родителей. Председателем Совета родителей в 2020 г. выбрана Иванова Л. А.

Представительным органом работников является действующий в Учреждении профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Учреждения и родителей (законных представителей). Коллегиальные органы работали в течение года в тесном контакте по формированию нормативной правовой базы Учреждения, по созданию оптимальных и безопасных условий осуществления образовательной деятельности, оказания помощи в организации и совершенствовании образовательной деятельности. Совместно с администрацией Учреждения осуществлялся контроль за качеством питания воспитанников, организацией образовательной деятельности и пр.

Результаты деятельности коллегиальных органов в 2020 г.:

- проведён косметический ремонт в подготовительной, 1 средней, 1,2 компенсирующих 1 старшей младшей группах, в кабинете психолога, учителя-дефектолога, учителя - логопеда, в холле ДОУ.
- на территории ДОУ оформлены и обновлены:
 - спортивная площадка;
 - метеоплощадка;
 - цветники "Корзина", "Пасека", "Каскад"
 - фонтан
 - альпийская горка
 - дорожка здоровья
 - скульптуры Сова, Винни-пух, крот, муравей, Чипалино
 - отель для насекомых
 - на участках детского сада покрашены: автобусы, качели, автомобили, песочницы, домики, горки и др.)

В течение учебного года педагоги и родители участвовали в преобразовании предметно-развивающей среды детского сада:

- в сентябре 2020 года - по оформлению групп и приемных к новому учебному году,
- в декабре 2020 года - по организации развивающей среды по речевому развитию;
- в апреле 2020 года - по организации оборудования на участках.
- приведены в соответствие с требованиями локальные нормативные акты по охране труда, антитеррористической защищенности Учреждения.

Вывод: Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в Учреждении, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет

эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Результативность образовательной деятельности в Учреждении определяется на основе следующих показателей:

- заболеваемость (ежемесячно, по итогам года),
- сформированность физических качеств (в мае по итогам учебного года),
- исследование уровня межличностных взаимоотношений в детском коллективе (в апреле-мае),
- оценка индивидуальных достижений развития детей (в мае по итогам учебного года),
- результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями в развитии (в мае по итогам учебного года)
- степень адаптации к детскому саду (в сентябре).

Заболеваемость в 2020 г. на март месяц по Учреждению составила 1,4 детодня (в 2019 год 1,4 детодня). Стабильность по результатам заболеваемости обусловлена эффективной организацией системы оздоровительной работы. В 2020 учебном году не зарегистрировано случаев детского травматизма.

В связи с введением режима повышенной готовности в Российской Федерации в марте 2020 г. из-за распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 был введен режим самоизоляции, поэтому в мае не было возможности отследить сформированность физических качеств выпускников. Так как выпускники не посещали детский сад не было проведено социометрическое обследование педагогом-психологом.

Средняя посещаемость по Учреждению за 2020 год составляет 89%, это выше на 1%, чем в 2019 году. Необходимо в 2020 учебном году организовать работу с родителями по повышению посещаемости.

Успешному воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья способствует правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в ДОУ;
 - спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
 - оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
 - определить условия воспитания и обучения ребенка;
 - консультировать родителей ребенка.

Диагностика нарушенного развития осуществляется с помощью комплексного подхода, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. В связи с введением режима повышенной готовности в Российской Федерации в марте 2020 г. из-за распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 был введен режим самоизоляции, поэтому результаты диагностики представлены на начало и середину учебного года (сентябрь, декабрь).

Результаты по картам определения зоны ближайшего развития (ЗБР) навыков самообслуживания

| Группы | Начало года | Середина года |
|--------|------------------|------------------|
| | Степень владения | Степень владения |

| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 комп –щая | 56% | 40% | 4% | 46% | 38% | 16% |
| 2 комп -щая | 42% | 23% | 16% | 34% | 23% | 43% |

Результаты по сформированности мотивации к навыкам ЗБР

| Группы | Начало года | | Середина года | |
|-------------|--------------|-----------------|---------------|-----------------|
| | Сформирована | Не сформирована | Сформирована | Не сформирована |
| 1 комп –щая | 60% | 40% | 71% | 35% |
| 2 комп -щая | 55% | 45% | 61% | 39% |

Исходя из результатов мониторинга по определению ЗБР видно, что в 1 группе компенсирующей направленности на середину года (декабрь) у 16% детей сформированы навыки самообслуживания, это на 12% больше, по сравнению с началом года. У 71% детей сформирована мотивация к навыкам самообслуживания, прирост по сравнению с началом года составляет 11%. Во 2 группе компенсирующей направленности сформированы навыки самообслуживания у – 43% детей, что на 20% больше по сравнению с началом года. Есть мотивация к таким навыкам у 61%, что на 6% больше по сравнению с началом года. Таким образом, положительная динамика прослеживается у детей в двух группах по формированию мотивации и навыкам самообслуживания у детей.

По результатам логопедического обследования за 2020 (сентябрь, декабрь) получены следующие результаты:

На начало года было выявлено 12 детей у которых специфическое системное недоразвитие речи, обусловленное расстройствами аутистического спектра. У таких детей преобладают показатели низкого уровня речевого развития. У троих детей выявлено системное недоразвитие речи это дети с синдромом Дауна. У 1 ребенка ринолалия, 5 детей с общим недоразвитием речи I и II уровня, 1 ребенок ОНР III уровня. Низкий уровень с динамикой наблюдается у 3х детей. У остальных низкий уровень.

На середину года появилась положительная динамика в речевом развитии у 5 детей. у 1 ребенка с ОНР III уровня у 4х детей с расстройствами аутистического спектра. Дети перешли от низкого уровня к низкому с динамикой. У детей появился интерес к совместной деятельности, произношение слогов, звукоподражание. На середину года можно считать это хорошими результатами.

По разделу «Обучение грамоте» на середину года с 2 детьми идет работа по знакомству с буквами, составление слогов, развитию фонематического слуха, прослеживается положительная динамика. 20 детей компенсирующих групп не усваивают программный материал по данному разделу, динамика не прослеживается. Это объясняется следующими причинами:

1. Проблемы в познавательной сфере детей с ОВЗ (неустойчивое внимание, непонимание простых словесных инструкций, сниженный уровень памяти)
2. Нарушение фонематического строя речи
3. Эмоционально – поведенческие расстройства
4. Низкая работоспособность

Над разделами «Звукопроизношение», «Развитие связной речи», «Развитие грамматического строя речи» предстоит работать далее.

По полученным результатам в I группе компенсирующей направленности наблюдается снижение низкого уровня развития у 1 ребенка, качественный прирост среднего уровня развития у 2 детей; во II группе компенсирующей направленности наблюдается снижение низкого уровня развития у 1 ребенка, качественный прирост низкого уровня с динамикой развития у 4 детей; в группе компенсирующей направленности кратковременного пребывания качественный прирост среднего уровня с динамикой развития у 1 ребенка (изменился состав группы: 1 ребенок выбыл, 1 ребенок прибыл).

По результатам сводной диагностики групп компенсирующей направленности наблюдается снижение низкого уровня развития у 3 детей; качественный прирост низкого уровня с динамикой развития у 3 детей, среднего уровня с динамикой развития у 1 ребенка.

Улучшение результатов мониторинга происходит благодаря совместной, систематической работе с воспитателями групп, узкими специалистами, взаимодействию с родителями воспитанников. Учитывая сложные диагнозы детей это хороший результат.

Анализируя полученные результаты, можно отметить, что работа по раскрытию потенциальных возможностей детей с ОВЗ имеет положительную динамику.

В дальнейшем необходимо продолжать коррекционную работу по развитию и воспитанию детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными возможностями.

В отчетном учебном году 32 вновь принятых ребенка прошли адаптацию следующим образом:

| Год | Количество детей | Легкая адаптация | Средняя адаптация | Тяжелая адаптация |
|------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|
| 2019 | 31 | 80% (28) | 20% (4) | - |
| 2020 | 32 | 84,3% (27) | 12,5% (4) | 3,1% (1) |

1 ребенок (3,1 %) с тяжёлой степенью адаптации. Это связано с тем что ребенок редко посещал детский сад и поэтому долго не мог привыкнуть к условиям детского сада.

Успешному прохождению адаптации способствовало проведение следующих мероприятий:

- Изучение семей (анкетирование, опрос, беседа)
- Установление контакта с семьей, в целях согласования воспитательных воздействий на ребенка до приёма в детский сад, в том числе в период посещения ребёнком ГКП «Адаптационная».
- Индивидуальные консультации с родителями, распространение памяток для родителей, выработка «единства требований» детского сада и родителей.
- Организация поэтапного наполнения групп.
- Организация информационного уголка «Первый раз в детский сад».
- Использование индивидуального подхода к детям с учетом особенностей их развития.

Вывод: Образовательная деятельность в Учреждении обеспечивает государственные гарантии и качество дошкольного образования.

4. Оценка организации образовательного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии с календарным планом и учебным графиком.

Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на 1 ребёнка в соответствии с требованиями санитарно - эпидемиологических правил и нормативов:

| № | Группы | Возраст детей | Количество детей |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------|------------------|
| Группы общеразвивающей направленности | | | |
| 1 | 1 группа раннего возраста | 1,5-2 лет | 23 |
| 2 | 2 группа раннего возраста | 2 - 3 года | 24 |
| 3 | 1 младшая группа | 3 - 4 года | 31 |
| 4 | 1 средняя группа | 4 - 5 года | 27 |
| 5 | 2 средняя группа | 4 - 5 года | 28 |
| 6 | 1 старшая группа (комбинированная) | 5- 6 лет | 28 |
| 7 | 2 старшая группа | 5 - 6 лет | 31 |
| 8 | подготовительная группа | 6 - 7 лет | 36 |
| Группы компенсирующей направленности | | | |
| 9 | 1 компенсирующая группа | 3 - 5 лет | 11 |
| 10 | 2 компенсирующая группа | 5 - 7 (8) лет | 11 |
| Группа кратковременного пребывания | | | |
| 11 | Группа кратковременного пребывания «Адаптационная» | 1,5 - 2 лет | 10 |

| | | | |
|------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------|-----|
| 12 | Группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности | 3-7 лет | 5 |
| Итого на 31.12.2020 г. | | 1,5 до 7 лет | 270 |

Непосредственно образовательная деятельность планируется в соответствии с расписанием. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарными правилами СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста составляет: в группе кратковременного пребывания «Адаптационная» (дети от 1,5 до 3 лет) – 50 минут, продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут. В группе раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) – 50 минут, продолжительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 30 минут, продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 15 минут. В средней группе (дети пятого года жизни) – 3 часа 20 минут, продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 20 минут. В старшей группе (дети шестого года жизни) – 4 часа 10 минут, продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 25 минут. В подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 7 часов 30 минут, продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 30 минут. В 1 группе компенсирующей направленности (дети с трех до пяти лет) – 2 часа 30 минут, продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 15 минут. Во 2 группе компенсирующей направленности (дети с пяти до семи лет) – 4 часа 20 минут, продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 20 минут.

Медицинское обслуживание в Учреждении осуществляет Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Хакасия Черногорская межрайонная детская больница в соответствии с лицензией № ЛО-19-01-000806 от 21.05.2015г. Учреждение предоставляет помещение (медицинский кабинет, процедурный кабинет) для работы медицинского работника в соответствии с условиями Договора безвозмездного пользования помещением. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Медицинский работник наряду с администрацией Учреждения несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, проведение с ними лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за организацию качественного питания.

Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника Учреждения оказываются бесплатно.

Организация питания в Учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется медицинским работником, кладовщиком. Не допускаются к приему пищевые продукты без сопроводительных документов. В Учреждении организовано 5-ти разовое питание. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей раннего возраста и для детей от 3 до 7 лет. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией.

Пищеблок Учреждения оборудован мочными, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, разделочными столами, холодильниками.

Финансовая деятельность направлена на создание условий, обеспечивающих эффективное, безопасное проведение образовательной деятельности.

Источником финансирования являются: бюджетные средства, согласно субсидии на использование муниципального задания, внебюджетные средства (добровольные пожертвования родителей, доходы от платных образовательных услуг).

Информация о поступлении финансовых и материальных средств по итогам финансового года (2020 год)

| Наименование | Поступление материальных средств | в т.ч. (руб.) внебюджетных средств |
|----------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| медикаменты | 22 000,00 | |
| продукты питания | 2 287601,10 | 2 042937,14 |
| ГСМ | | |
| стройматериалы | | |
| мягкий инвентарь | 65 837,50 | 22 500,00 |
| прочие материальные запасы | 23 300,00 | 10 000,00 |
| Моющие средства | 219 312,50 | 148 250,00 |
| канцелярские товары | 15 879,00 | 15 879,00 |
| Итого | 2 633 930,10 | 2 239 566,14 |

В 2020 учебном году в Учреждении продолжают свою работу платные образовательные услуги:

- «Артстудия "Фантазия" (ручной труд с использованием нестандартных материалов);
- "АБВГДЕйка" (подготовка к обучению грамоте);
- "Акварелька" (нетрадиционные техники рисования);
- "Цветные ладошки" (нетрадиционные техники рисования в группе раннего возраста);
- "Трехмерика" (рисование 3Д ручкой);
- "Бэби-фитнес" (физическое развитие детей дошкольного возраста с использованием нестандартного спортивного оборудования);
- "Озорной песОК" (песочная терапия, рисование песком);
- "Лего-детки 1" (конструирование);
- "Лего-детки 2" (робототехника);
- "Знайка" (подготовка к школе)

Информация о платных образовательных услугах размещена на сайте Учреждения ds-elochka19.ru в подразделе «Платные образовательные услуги».

В целях материальной поддержки родителям (законным представителям) воспитанникам предусмотрены льготы: компенсация части родительской платы с учетом применения критерия нуждаемости. Информация размещена на сайте Учреждения ds-elochka19.ru в подразделе «Стипендии и меры поддержки обучающимся».

Вывод: В Учреждении созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по развитию и воспитанию. Образовательная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию.

5. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Общее количество работающих в 2020 учебном году на 31.12.2020г.- 63 человек.

Из них педагогических работников - 26 человек, в том числе: старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, педагог - психолог, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям действующего законодательства:

| | Количество педагогов | Образование | | Квалификационная категория | | Соответствие занимаемой должности | Не аттестованы |
|------|----------------------|-------------|--------------------------|----------------------------|-------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | | Высшее | Среднее профессиональное | Высшая | Первая | | |
| 2020 | 26 | 65% (17) | 35% (8) | 8% (2) | 55% (14) | 26% (7) | 11% (3 - стаж работы менее 2 лет) |

Имеют почётные звания и награды - 6 (23%) педагогов

В 2020 году вновь аттестованы на первую категорию 2 педагога (8%).

Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО в 2020 году прошли 2 педагога (7%), всего курсы повышения квалификации прошли 25 педагога (100%), 1 педагогов.

Педагоги Учреждения участвуют в конкурсах педагогического мастерства разного уровня:

| Название и уровень конкурса | ФИО участников | Призовое место |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Дар маленького зернышка» Муниципальный творческий конкурс (городской музей) | Зубарева Ольга Александровна Краузе Елена Владимировна Васильева Оксана Карловна | Диплом победителя Номинация «Чудо земли» Диплом победителя Номинация «Испекли мы каравай» |
| Муниципальный конкурс для работников образования «Кросс Нации» | Рассказова Анастасия Николаевна | Диплом 2 место |
| Городском конкурсе творческих работ «Ангел-хранитель мой» | Рассказова Анастасия Николаевна | Диплом 3 место |
| Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Образовательное пространство-2020» | Пащенко Любовь Николаевна | Грамота 2 место |
| Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога» | Пащенко Любовь Николаевна | Грамота 2 место |
| Республиканский конкурс «Ярмарка проектов», апрель 2020 | Южакова Елена Васильевна, Сматрова Ольга Андреевна | Диплом 1 степени |
| Республиканский конкурс «Педагогический калейдоскоп» | Южакова Елена Васильевна, Сматрова Ольга Андреевна | Диплом 1 степени |
| Городской конкурс лэпбуков «Моя малая родина» | Бондарь Ирина Владимировна | Грамота 2 место |
| Всероссийский конкурс «Профессиональная компетентность» | Пащенко Любовь Николаевна | Диплом победителя 1 степени |

| | | |
|-----------|--|--|
| педагога» | | |
|-----------|--|--|

Участие в конкурсах с воспитанниками

| Название и уровень конкурса | Количество участников конкурса и возрастная категория | Призовое место |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Муниципальный конкурс «Зимний калейдоскоп» | 8 участников, 6 лет | Грамота 2 место |
| Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Подарок другу» | 6 участник 5-6 лет | Грамоты три вторых места, 2 первых места, 3 место |
| Муниципальный творческий конкурс «Открытие победы» | 2 участника по 6 лет | Грамота 1 место, 3 место |
| Городской конкурс творческих работ «Петушок мой золотой» | 2 участника по 6 лет | Грамоты 3 место |
| Городского конкурс фотографий «Ах, ты Зимушка – зима!» | 1 участник 6 лет | Грамота 2 место |
| Всероссийский конкурс детского рисунка «Красота родного края» | 2 человека 5 лет | Диплом 1 место |
| Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые» | 1 человек 6 лет | Диплом 2 место |
| Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенний калейдоскоп» | 1 человек 5 лет | Диплом 1 место |
| Городской шашечный турнир «Чемпион-2020» | 2 ребенка, 6 лет | 1, 2 место |
| Городской семейный «Новогодний чудо-атрибут Деда Мороза и Снегурочки» | 1 ребенок, 6 лет | 1 место |
| Городской творческий конкурс «Открытие Победы» | 3 ребенка, 6 лет | 2, 3 место |
| Городской творческий конкурс «Дар маленького зернышка» | 2 ребенка, 5, 6 лет | Дипломы победителей |
| Городской конкурс рисунков «Природа Хакасии» | 1 ребенок 5 лет | 3 место |
| Городской конкурс «В каждой строчке-память. В каждом имени-герой» | 2 ребенка 5 лет | 1, 3 место |
| Городской конкурс творческих работ «Ангел –хранитель» | 1 ребенок, 5 лет | 2 место |

Вывод: Педагоги Учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещая городские методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег. Педагогический коллектив Учреждения стабильный, работоспособный, текучести кадров нет. Всё это даёт положительные результаты в улучшении качества образования и развития детей.

6. Оценка учебно - методического, библиотечно - информационного обеспечения

В Учреждении имеется необходимое учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение программы, методические пособия, дидактический материал и художественная литература для детей. Педагоги имеют свободный доступ к

методической и художественной литературе для детей, постоянно пользуются услугами библиотечного фонда Учреждения.

Библиотечно-информационное обеспечение Учреждения включает учебно-методические комплексы, способствующие более эффективной реализации программно - методической, образовательной, воспитательной деятельности педагогических работников. Учреждение обеспечено современной информационной базой: электронная почта, локальная сеть, выход в интернет. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет - ресурсами, фото и видео материалами, создан сайт Учреждения, на котором размещена информация, определённая законодательством.

Вывод: В Учреждении библиотечно-информационное и учебно - методическое обеспечение соответствует требованиям и его достаточно для организации эффективной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

7. Оценка материально - технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является создание материально-технической базы. Материально-техническое обеспечение Учреждения соответствует Санитарными правилами СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021.

Здание Учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Мебель, игровое оборудование приобретается с учётом санитарных и психолого-педагогических требований, соответствует возрасту детей, безопасно, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопками тревожной сигнализации для экстренных вызовов. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативными правовыми документами, приказами, инструкциями, положениями. В 2019 году проведено категорирование объекта, разработан паспорт антитеррористической безопасности Учреждения.

Развивающая предметно - пространственная среда направлена на реализацию образовательной программы Учреждения. Физкультурный зал оборудован в соответствии с современными требованиями, имеются детские тренажёры, спортивное оборудование, нестандартное оборудование. В музыкальном зале имеются: музыкальные инструменты, дидактический материал по всем возрастным группам, подборка учебно - методических пособий. В группах имеется игровое оборудование. Развивающая предметно - пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей и способствует разностороннему развитию детей. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды в группах соответствуют Образовательной программе и Адаптированной программе, реализуемой в Учреждении и гигиеническим требованиям. Сенсорная комната оборудована современным оборудованием. Есть в наличии оборудование для организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми - инвалидами: инвалидные, коляски, ходунки, сантехническое место, многофункциональный ортопедический столик для детей с ДЦП, световой столик для рисования песком, интерактивный песочный стол, программный логопедический комплекс с компьютерным оборудованием, угловое сидение для детей с проблемами опорно-двигательного аппарата, сенсорное оборудование.

С целью доступности посещения Учреждения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья центральный вход в здание оборудован пандусом, положено новое асфальтовое покрытие на территории детского сада от калитки до пандуса.

Вывод: В Учреждении созданы условия для осуществления образовательной

деятельности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Соблюдены требования в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами, требования к безопасности пребывания воспитанников и сотрудников. Оснащённость помещений и территории Учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования определена в Учреждении как система внутреннего контроля и мониторинга.

Мероприятия внутреннего контроля: посещение занятий, наблюдения, беседы, проверка ведения документации, анализ мероприятий.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяется педагогический мониторинг, осуществляется сбор и анализ информации об образовательной деятельности, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Отслеживание динамики качества образовательных услуг Учреждения и оценки эффективности управления качеством образования проводятся на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования.

В 2019 году ООО «Демидурга» проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в дошкольных организациях города, по результатам составлен рейтинг образовательных организаций города Черногорск Республики Хакасия: МБДОУ «Ёлочка» на 1 месте из 24 дошкольных организаций города с результатом 93,06 баллов.

С целью изучения удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ по реализации Образовательной программы, проведено анкетирование в группах общеразвивающей направленности на тему «Качество предоставления ДОУ образовательных услуг». В анкетировании приняли участие 180, что составляет 67% из общего числа родителей. 96% респондентов считают, что их осведомленность в работе детского сада полная, 94% респондентов считают, что дети в детском саду получают достаточно услуг, 5% родителей отметили в пожеланиях, что хотели бы посещать интерактивные кружки. 4% родителей считают, что они получают недостаточно информации о функционировании дошкольного учреждения.

В группах компенсирующей направленности 99% респондентов считают, что они получают достаточно информации о работе детского сада и удовлетворены качеством образовательных услуг. 1% из опрошенных получает недостаточно информации о работе детского сада. Из полученных данных можно сделать вывод, что родители удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ.

Вывод: В Учреждении создана система внутренней оценки качества образования. Учреждение принимает активное участие в мероприятиях по проведению внешней оценки качества образования.

Результаты

анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию.

Анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию, проведен на основе сравнительных данных за три учебных года: 2017 г., 2018 г., 2019 г.

1. Образовательная деятельность

| | Показатели | Единица измерения | 2018 | 2019 | 2020 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|------|------|
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 265 | 270 | 270 |

| | | | | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----|-----|-----|
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 250 | 252 | |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 15 | 18 | |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 | 0 | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 74 | 75 | |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 191 | 195 | 195 |

| № | Показатели | Единица измерения | 2018 | 2019 | 2020 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|---------|---------|
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в | человек / % | 265/94 | 270 /95 | 270 /95 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек / % | 265/94 | 270 /95 | 270 /95 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек / % | 0 | 0 | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек / % | 0 | 0 | 0 |
| № | Показатели | Единица измерения | 2017 | 2018 | 2019 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек / % | 27/ 10 | 28/10 | 27/ 10 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек / % | 27/ 10 | 28/10 | 27/ 10 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек / % | 28/10 | 28/10 | 27/10 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек / % | 0 | 0 | 0 |

Вывод: В Учреждении отмечается стабильность численности воспитанников.

| № | Показатели | Единица измерения | 2018 | 2019 | 2020 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|------|------|
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 1,4 | 1,4 | 1,4 |

Вывод: Стабильность по результатам заболеваемости обусловлена эффективной организацией системы оздоровительной работы.

| № | Показатели | Единица измерения | 2018 | 2019 | 2020 |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------|---------|---------|
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 26 | 26 | 26 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек / % | 17 / 65 | 17 / 65 | 17 / 65 |

| | | | | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|---------|---------|
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек / % | 17 / 65 | 17 / 65 | 17 / 65 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек / % | 9 / 35 | 9 / 35 | 8 / 35 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек / % | 10 / 37 | 11 / 42 | 8 / 35 |

| № | Показатели | Единица измерения | 2018 | 2019 | 2020 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------|---------|---------|
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек / % | 15 / 55 | 16 / 56 | 16 / 56 |
| 1.8.1 | Высшая | человек / % | 2/8 | 2/8 | 2/8 |
| 1.8.2 | Первая | человек / % | 13/ 47 | 12/ 43 | 14/54 |

Вывод: Кадровое обеспечение соответствует требованиям и позволяет качественно реализовывать образовательные программы. Направить работу на повышение уровня квалификации педагогов.

| № | Показатели | Единица измерения | 2018 | 2019 | 2020 |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|------|------|
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек / % | 26 | 26 | 26 |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек / % | 5/19 | 5/19 | 5/19 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек / % | 6 /23 | 4/15 | 3/12 |

| | | | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|------|------|
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек / % | 6/23 | 6/23 | 6/23 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|------|------|

| | | | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|-----|------|
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек / % | 4/15 | 2/8 | 3/12 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|-----|------|

Вывод: Педагогическими кадрами Учреждение укомплектовано на 100 %. Средний возрастной ценз педагогов - от 30 до 55 лет.

| № | Показатели | Единица измерения | 2018 | 2019 | 2020 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|---------|---------|
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек / % | 24 /92 | 24 / 92 | 26/ 100 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек / % | 25 /96 | 26/ 100 | 26/ 100 |

| № | Показатели | Единица измерения | 2018 | 2019 | 2020 |
|---|------------|-------------------|------|------|------|
|---|------------|-------------------|------|------|------|

| | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | человек / | 26 / 275 | 26 / 270 | 26 / 270 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|

Вывод: На одного педагогического работника в 2020 году приходится 09,60 воспитанников.

| № | Показатели | Единица измерения | 2018 | 2019 | 2020 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|------|------|
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | человек | 2 | 2 | 2 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | человек | 1 | 1 | 1 |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | человек | 1 | 1 | 1 |
| 1.15.4 | Логопеда | человек | нет | нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | человек | 1 | 1 | 1 |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | человек | 1 | 1 | 1 |

Вывод: Учреждение укомплектовано специалистами, которые осуществляют художественно-эстетическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное и физическое развитие детей.

2. Инфраструктура

| № | Показатели | Единица измерения | 2018 | 2019 | 2020 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|-------|-------|
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м | 4,2 | 4,2 | 4,2 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м | 218,8 | 218,8 | 218,8 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да | 1 | 1 | 1 |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да | 1 | 1 | 1 |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да | 9 | 9 | 9 |

Вывод: Площадь помещений и их наличие в Учреждении позволяет осуществлять

образовательную деятельность и дополнительные виды детской деятельности.